

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

DE

MATEMÁTICAS

4º DE PRIMARIA

CURSO 2.020/2.021

UNIDAD DIDÁCTICA N.º: 1 **TÍTULO: Números de hasta siete cifras** **Temporalización: 28-09-2.020 al 12-10-2.020**

BLOQUES	CONTENIDOS	CRITERIOS	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS BÁSICAS
BLOQUE 1. PROCESOS, MÉTODOS Y ACTITUDES EN MATEMÁTICAS	Elección de datos para la resolución de problemas e iniciación en la representación de datos.	Identificar y resolver problemas de la vida cotidiana, adecuados a su nivel valorando la utilidad de las matemáticas.	Practica el método científico, siendo ordenado, organizado y sistemático.	CMCT
	Confianza en las propias posibilidades y el esfuerzo personal en los cálculos.	Superar bloqueos e inseguridades ante la resolución de situaciones desconocidas.	Toma decisiones en los procesos de resolución de problemas valorando las consecuencias de las mismas y su conveniencia por su sencillez y utilidad.	CMCT - IE
	Búsqueda de datos expresados de distintas formas para resolver problemas	Identificar, resolver problemas de la vida cotidiana, adecuados a su nivel, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas.	Resuelve problemas que impliquen dominio de los contenidos trabajados, utilizando estrategias de razonamiento.	CMCT - AA - IE
			Reflexiona sobre el proceso aplicado a la resolución de problemas: revisando las operaciones utilizadas, las unidades de los resultados, comprobando e interpretando las soluciones en el contexto, buscando otras formas de resolverlo.	CMCT - AA

BLOQUES	CONTENIDOS	CRITERIOS	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS BÁSICAS
BLOQUE 2. NÚMEROS	Lectura, escritura y descomposición de números de hasta seis cifras.	Leer, escribir y ordenar, utilizando razonamientos apropiados, distintos tipos de números.	Lee, escribe y ordena en textos numéricos y de la vida cotidiana números.	CMCT - IE
		Leer y escribir los treinta primeros números ordinales.	Lee, escribe y ordena en textos numéricos y de la vida cotidiana números los treinta primeros números ordinales.	CMCT - IE
	Comparación y orden de números de hasta seis cifras utilizando los signos > y <.	Interpretar diferentes tipos de números según su valor, en situaciones de la vida cotidiana.	Interpreta en textos numéricos y de la vida cotidiana números.	CL - CMCT
		Operar con los números teniendo en cuenta la jerarquía de las operaciones, aplicando las propiedades de las mismas, las estrategias personales y los diferentes procedimientos que se utilizan según la naturaleza del cálculo que se ha de realizar usando el más adecuado.	Realiza operaciones con números naturales: suma, resta, multiplicación y división	CMCT
	Realización de aproximaciones de números en situaciones reales.	Conocer, utilizar y automatizar algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación y división con distintos tipos de números en situaciones de la vida cotidiana.	Utiliza y automatiza algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación y división con distintos tipos de números en situaciones cotidianas.	CMCT - AA
			Descompone números naturales atendiendo al valor posicional de sus cifras.	CMCT
		Cálculo mental	Calcular mentalmente una suma de un número dado múltiplo de 10 o 100.	Resuelve correctamente sumas de múltiplos de 10 o 100.

UNIDAD DIDÁCTICA N.º: 2

TÍTULO: Suma y resta

Temporalización: 13-12-2.020 al 27-10-2.020

BLOQUES	CONTENIDOS	CRITERIOS	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS BÁSICAS
BLOQUE 1. PROCESOS, MÉTODOS Y ACTITUDES EN MATEMÁTICAS	Elección de datos para la resolución de problemas e iniciación en la representación de datos.	Identificar y resolver problemas de la vida cotidiana, adecuados a su nivel valorando la utilidad de las matemáticas.	Practica el método científico, siendo ordenado, organizado y sistemático.	CMCT
	Confianza en las propias posibilidades y el esfuerzo personal en los cálculos.	Superar bloqueos e inseguridades ante la resolución de situaciones desconocidas.	Toma decisiones en los procesos de resolución de problemas valorando las consecuencias de las mismas y su conveniencia por su sencillez y utilidad.	CMCT - IE
	Búsqueda de datos expresados de distintas formas para resolver problemas	Identificar, resolver problemas de la vida cotidiana, adecuados a su nivel, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas.	Resuelve problemas que impliquen dominio de los contenidos trabajados, utilizando estrategias de razonamiento.	CMCT - AA - IE
			Reflexiona sobre el proceso aplicado a la resolución de problemas: revisando las operaciones utilizadas, las unidades de los resultados, comprobando e interpretando las soluciones en el contexto, buscando otras formas de resolverlo.	CMCT - AA

BLOQUES	CONTENIDOS	CRITERIOS	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS BÁSICAS
BLOQUE 2. NÚMEROS	Cálculo de sumas y restas.	Colocar y realizar correctamente sumas y restas de números hasta 100.000.	Ordena y resuelve correctamente operaciones de sumas y restas de números hasta 100.000.	CMCT - IE
	Aplicación de la prueba de la resta.	Utilizar la suma como la prueba de la resta.	Realiza la prueba de la resta para comprobar el resultado de la operación,	CL - CMCT
	Utilización de la propiedad conmutativa y asociativa de la suma.	Operar con los números teniendo en cuenta la jerarquía, propiedades, estrategias, estimaciones...	Aplica las propiedades de las operaciones y las relaciones entre ellas.	CMCT
	Cálculo de sumas y restas combinadas con y sin paréntesis.	Conocer, utilizar y automatizar la suma y la resta de distintos tipos de números y comprueba los resultados.	Utiliza y automatiza algoritmos estándar de suma y resta.	CMCT - AA
	Cálculo mental	Calcular mentalmente un número dado múltiplo de 10, 100 o 1.000.	Resuelve correctamente sumas de múltiplos de 10, 100 o 1.000.	CMCT - AA

UNIDAD DIDÁCTICA N.º: 3

TÍTULO: Multiplicación y potencias

Temporalización: 28-10-2.020 al 11-11-2.020

BLOQUES	CONTENIDOS	CRITERIOS	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS BÁSICAS
BLOQUE 1. PROCESOS, MÉTODOS Y ACTITUDES EN MATEMÁTICAS	Elección de datos para la resolución de problemas e iniciación en la representación de datos.	Identificar y resolver problemas de la vida cotidiana, adecuados a su nivel valorando la utilidad de las matemáticas.	Practica el método científico, siendo ordenado, organizado y sistemático.	CMCT
	Confianza en las propias posibilidades y el esfuerzo personal en los cálculos.	Superar bloqueos e inseguridades ante la resolución de situaciones desconocidas.	Toma decisiones en los procesos de resolución de problemas valorando las consecuencias de las mismas y su conveniencia por su sencillez y utilidad.	CMCT - IE
	Búsqueda de datos expresados de distintas formas para resolver problemas	Identificar, resolver problemas de la vida cotidiana, adecuados a su nivel, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas.	Resuelve problemas que impliquen dominio de los contenidos trabajados, utilizando estrategias de razonamiento.	CMCT - AA - IE
			Reflexiona sobre el proceso aplicado a la resolución de problemas: revisando las operaciones utilizadas, las unidades de los resultados, comprobando e interpretando las soluciones en el contexto, buscando otras formas de resolverlo.	CMCT - AA

