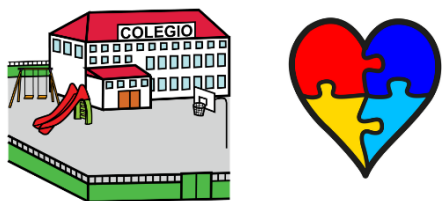


Desde el curso 2019-2020 nuestro centro ha asumido el reto ser un centro preferente para alumnos con autismo, esto supone un importante desafío para la comunidad educativa que requiere de una dotación de recursos y estrategias adecuadas con los que poder ofrecer una respuesta pedagógica adaptada y, al mismo tiempo, un nivel óptimo de intervención.



¿QUÉ ES EL TEA? El Trastorno del Espectro del Autismo **NO es una enfermedad**. Se trata de un trastorno generalizado de varias áreas del desarrollo, que se manifiesta de forma diferente en unas personas y en otras. **NO se puede GENERALIZAR.**

Se caracteriza por:

- **Habilidades de interacción social:** dificultad para comprender y establecer relaciones sociales.
- **Habilidades de la comunicación:** dificultades en el lenguaje y la comunicación; **no incapacidad.**
- **Comportamientos, intereses y actividades estereotipados:** comportamientos que se repiten e intereses por no demasiadas cosas.
- **Alteraciones sensoriales;** hipersensibilidad /hiposensibilidad.

¿QUÉ ES EL AULA TEA?

El aula TEA está integrada por un número reducido de alumnos (5) y cuenta con recursos personales específicos (una maestra en Pedagogía Terapéutica y un Técnico Superior en Integrador Social). En el aula trabajamos con la finalidad de conseguir la inclusión en sus aulas de referencia. Además de los aspectos curriculares, habilidades sociales y autonomía.

Les cuesta comprender algunas cosas y por eso necesitan apoyos visuales como los pictogramas o los signos. Necesitan ayuda para comprender las reglas de los juegos ya que tienen dificultad en saber cuál es su papel en cada momento. Les es difícil entender las bromas, los chistes, las mentiras piadosas... Todas estas cosas son las que trabajan.

Todo esto implica poner en marcha un determinado tipo de organización del centro con la finalidad de alcanzar unos objetivos concretos dirigidos a lograr la mayor integración posible en el entorno más normalizado, es decir, de cómo disponer de manera cuidadosa las condiciones ambientales adecuadas para favorecer el desarrollo y el aprendizaje de estos alumnos.

Nuestro aula se llama “*Los Magos*”. A comienzo de curso, los tutores de las diferentes clases nos hicieron llegar las propuestas de todos los niños y niñas del centro, resultando ganador este nombre tan *mágico*.



¿QUÉ NOS PEDIRÍA UN NIÑO CON AUTISMO?

- Soy primero y fundamentalmente un niño: Tengo autismo. No soy “*autista*”
- Mis percepciones sensoriales a veces están alteradas.
- Por favor, recuerda distinguir entre “*no lo voy a hacer*” (porque decido no hacerlo) y “*no lo puedo hacer*” (porque no soy capaz de hacerlo).
- Ten en cuenta que soy un pensador concreto.
- Por favor, ten paciencia con mi manera de entender lo que me dices.
- Debido a que el lenguaje me resulta tan difícil, me oriento visualmente.
- Por favor, concéntrate en lo que puedo hacer y no en lo que no puedo hacer.
- Por favor, ayúdame con mis interacciones sociales.
- Trata de identificar qué desencadena mis rabietas.
- Ámame incondicionalmente.