BLOQUES	CONTENIDOS	CRITERIOS	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS BÁSICAS
BLOQUE 2. NÚMEROS	Cálculo de multiplicaciones por un número de tres cifras llevando.	Automatizar los algoritmos de la multiplicación.	Realiza multiplicaciones llevando de forma correcta.	CL - CMCT
	Aplicación de la propiedad conmutativa, asociativa y distributiva de la multiplicación.	Operar con los números teniendo en cuenta la jerarquía, propiedades, estrategias, estimaciones...	Aplica las propiedades de las operaciones y las relaciones entre ellas.	CMCT
			Aplica la jerarquía de las operaciones y los usos del paréntesis.	CMCT
	Escritura de productos de factores iguales en forma de potencia.	Conocer las diferentes partes de una potencia.	Identifica las partes de una potencia.	CMCT - AA
		Identificar la potencia como un producto de factores.	Aplica la potencia como un producto de factores.	
Cálculo mental.	Restar mentalmente un número dado múltiplo de 10 o 100.	Resuelve correctamente restas de múltiplos de 10 o 100.	CMCT - AA	

BLOQUES	CONTENIDOS	CRITERIOS	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS BÁSICAS
BLOQUE 5. ESTADÍSTICA Y PROBABILIDAD	Interpretación de tablas y gráficos sencillos.	Realizar, leer e interpretar representaciones gráficas de un conjunto de datos relativos al entorno inmediato.	Realiza e interpreta gráficos muy sencillos: diagramas de barras, poligonales y sectoriales, con datos obtenidos de situaciones muy cercanas	CMCT

UNIDAD DIDÁCTICA N.º: 4

TÍTULO: LA DIVISIÓN

Temporalización: 12-11-2.020 al 27-11-2.020

BLOQUES	CONTENIDOS	CRITERIOS	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS BÁSICAS
BLOQUE 1. PROCESOS, MÉTODOS Y ACTITUDES EN MATEMÁTICAS	Elección de datos para la resolución de problemas e iniciación en la representación de datos.	Identificar y resolver problemas de la vida cotidiana, adecuados a su nivel valorando la utilidad de las matemáticas.	Practica el método científico, siendo ordenado, organizado y sistemático.	CMCT
	Confianza en las propias posibilidades y el esfuerzo personal en los cálculos.	Superar bloqueos e inseguridades ante la resolución de situaciones desconocidas.	Toma decisiones en los procesos de resolución de problemas valorando las consecuencias de las mismas y su conveniencia por su sencillez y utilidad.	CMCT - IE
	Búsqueda de datos expresados de distintas formas para resolver problemas	Identificar, resolver problemas de la vida cotidiana, adecuados a su nivel, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas.	Resuelve problemas que impliquen dominio de los contenidos trabajados, utilizando estrategias de razonamiento.	CMCT - AA - IE
			Reflexiona sobre el proceso aplicado a la resolución de problemas: revisando las operaciones utilizadas, las unidades de los resultados, comprobando e interpretando las soluciones en el contexto, buscando otras formas de resolverlo.	CMCT - AA

BLOQUES	CONTENIDOS	CRITERIOS	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS BÁSICAS
BLOQUE 2. NÚMEROS	Cálculo de divisiones cuyo divisor es un número de un dígito. Reconocimiento de los términos de una división. Reconocimiento de divisiones exactas y enteras. Conocimiento y aplicación de la prueba de la división. Cálculo mental	Automatizar los algoritmos de la división.	Realiza divisiones de hasta cinco cifras en el divisor y una en el dividendo.	CMCT - IE
		Identificar las partes de una división.	Reconoce las partes de una división.	CL - CMCT
		Diferenciar las divisiones exactas y enteras.	Clasifica las divisiones en exactas y enteras.	CMCT
		Conocer las relaciones entre las diferentes partes de una división.	Utiliza las diferentes partes de una división para realizar la prueba de la misma.	CMCT - AA
			Reconoce la multiplicación como la inversa y la prueba de la división.	CMCT - AA - IE
Restar mentalmente un número dado múltiplo de 10, 100 y 1.000.	Resuelve correctamente restas de múltiplos de 10, 100 y 1.000.	CMCT - AA		

BLOQUES	CONTENIDOS	CRITERIOS	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS BÁSICAS
BLOQUE 5. ESTADÍSTICA Y PROBABILIDAD	Trabajar la interpretación de los tipos de tablas y gráficos más comunes.	Realizar, leer e interpretar representaciones gráficas de un conjunto de datos relativos al entorno inmediato.	Realiza e interpreta gráficos muy sencillos: diagramas de barras, poligonales y sectoriales, con datos obtenidos de situaciones muy cercanas.	CMCT

UNIDAD DIDÁCTICA N.º: 5 **TÍTULO: PRÁCTICA DE LA DIVISIÓN** **Temporalización: 30-11-2.020 al 15-12-2.020**

BLOQUES	CONTENIDOS	CRITERIOS	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS BÁSICAS
BLOQUE 1. PROCESOS, MÉTODOS Y ACTITUDES EN MATEMÁTICAS	Elección de datos para la resolución de problemas e iniciación en la representación de datos.	Identificar y resolver problemas de la vida cotidiana, adecuados a su nivel valorando la utilidad de las matemáticas.	Practica el método científico, siendo ordenado, organizado y sistemático.	CMCT
	Confianza en las propias posibilidades y el esfuerzo personal en los cálculos.	Superar bloqueos e inseguridades ante la resolución de situaciones desconocidas.	Toma decisiones en los procesos de resolución de problemas valorando las consecuencias de las mismas y su conveniencia por su sencillez y utilidad.	CMCT - IE
	Búsqueda de datos expresados de distintas formas para resolver problemas	Identificar, resolver problemas de la vida cotidiana, adecuados a su nivel, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas.	Resuelve problemas que impliquen dominio de los contenidos trabajados, utilizando estrategias de razonamiento.	CMCT - AA - IE
			Reflexiona sobre el proceso aplicado a la resolución de problemas: revisando las operaciones utilizadas, las unidades de los resultados, comprobando e interpretando las soluciones en el contexto, buscando otras formas de resolverlo.	CMCT - AA

BLOQUES	CONTENIDOS	CRITERIOS	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS BÁSICAS
BLOQUE 2. NÚMEROS	Cálculo de divisiones.	Automatizar los algoritmos de la división.	Realiza divisiones de hasta cinco cifras en el divisor y una en el dividendo.	CL - CMCT
	Comprobación y aplicación de la propiedad de la división exacta.		Identifica las partes de una división.	CMCT
		Aplicar la prueba de la división.	Realiza la prueba de la división con operaciones exactas.	CMCT
	Cálculo mental.	Conocer, utilizar y automatizar la suma, resta, multiplicación y la división de distintos tipos de números y comprueba los resultados.	Utiliza y automatiza algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación y división con distintos tipos de números, en comprobación de resultados	CMCT - AA
		Sumar y restar mentalmente decenas y centenas.	Realiza correctamente sumas y restas mentalmente de decenas y centenas.	CMCT - AA

UNIDAD DIDÁCTICA N.º: 6

TÍTULO: LAS FRACCIONES

Temporalización: 11-01-2.021 al 25-01-2.021

BLOQUES	CONTENIDOS	CRITERIOS	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS BÁSICAS
BLOQUE 1. PROCESOS, MÉTODOS Y ACTITUDES EN MATEMÁTICAS	Elección de datos para la resolución de problemas e iniciación en la representación de datos.	Identificar y resolver problemas de la vida cotidiana, adecuados a su nivel valorando la utilidad de las matemáticas.	Practica el método científico, siendo ordenado, organizado y sistemático.	CMCT
	Confianza en las propias posibilidades y el esfuerzo personal en los cálculos.	Superar bloqueos e inseguridades ante la resolución de situaciones desconocidas.	Toma decisiones en los procesos de resolución de problemas valorando las consecuencias de las mismas y su conveniencia por su sencillez y utilidad.	CMCT - IE
	Búsqueda de datos expresados de distintas formas para resolver problemas	Identificar, resolver problemas de la vida cotidiana, adecuados a su nivel, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas.	Resuelve problemas que impliquen dominio de los contenidos trabajados, utilizando estrategias de razonamiento.	CMCT - AA - IE
			Reflexiona sobre el proceso aplicado a la resolución de problemas: revisando las operaciones utilizadas, las unidades de los resultados, comprobando e interpretando las soluciones en el contexto, buscando otras formas de resolverlo.	CMCT - AA

BLOQUES	CONTENIDOS	CRITERIOS	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS BÁSICAS
BLOQUE 2. NÚMEROS	Fracción Escritura de la fracción asociada a un reparto.	Comprender el concepto de fracción.	Identifica las partes de una fracción y las representa con materiales sencillos.	CMCT - IE
		Diferenciar fracciones.	Reconoce una fracción impropia cuando el denominador es mayor que el numerador.	CMCT - IE
	Clasifica las fracciones como mayor, igual o menor que la unidad.		CMCT - IE	
	Comparación de fracciones con la unidad (fracciones propias e impropias).	Leer y escribir fracciones.	Lee y escribe fracciones al dictado.	CMCT
		Expresar fracciones impropias.	Identifica una fracción impropia como un denominador de una cifra y numerados de hasta dos cifras.	CMCT
	Expresión de una fracción en forma de número mixto, y viceversa	Identificar un número mixto.	Expresa el número mixto como la suma de un número natural y una fracción propia	CMCT - AA
		Sumar y restar mentalmente decenas, centenas y millares enteros.	Realiza correctamente sumas y restas mentalmente de decenas, centenas y millares enteros.	CMCT - AA
Cálculo mental.				

UNIDAD DIDÁCTICA N.º: 7 TÍTULO: NÚMEROS DECIMALES Temporalización: 26-01-2.021 al 9-02-2.021

BLOQUES	CONTENIDOS	CRITERIOS	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS BÁSICAS
BLOQUE 1. PROCESOS, MÉTODOS Y ACTITUDES EN MATEMÁTICAS	Elección de datos para la resolución de problemas e iniciación en la representación de datos.	Identificar y resolver problemas de la vida cotidiana, adecuados a su nivel valorando la utilidad de las matemáticas.	Practica el método científico, siendo ordenado, organizado y sistemático.	CMCT
	Confianza en las propias posibilidades y el esfuerzo personal en los cálculos.	Superar bloqueos e inseguridades ante la resolución de situaciones desconocidas.	Toma decisiones en los procesos de resolución de problemas valorando las consecuencias de las mismas y su conveniencia por su sencillez y utilidad.	CMCT - IE
	Búsqueda de datos expresados de distintas formas para resolver problemas	Identificar, resolver problemas de la vida cotidiana, adecuados a su nivel, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas.	Resuelve problemas que impliquen dominio de los contenidos trabajados, utilizando estrategias de razonamiento.	CMCT - AA - IE
			Reflexiona sobre el proceso aplicado a la resolución de problemas: revisando las operaciones utilizadas, las unidades de los resultados, comprobando e interpretando las soluciones en el contexto, buscando otras formas de resolverlo.	CMCT - AA

BLOQUES	CONTENIDOS	CRITERIOS	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS BÁSICAS
BLOQUE 2. NÚMEROS	Establece equivalencia entre las fracciones y los números decimales.	Comparar las equivalencias entre fracciones y números decimales.	Reconoce la equivalencia entre números decimales y fracciones.	CMCT - IE
	Lectura y escritura de números decimales.	Escribir y lee números decimales sencillos.	Expresa de forma oral y escrita números decimales sencillos.	CL - CMCT
	Diferenciación de la parte entera y decimal de un número decimal.	Identificar la parte entera y decimal de un número.	Diferencia la parte entera y la decimal de un número.	CMCT
	Cálculo mental.	Multiplicar mentalmente unidades, decenas y centenas enteras entre sí.	Realiza cálculo mental de unidades, decenas y centenas enteras entre sí.	CMCT - AA

UNIDAD D. N.º: 8 TÍTULO: SUMA, RESTA Y MULTIPLICACIÓN CON DECIMALES Temporalización: 10-02-2.021 al 26-02-2.021

BLOQUES	CONTENIDOS	CRITERIOS	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS BÁSICAS
BLOQUE 1. PROCESOS, MÉTODOS Y ACTITUDES EN MATEMÁTICAS	Elección de datos para la resolución de problemas e iniciación en la representación de datos.	Identificar y resolver problemas de la vida cotidiana, adecuados a su nivel valorando la utilidad de las matemáticas.	Practica el método científico, siendo ordenado, organizado y sistemático.	CMCT
	Confianza en las propias posibilidades y el esfuerzo personal en los cálculos.	Superar bloqueos e inseguridades ante la resolución de situaciones desconocidas.	Toma decisiones en los procesos de resolución de problemas valorando las consecuencias de las mismas y su conveniencia por su sencillez y utilidad.	CMCT - IE
	Búsqueda de datos expresados de distintas formas para resolver problemas	Identificar, resolver problemas de la vida cotidiana, adecuados a su nivel, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas.	Resuelve problemas que impliquen dominio de los contenidos trabajados, utilizando estrategias de razonamiento.	CMCT - AA - IE
			Reflexiona sobre el proceso aplicado a la resolución de problemas: revisando las operaciones utilizadas, las unidades de los resultados, comprobando e interpretando las soluciones en el contexto, buscando otras formas de resolverlo.	CMCT - AA

BLOQUES	CONTENIDOS	CRITERIOS	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS BÁSICAS
BLOQUE 2. NÚMEROS	Suma y resta de números decimales.	Colocar correctamente los números para realizar sumas y restas con números sencillos.	Identifica correctamente los números decimales para poder realizar sumas y restas correctamente.	CMCT - IE
	Multiplicación de números decimales.	Identificar la posición de la coma y de los decimales para realizar multiplicaciones sencillas.	Realiza correctamente multiplicaciones sencillas de números con decimales.	CL - CMCT
	Cálculo mental.	Multiplicar un número decimal o no por múltiplos de 100.	Resuelve mentalmente multiplicaciones de un número decimal o no por múltiplos de 100.	CMCT - AA

BLOQUES	CONTENIDOS	CRITERIOS	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS BÁSICAS
BLOQUE 5. ESTADÍSTICA Y PROBABILIDAD	Gráficos de barras de tres características.	Realizar, leer e interpretar representaciones gráficas de un conjunto de datos relativos al entorno inmediato	Realiza e interpreta gráficos muy sencillos: diagramas de barras, poligonales y sectoriales, con datos obtenidos de situaciones muy cercanas	CMCT

UNIDAD DIDÁCTICA N.º: 9

TÍTULO: TIEMPO Y DINERO

Temporalización: 1-03-2.021 al 12-03-2.021

BLOQUES	CONTENIDOS	CRITERIOS	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS BÁSICAS
BLOQUE 1. PROCESOS, MÉTODOS Y ACTITUDES EN MATEMÁTICAS	Elección de datos para la resolución de problemas e iniciación en la representación de datos.	Identificar y resolver problemas de la vida cotidiana, adecuados a su nivel valorando la utilidad de las matemáticas.	Practica el método científico, siendo ordenado, organizado y sistemático	CMCT
	Confianza en las propias posibilidades y el esfuerzo personal en los cálculos.	Superar bloqueos e inseguridades ante la resolución de situaciones desconocidas.	Toma decisiones en los procesos de resolución de problemas valorando las consecuencias de las mismas y su conveniencia por su sencillez y utilidad.	CMCT - IE
	Búsqueda de datos expresados de distintas formas para resolver problemas de tiempo y/o dinero.	Identificar, resolver problemas de la vida cotidiana, adecuados a su nivel, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas.	Resuelve problemas que impliquen dominio de los contenidos trabajados, utilizando estrategias de razonamiento.	CMCT - AA - IE
			Reflexiona sobre el proceso aplicado a la resolución de problemas: revisando las operaciones utilizadas, las unidades de los resultados, comprobando e interpretando las soluciones en el contexto, buscando otras formas de resolverlo.	CMCT - AA

BLOQUES	CONTENIDOS	CRITERIOS	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS BÁSICAS
BLOQUE 2. NÚMEROS	Cálculo operaciones mental y escrito con números naturales: adición, sustracción, multiplicación y división. Cálculo mental	Interpretar diferentes tipos de números según su valor, en situaciones de la vida cotidiana.	Interpreta en textos numéricos y de la vida cotidiana números (naturales, fracciones y decimales hasta las milésimas), utilizando razonamientos apropiados e interpretando el valor de posición de cada una de sus cifras.	CL - CMCT
		Operar con los números teniendo en cuenta la jerarquía, propiedades, estrategias, estimaciones...	Aplica las propiedades de las operaciones y las relaciones entre ellas.	CMCT
			Aplica la jerarquía de las operaciones y los usos del paréntesis.	CMCT
Estimar mentalmente el resultado de una operación	Calcula mentalmente el resultado de una operación.	CMCT		

BLOQUES	CONTENIDOS	CRITERIOS	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS BÁSICAS
BLOQUE 3. MEDIDA	Medida de tiempo. El calendario	Conocer y utilizar el calendario y las equivalencias entre años, meses, semanas y días.	Conoce y utiliza el calendario.	CMCT - CSC
			Conoce y utiliza las equivalencias entre años, meses, semanas y días.	CMCT - CSC
			Conoce otras medidas como de tiempo como: trimestres, lustros, siglos, etc	
	Medida de tiempo. Equivalencias entre las diferentes unidades de tiempo (horas, minutos y segundos)	Conocer y utilizar las horas, minutos y segundos y las equivalencias entre ellos.	Relaciona los conceptos de cuarto, media y tres cuartos de hora con sus equivalencias en minutos.	CMCT - CSC
			Expresa la hora dada por un reloj digital en forma analógica y viceversa.	CMCT - CSC
			Establece y utiliza las equivalencias entre las diferentes unidades de tiempo.	CMCT - CSC
			Expresa en horas, minutos y/o segundos cantidades de tiempo de forma compleja.	CMCT- CSC
	Lectura y escritura de horas en relojes analógicos y digitales.	Conocer las unidades de medida del tiempo y sus relaciones, utilizándolas para resolver problemas de la vida diaria	Conoce y utiliza las unidades de medida del tiempo y sus relaciones. Segundo, minuto, hora, día, semana y año.	CMCT
			Realiza equivalencias y transformaciones entre horas, minutos y segundos.	CMCT
Lee en relojes analógicos y digitales.			CMCT	

	Sistema monetario de la Unión Europea. Cálculos con monedas y billetes de curso legal	Conocer el valor y las equivalencias entre las diferentes monedas y billetes del sistema monetario de la Unión Europea.	Conoce la función, el valor y las equivalencias entre las diferentes monedas y billetes del sistema monetario de la Unión Europea utilizándolas tanto para resolver problemas en situaciones reales como figuradas.	CMCT
			Calcula múltiplos y submúltiplos del euro.	CMCT
	Cálculo mental	Realizar cálculos expresados en euros y céntimos.	Resuelve sumas, restas, multiplicaciones utilizando céntimos y euros.	CMCT - AA - IE
		Efectuar mentalmente sumas de precios con céntimos y multiplicaciones por números naturales redondeando al euro.	Realiza operaciones mentales redondeando los precios en céntimos al euro.	CMCT - AA - IE

UNIDAD DIDÁCTICA N.º:10

TÍTULO: LONGITUD

Temporalización: 15-03-2.021 al 26-03-2.021

BLOQUES	CONTENIDOS	CRITERIOS	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS BÁSICAS
BLOQUE 1. PROCESOS, MÉTODOS Y ACTITUDES EN MATEMÁTICAS	Elección de datos para la resolución de problemas e iniciación en la representación de datos.	Identificar y resolver problemas de la vida cotidiana, adecuados a su nivel valorando la utilidad de las matemáticas.	Practica el método científico, siendo ordenado, organizado y sistemático.	CMCT
	Confianza en las propias posibilidades y el esfuerzo personal en los cálculos.	Superar bloqueos e inseguridades ante la resolución de situaciones desconocidas.	Toma decisiones en los procesos de resolución de problemas valorando las consecuencias de las mismas y su conveniencia por su sencillez y utilidad.	CMCT - IE
	Búsqueda de datos expresados de distintas formas para resolver problemas de longitud.	Identificar, resolver problemas de la vida cotidiana, adecuados a su nivel, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas.	Resuelve problemas que impliquen dominio de los contenidos trabajados, utilizando estrategias de razonamiento.	CMCT - AA - IE
			Reflexiona sobre el proceso aplicado a la resolución de problemas: revisando las operaciones utilizadas, las unidades de los resultados, comprobando e interpretando las soluciones en el contexto, buscando otras formas de resolverlo.	CMCT - AA

BLOQUES	CONTENIDOS	CRITERIOS	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS BÁSICAS
BLOQUE 2. NÚMEROS	Cálculo operaciones mental y escrito con números naturales: adición, sustracción, multiplicación y división.	Interpretar diferentes tipos de números según su valor, en situaciones de la vida cotidiana	Interpreta en textos numéricos y de la vida cotidiana números (naturales, fracciones y decimales hasta las milésimas), utilizando razonamientos apropiados e interpretando el valor de posición de cada una de sus cifras.	CL - CMCT
		Operar con los números teniendo en cuenta la jerarquía, propiedades, estrategias, estimaciones...	Interpreta en textos numéricos y de la vida cotidiana números (naturales, fracciones y decimales hasta las milésimas), utilizando razonamientos apropiados e interpretando el valor de posición de cada una de sus cifras.	CMCT
			Interpreta en textos numéricos y de la vida cotidiana números (naturales, fracciones y decimales hasta las milésimas), utilizando razonamientos apropiados e interpretando el valor de posición de cada una de sus cifras.	CMCT

BLOQUES	CONTENIDOS	CRITERIOS	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS BÁSICAS
BLOQUE 3. MEDIDA	Identificación y equivalencias entre el metro, sus múltiplos y submúltiplos habituales.	Utilizar el metro, sus múltiplos y submúltiplos como unidad para medir distancias.	Identifica las unidades del Sistema Métrico Decimal.	CMCT
			Utiliza sus equivalencias y abreviaturas.	CMCT
	Medición de longitudes con la regla, en centímetros y milímetros.	Escoger los instrumentos de medida más pertinentes en cada caso.	Realiza medidas aproximadas de longitudes o distancias utilizando estrategias y unidades convencionales y no convencionales, eligiendo la unidad más adecuada para la expresión de una medida.	CL - CMCT - IE
			Expresa las mediciones realizadas con la unidad más apropiada.	CMCT - AA
			Expresa de forma compleja medidas dadas en forma simple.	CMCT - AA
	Estimación de longitudes. Cálculo de medidas	Operar con diferentes medidas	Suma y resta medidas de longitud en forma simple dando el resultado en la unidad determinada de antemano.	CMCT
			Expresa en forma simple la medición de longitud.	CMCT
			Compara y ordena de medidas de una misma magnitud.	CMCT

UNIDAD DIDÁCTICA N.º: 11

TÍTULO: CAPACIDAD Y MASA

Temporalización: 6-04-2.021 al 20-04-2.021

BLOQUES	CONTENIDOS	CRITERIOS	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS BÁSICAS
BLOQUE 1. PROCESOS, MÉTODOS Y ACTITUDES EN MATEMÁTICAS	Elección de datos para la resolución de problemas e iniciación en la representación de datos.	Identificar y resolver problemas de la vida cotidiana, adecuados a su nivel valorando la utilidad de las matemáticas.	Practica el método científico, siendo ordenado, organizado y sistemático.	CMCT
	Confianza en las propias posibilidades y el esfuerzo personal en los cálculos.	Superar bloqueos e inseguridades ante la resolución de situaciones desconocidas.	Toma decisiones en los procesos de resolución de problemas valorando las consecuencias de las mismas y su conveniencia por su sencillez y utilidad.	CMCT - IE
	Resolución de problemas donde intervienen medidas de capacidad y masa que impliquen dos o más operaciones.	Utilizar las unidades de medida más usuales, convirtiendo unas unidades en otras de la misma magnitud, expresando los resultados en las unidades de medida más adecuadas, explicando oralmente y por escrito, el proceso seguido y aplicándolo a la resolución de problemas.	Resuelve problemas utilizando las unidades de medida más usuales, convirtiendo unas unidades en otras de la misma magnitud, expresando los resultados en las unidades de medida más adecuadas, explicando oralmente y por escrito, el proceso seguido.	CL - CMCT - IE

BLOQUES	CONTENIDOS	CRITERIOS	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS BÁSICAS
BLOQUE 2. NÚMEROS	Cálculo operaciones mental y escrito con números naturales: adición, sustracción, multiplicación y división.	Interpretar diferentes tipos de números según su valor, en situaciones de la vida cotidiana.	Interpreta en textos numéricos y de la vida cotidiana números (naturales, fracciones y decimales hasta las milésimas), utilizando razonamientos apropiados e interpretando el valor de posición de cada una de sus cifras.	CL - CMCT
		Operar con los números teniendo en cuenta la jerarquía, propiedades, estrategias, estimaciones...	Identifica y usa los términos propios de la multiplicación y de la división.	CMCT
			Aplica las propiedades de las operaciones.	CMCT
		Aplica la jerarquía de las operaciones.	CMCT	
Conocer, utilizar y automatizar la suma, resta, multiplicación y la división de distintos tipos de números y comprueba los resultados.	Utiliza y automatiza algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación y división con distintos tipos de números, en comprobación de resultados en contextos de resolución de problemas y en situaciones cotidianas.	CMCT - AA		

BLOQUES	CONTENIDOS	CRITERIOS	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS BÁSICAS
BLOQUE 3. MEDIDA	Identificación y equivalencias entre el kilogramo, sus múltiplos y submúltiplos habituales.	Utilizar el kg, sus múltiplos y submúltiplos como unidad para el peso.	Identifica las unidades para medir el peso de personas y objetos.	CMCT
			Utiliza sus equivalencias y abreviaturas.	CMCT
		Expresar de la forma más adecuada el peso obtenido.	Ordena medidas de peso de forma simple.	CL - CMCT - IE
			Expresa las mediciones realizadas con la unidad más apropiada.	CMCT - AA
	Cálculo de medidas	Operar con diferentes medidas	Suma y resta medidas de peso en forma simple dando el resultado en la unidad adecuada o indicada.	CMCT
	Identificación y equivalencias entre el litro, sus múltiplos y submúltiplos habituales.	Utilizar el L, sus múltiplos y submúltiplos como unidad para el peso.	Identifica las unidades para medir el peso de personas y objetos.	CMCT
			Utiliza sus equivalencias y abreviaturas.	CMCT
		Expresar de la forma más adecuada la capacidad obtenida.	Ordena medidas de peso de forma simple.	CL - CMCT - IE
			Expresa las mediciones realizadas con la unidad más apropiada.	CMCT - AA
		Cálculo de medidas	Operar con diferentes medidas	Suma y resta medidas de capacidad en forma simple o compleja previa transformación en forma simple desde forma compleja.
Ordena medidas de capacidad en forma simple o compleja.				CMCT

UNIDAD DIDÁCTICA N.º:12

TÍTULO: RECTAS Y ÁNGULOS

Temporalización: 23-04-2.021 al 10-05-2.021

BLOQUES	CONTENIDOS	CRITERIOS	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS BÁSICAS
BLOQUE 1. PROCESOS, MÉTODOS Y ACTITUDES EN MATEMÁTICAS	Elección de datos para la resolución de problemas e iniciación en la representación de datos.	Identificar y resolver problemas de la vida cotidiana, adecuados a su nivel valorando la utilidad de las matemáticas	Practica el método científico, siendo ordenado, organizado y sistemático.	CMCT
	Confianza en las propias posibilidades y el esfuerzo personal en los cálculos.	Superar bloqueos e inseguridades ante la resolución de situaciones desconocidas.	Toma decisiones en los procesos de resolución de problemas valorando las consecuencias de las mismas y su conveniencia por su sencillez y utilidad.	CMCT - IE
	Búsqueda de datos expresados de distintas formas para resolver problemas	Identificar, resolver problemas de la vida cotidiana, adecuados a su nivel, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas.	Resuelve problemas que impliquen dominio de los contenidos trabajados, utilizando estrategias de razonamiento.	CMCT - AA - IE
			Reflexiona sobre el proceso aplicado a la resolución de problemas: revisando las operaciones utilizadas, las unidades de los resultados, comprobando e interpretando las soluciones en el contexto, buscando otras formas de resolverlo.	CMCT - AA

BLOQUES	CONTENIDOS	CRITERIOS	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS BÁSICAS
BLOQUE 2. NÚMEROS	Cálculo operaciones mental y escrito con números naturales: adición, sustracción, multiplicación y división.	Interpretar diferentes tipos de números según su valor, en situaciones de la vida cotidiana.	Interpreta en textos numéricos y de la vida cotidiana números (naturales, fracciones y decimales hasta las milésimas), utilizando razonamientos apropiados e interpretando el valor de posición de cada una de sus cifras.	CL - CMCT
		Operar con los números teniendo en cuenta la jerarquía, propiedades, estrategias, estimaciones...	Identifica y usa los términos propios de la multiplicación y de la división.	CMCT
			Aplica las propiedades de las operaciones y las relaciones entre ellas.	CMCT
			Aplica la jerarquía de las operaciones y los usos del paréntesis.	CMCT
		Conocer, utilizar y automatizar la suma, resta, multiplicación y la división de distintos tipos de números y comprueba los resultados.	Utiliza y automatiza algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación y división con distintos tipos de números, en comprobación de resultados en contextos de resolución de problemas y en situaciones cotidianas.	CMCT - AA

BLOQUES	CONTENIDOS	CRITERIOS	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS BÁSICAS
BLOQUE 4. GEOMETRÍA	Identificación y trazado de rectas, semirrectas y segmentos. Identificación de rectas paralelas, secantes y perpendiculares. Reconocimiento de los elementos de un ángulo. Clasificación de ángulos en rectos, agudos y obtusos, a partir de su medida en grados. Medición de ángulos con el transportador.	Diferencias entre recta, semirrecta y segmento.	Dibuja y clasifica las rectas, semirrectas y segmentos.	CMCT
		Dibujar con regla y escuadra la recta que pasa por un punto dado.	Identifica si dos rectas son paralelas, secantes o perpendiculares entre sí.	CL - CMCT - AA
		Reconocer las partes de un ángulo.	Dibuja un ángulo e identifica los elementos que lo forman.	
		Identificar, representar y clasificar ángulos según su abertura.	Identifica y define ángulo recto y grado.	CMCT - AA
			Clasifica los ángulos en agudos, rectos, obtusos, llanos, mayores de 180°, completos, consecutivos, adyacentes y opuestos por el vértice	CMCT - AA
			Utiliza transportador y regla para medir y reproducir un ángulo dado.	CMCT - AA

UNIDAD DIDÁCTICA N.º: 13

TÍTULO: POLÍGONOS

Temporalización: 11-05-2.021 al 24-05-2.021

BLOQUES	CONTENIDOS	CRITERIOS	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS BÁSICAS
BLOQUE 1. PROCESOS, MÉTODOS Y ACTITUDES EN MATEMÁTICAS	Elección de datos para la resolución de problemas e iniciación en la representación de datos.	Identificar y resolver problemas de la vida cotidiana, adecuados a su nivel valorando la utilidad de las matemáticas.	Practica el método científico, siendo ordenado, organizado y sistemático.	CMCT
	Confianza en las propias posibilidades y el esfuerzo personal en los cálculos.	Superar bloqueos e inseguridades ante la resolución de situaciones desconocidas.	Toma decisiones en los procesos de resolución de problemas valorando las consecuencias de las mismas y su conveniencia por su sencillez y utilidad.	CMCT - IE
	Búsqueda de datos expresados de distintas formas para resolver problemas geométricos	Identificar, resolver problemas de la vida cotidiana, adecuados a su nivel, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas.	Resuelve problemas geométricos que impliquen dominio de los contenidos trabajados, utilizando estrategias de razonamiento.	CMCT - AA - IE
			Reflexiona sobre el proceso aplicado a la resolución de problemas: revisando las operaciones utilizadas, las unidades de los resultados, comprobando e interpretando las soluciones en el contexto, buscando otras formas de resolverlo.	CMCT - AA

BLOQUE	CONTENIDOS	CRITERIOS	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS BÁSICAS
BLOQUE 2. NÚMEROS	Cálculo operaciones mental y escrito con números naturales: adición, sustracción, multiplicación y división.	Interpretar diferentes tipos de números según su valor, en situaciones de la vida cotidiana.	Interpreta en textos numéricos y de la vida cotidiana números (naturales, fracciones y decimales hasta las milésimas), utilizando razonamientos apropiados e interpretando el valor de posición de cada una de sus cifras.	CL - CMCT
		Operar con los números teniendo en cuenta la jerarquía, propiedades, estrategias, estimaciones...	Identifica y usa los términos propios de la multiplicación y de la división.	CMCT
			Aplica las propiedades de las operaciones y las relaciones entre ellas.	CMCT
			Aplica la jerarquía de las operaciones y los usos del paréntesis.	CMCT
Conocer, utilizar y automatizar la suma, resta, multiplicación y la división de distintos tipos de números y comprueba los resultados.	Utiliza y automatiza algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación y división con distintos tipos de números, en comprobación de resultados en contextos de resolución de problemas y en situaciones cotidianas.	CMCT - AA		

BLOQUE	CONTENIDOS	CRITERIOS	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS BÁSICAS
BLOQUE 4. GEOMETRÍA	Clasificación de polígonos	Identificar diferentes polígonos según sus lados: 3,4,5,6,7 y 8 lados.	Clasifica los polígonos según sus lados.	CMCT
			Reproduce polígonos sencillos utilizando la regla graduada y el transportador	CMCT
	Clasificación de triángulos según sus lados.	Diferenciar los triángulos en función de sus lados.	Clasifica triángulos atendiendo a sus lados: equiláteros, isósceles y escalenos.	CMCT
			Clasifica triángulos atendiendo a sus lados: rectángulos, acutángulos y obtusángulos.	CMCT
	Clasificación de triángulos según sus ángulos.	Diferenciar los triángulos en función de sus ángulos.	Clasifica triángulos atendiendo a sus lados: rectángulos, acutángulos y obtusángulos.	CMCT
	Clasificación de cuadriláteros.	Distinguir los cuadriláteros indicados en la unidad.	Clasifica los diferentes tipos de cuadriláteros en: paralelogramos, trapecios y trapecoides.	CMCT
	Clasificación de paralelogramos.	Clasificar los paralelogramos según sus lados y ángulos.	Clasificar los paralelogramos en: cuadrados, rectángulos, rombos y romboides.	CMCT
Circunferencia y círculo	Identificar la circunferencia, el círculo y sus elementos.	Identifica la circunferencia, el círculo y sus elementos.	CMCT - AA	
		Argumenta la diferencia entre circunferencia y círculo.	CMCT - AA	
		Utiliza el compás para dibujar circunferencias y círculos.	CMCT - AA	

	Perímetro	Identificar los elementos básicos relacionados con la circunferencia	Reconoce en una circunferencia el radio, el diámetro, el centro y el arco.	
		Calcular el perímetro de algunas figuras planas.	Calcula el perímetro de algunas figuras planas.	CMCT - AA
	Superficie	Medir la superficie de algunas figuras planas.	Calcula la superficie de algunas figuras planas.	CMCT - AA
		Área	Calcular áreas de figuras dibujadas	Calcula el área de una figura sobre una cuadrícula tomando como unidad de medida un cuadrado de la misma.
	Compara áreas de distintas superficies.			CMCT - AA
	Estima áreas de diferentes superficies.			CMCT - AA
		Conocer las fórmulas de las áreas de diversas figuras geométricas	Calcula las áreas de: triángulo, rectángulo, cuadrado, rombo y trapecio.	CMCT - AA

UNIDAD DIDÁCTICA N.º:14

TÍTULO: CUERPOS GEOMÉTRICOS

Temporalización: 25-05-2.021 al 9-06-2.021

BLOQUES	CONTENIDOS	CRITERIOS	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS BÁSICAS
BLOQUE 1. PROCESOS, MÉTODOS Y ACTITUDES EN MATEMÁTICAS	Elección de datos para la resolución de problemas e iniciación en la representación de datos.	Identificar y resolver problemas de la vida cotidiana, adecuados a su nivel valorando la utilidad de las matemáticas.	Practica el método científico, siendo ordenado, organizado y sistemático.	CMCT
	Confianza en las propias posibilidades y el esfuerzo personal en los cálculos.	Superar bloqueos e inseguridades ante la resolución de situaciones desconocidas.	Toma decisiones en los procesos de resolución de problemas valorando las consecuencias de las mismas y su conveniencia por su sencillez y utilidad.	CMCT - IE
	Búsqueda de datos expresados de distintas formas para resolver problemas geométricos	Identificar, resolver problemas de la vida cotidiana, adecuados a su nivel, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas.	Resuelve problemas geométricos que impliquen dominio de los contenidos trabajados, utilizando estrategias de razonamiento.	CMCT - AA - IE
			Reflexiona sobre el proceso aplicado a la resolución de problemas: revisando las operaciones utilizadas, las unidades de los resultados, comprobando e interpretando las soluciones en el contexto, buscando otras formas de resolverlo.	CMCT - AA

BLOQUES	CONTENIDOS	CRITERIOS	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS BÁSICAS
BLOQUE 2. NÚMEROS	Cálculo operaciones mental y escrito con números naturales: adición, sustracción, multiplicación y división.	Interpretar diferentes tipos de números según su valor, en situaciones de la vida cotidiana.	Interpreta en textos numéricos y de la vida cotidiana números (naturales, fracciones y decimales hasta las milésimas), utilizando razonamientos apropiados e interpretando el valor de posición de cada una de sus cifras.	CL - CMCT
		Operar con los números teniendo en cuenta la jerarquía de las operaciones, aplicando las propiedades de las mismas, las estrategias	Identifica y usa los términos propios de la multiplicación y de la división.	CMCT
			Aplica las propiedades de las operaciones y las relaciones entre ellas.	CMCT

		Conocer, utilizar y automatizar la suma, resta, multiplicación y la división de distintos tipos de números y comprueba los resultados.	Utiliza y automatiza algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación y división con distintos tipos de números, en comprobación de resultados en contextos de resolución de problemas y en situaciones cotidianas.	CMCT - AA
			Elabora y usa estrategias de cálculo mental.	CMCT - AA - IE

BLOQUES	CONTENIDOS	CRITERIOS	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS BÁSICAS
BLOQUE 4. GEOMETRÍA	Cuerpos geométricos	Distinguir entre poliedros y cuerpos redondos.	Clasifica entre diferentes cuerpos geométricos los que son poliedros o cuerpos redondos.	CMCT
	Reconoce los poliedros y cuerpos redondos según sus partes.	Conocer las características y aplicarlas a para clasificar: poliedros, prismas, pirámides, cuerpos redondos: cono, cilindro y esfera y sus elementos básicos.	Identifica y nombra polígonos atendiendo al número de lados.	CL - CMCT
			Reconoce e identifica, poliedros, prismas, pirámides y sus elementos básicos: vértices, caras y aristas.	CMCT
	Reconoce simetrías		Reconoce e identifica cuerpos redondos: cono, cilindro y esfera y sus elementos básicos.	CMCT
		Identificar las simetrías mediante el plegado.	Traza el eje o ejes de simetría en las figuras mediante el plegado realizado.	CMCT
		Reconocer la simetría axial en algunas figuras.	Traza el eje de simetría axial en algunas figuras.	CMCT
	Identificar puntos simétricos en figuras con simetría.	Encuentra puntos simétricos en figuras con simetría.	CMCT	

UNIDAD DIDÁCTICA N.º:15

TÍTULO: PROBABILIDAD Y ESTADÍSTICA

Temporalización: 10-06-2.021 al 23-06-2.021

BLOQUES	CONTENIDOS	CRITERIOS	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS BÁSICAS
BLOQUE 1. PROCESOS, MÉTODOS Y ACTITUDES EN MATEMÁTICAS	Elección de datos para la resolución de problemas e iniciación en la representación de datos.	Identificar y resolver problemas de la vida cotidiana, adecuados a su nivel valorando la utilidad de las matemáticas.	Practica el método científico, siendo ordenado, organizado y sistemático.	CMCT
	Confianza en las propias posibilidades y el esfuerzo personal en los cálculos.	Superar bloqueos e inseguridades ante la resolución de situaciones desconocidas.	Toma decisiones en los procesos de resolución de problemas valorando las consecuencias de las mismas y su conveniencia por su sencillez y utilidad.	CMCT - IE
	Resolución de problemas mediante el uso de la probabilidad y la media	Identificar, resolver problemas de la vida cotidiana, adecuados a su nivel, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas.	Resuelve problemas que impliquen dominio de los contenidos propios de estadística y probabilidad, utilizando estrategias heurísticas, de razonamiento.	CMCT - AA - IE

BLOQUES	CONTENIDOS	CRITERIOS	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS BÁSICAS
BLOQUE 2. NÚMEROS	Cálculo operaciones mental y escrito con números naturales: adición, sustracción, multiplicación y división.	Interpretar diferentes tipos de números según su valor, en situaciones de la vida cotidiana.	Interpreta en textos numéricos y de la vida cotidiana números (naturales, fracciones y decimales hasta las milésimas), utilizando razonamientos apropiados e interpretando el valor de posición de cada una de sus cifras.	CL - CMCT
		Operar con los números teniendo en cuenta la jerarquía, propiedades, estrategias, estimaciones...	Identifica y usa los términos propios de la multiplicación y de la división.	CMCT
			Aplica las propiedades de las operaciones y las relaciones entre ellas.	CMCT
		Conocer, utilizar y automatizar la suma, resta, multiplicación y la división de distintos tipos de números y comprueba los resultados.	Utiliza y automatiza algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación y división con distintos tipos de números, en comprobación de resultados en contextos de resolución de problemas y en situaciones cotidianas.	CMCT - AA
	Elabora y usa estrategias de cálculo mental.	CMCT - AA - IE		

BLOQUES	CONTENIDOS	CRITERIOS	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS BÁSICAS
BLOQUE 5. ESTADÍSTICA Y PROBABILIDAD	Elaboración de tablas	Utilizar plantillas para anotar y realizar un recuento posterior.	Recoge en plantillas y elabora un recuento de los resultados obtenidos de observaciones realizadas de forma sistemáticas. Ejemplo: la temperatura diaria durante dos semanas.	CMCT - AA - IE
	Interpretación de gráficos sencillos.	Elaborar y completar tablas sencillas de doble entrada.	Realiza tablas sencillas como horarios.	CMCT - AA - IE
	Comparación de probabilidades de distintos sucesos.	Interpretar gráficos sencillos	Interpreta gráficos sencillos como pictogramas y diagramas de barras.	CMCT - AA - IE
	Cálculo de probabilidades de sucesos y expresión mediante fracciones.	Realizar, leer e interpretar representaciones gráficas de un conjunto de datos.	Realiza e interpreta gráficos muy sencillos: diagramas de barras, poligonales...	CMCT
		Observar y constatar que hay sucesos imposibles, sucesos que con casi toda seguridad se producen, o que se repiten, siendo más o menos probable esta repetición.	Identifica situaciones de carácter aleatorio.	CMCT

Se han incluido en las unidades didácticas los contenidos que no trabajaron durante el tercer trimestre del curso 2.019/2.020, en el confinamiento, y que están recogidos en la memoria del centro del curso 2.019/2.020.

Se adjunta una tabla de material complementario para cada unidad didáctica que se trabajará a lo largo del curso para los/as alumnos/as que se encuentren en casa o en caso de confinamiento.

MATERIAL COMPLEMENTARIO PARA TRABAJAR DESDE CASA	
UD-1-Números de hasta siete cifras	https://youtu.be/BOPGoYiWBS4?list=PLns6CdazPaq2y09Fz8fl2a2PcTC28JzCh https://youtu.be/7Ite506S4H0
UD-2-Suma y resta	https://youtu.be/aCF0g2aO_Wg https://youtu.be/mHpEgKfZ7JE?list=PL3BEF4668E8568186
UD-3- Multiplicación y potencias	https://youtu.be/7_OIAWCRs_Y https://youtu.be/5uMZEUeuYE
UD-4-División	https://youtu.be/OGv0yqKR2Ag https://youtu.be/r4bHc5FpWNA
UD-5-Práctica de la división	https://youtu.be/k_I6i8FtDJ4
UD-6-Fracciones	https://www.youtube.com/watch?v=wtarIG2TM_w https://youtu.be/xIazqYEkCX8 https://www.mundoprimaria.com/play-video?vid=225567001
UD-7-Números decimales	https://youtu.be/9V3S9PwBpcw
UD-8-Suma, resta y multiplicaciones de decimales.	https://youtu.be/A5yXjDNkBYI https://www.youtube.com/watch?v=OjGyl1ENHtE https://youtu.be/OjGyl1ENHtE
UD-9-Tiempo y dinero.	https://youtu.be/RqPYRcVO8j8 https://youtu.be/X_M4MGUFHQI https://youtu.be/aMwBIEOPbGw
UD-10-Longitud	https://youtu.be/BCAtgJgjYyc
UD-11-Capacidad y masa	https://youtu.be/YwT-n_UnVmM https://youtu.be/DG2-DP7GxNs
UD-12-Rectas y ángulos	https://www.youtube.com/watch?v=4pGyx2PrfgM https://www.youtube.com/watch?v=Nfzdhksokdg https://youtu.be/V8BiBD1501c (símetría)
UD-13-Polígonos	https://youtu.be/AWFBjp54moM (perímetro) https://youtu.be/E3i2ptq-G5w?list=PLBa19AttAE0vJqOzXM-OUE7fEtbtN_hnD https://youtu.be/a95Yy1YmXqE https://youtu.be/MextPb4-wsA https://youtu.be/tEeSvfvEUu4

UD-14-Cuerpos geométricos	https://youtu.be/bSqd4QAbVNM https://youtu.be/L7rT-kSvqNY https://youtu.be/5GLduNQ5kA4
UD-15-Probabilidad y estadística	https://youtu.be/ogl6N2vy420?list=PLN6hXTmUwJ4GhMDjTbaIjwvIpcRNVKgp https://youtu.be/ogl6N2vy420
Este material se ampliará y/o modificará en función de las necesidades del alumnado.	

EXPRESIÓN ORAL

- Los/as alumnos/as explicarán oralmente a sus compañeros cómo han desarrollado los problemas.
- Explicarán de dónde han extraído los datos para realizar la actividad (tablas, gráficos...) y el procedimiento que han seguido para obtener el resultado.

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

AMPLIACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Aquellos contenidos que han sido asimilados, comprendidos y puestos en práctica de forma clara y ordenada se ampliarán. También pueden ser aplicados en problemas que requieran una mayor complejidad al estructurar la información. • Algunos de los alumnos/as contarán con este tipo de material, pues aún sin ser alumnos de altas capacidades, si tienen una capacidad, en esta área, un poco mayor que el resto de sus compañeros.
REFUERZO	<ul style="list-style-type: none"> • Se llevarán a cabo actividades de refuerzo para aquellos alumnos/as con dificultades en algún aspecto concreto del área si la situación lo permite. • Los alumnos/as con el área de matemáticas de tercero pendiente saldrán a refuerzo en pequeño grupo. Aquellos alumnos/as con el área pendiente en alguna de las evaluaciones saldrán a refuerzo. En ambos casos si la situación lo permite.
DIFICULTADES DE APRENDIZAJE	<ul style="list-style-type: none"> • Adaptación de tiempos. • Adaptación del modelo de examen. • Adaptación de la evaluación. • Facilidades técnicas y materiales.
ACNEE	<ul style="list-style-type: none"> • Adaptaciones curriculares. Se realizan conjuntamente con las maestras de PT y AL. • Se lleva a cabo una coordinación con estas especialistas por lo que se trabajarán los materiales (fichas, materiales manipulativos...) tanto dentro del aula de referencia como del aula de las especialistas.

ELEMENTOS TRANSVERSALES		
Comprensión lectora	Se trabaja en las unidades didácticas cuando deben extraer la información de un problema o actividad.	
Expresión	Escrita	Reelaboración de los problemas.
	Oral	Exponer oralmente las actividades a la hora de corregir las mismas.
Comunicación audiovisual	La utilización de los cuerpos geométricos, los dominós de fracciones o de ángulos, imágenes, etc... Permitirán trabajar la imagen como un medio de donde extraer información.	
Tecnologías de la información y la comunicación	Uso de la pizarra digital y los chromebook (siempre que sea posible).	
Emprendimiento	Decidir la mejor opción (estructurada, sencilla, clara...) en la resolución de los problemas o a la hora de realizar cualquier actividad.	
Educación cívica y constitucional	Reconocer la utilidad y la aplicación de las matemáticas en la vida cotidiana.	

RECURSOS
<p>A causa de la situación de este curso se dispondrá de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El aula de referencia (pizarra, pizarra digital, ordenador, chromebook). • El material propio del alumno/a. • Espacios abiertos como el patio.

METODOLOGÍA DIDÁCTICA
<ul style="list-style-type: none"> • Debido a las circunstancias de este curso no se podrán realizar actividades en grupos. • A través de un enfoque dirigido a la acción, centrado en los procesos de comunicación, realizando tareas comunicativas, cooperativas, proyectos, problemas, retos, etc. • Remitiéndose a contextos familiares para el alumnado, aprovechando los conocimientos previos, sus capacidades y experiencias. • Todos los días se trabajará el cálculo mental. • Una sesión semanal se dedicará al desarrollo de problemas. • Se realizarán actividades online (juegos, cuestionarios, problemas...) en las unidades didácticas.

TEMPORALIZACIÓN CURSO 2.020/2.021		
Primer Trimestre		
UD-1-	Números de hasta siete cifras	28-09-2.020 al 12-10-2.020
UD-2-	Suma y resta	13-12-2.020 al 27-10-2.020
UD-3-	Multiplicación y potencias	28-10-2.020 al 11-11-2.020
UD-4-	División	12-11-2.020 al 27-11-2.020
UD-5-	Práctica de la división	30-11-2.020 al 15-12-2.020
Segundo Trimestre		
UD-6-	Fracciones	11-01-2.021 al 25-01-2.021
UD-7-	Números decimales	26-01-2.021 al 09-02-2.021
UD-8-	Suma, resta y multiplicaciones de decimales.	10-02-2.021 al 26-02-2.021
UD-9-	Tiempo y dinero.	01-03-2.021 al 12-03-2.021
UD-10-	Longitud	15-03-2.021 al 26-03-2.021
Tercer Trimestre		
UD-11-	Capacidad y masa	06-04-2.021 al 20-04-2.021
UD-12-	Rectas y ángulos	21-04-2.021 al 05-05-2.021
UD-13-	Polígonos	06-05-2.021 al 20-05-2.021
UD-14-	Cuerpos geométricos	21-05-2.021 al 03-06-2.021
UD-15-	Probabilidad y estadística	04-06-2.021 al 18-06-2.021

EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none">• La evaluación se realizará siguiendo lo establecido en la Programación así como los criterios de la PGA del Centro.• Se realizarán diferentes pruebas escritas en las que se evaluarán los contenidos trabajado cada una o dos Unidades Didácticas. También se realizarán diferentes pruebas objetivas en las que se calificará tanto la resolución de problemas como el cálculo (mental y operaciones). En cuanto a la prueba objetiva de Resolución de Problemas se restará un punto en cada problema si el cálculo es incorrecto o bien 0,25 en caso de algún apartado incompleto.• Durante los meses de septiembre, octubre y noviembre se hará hincapié en la suma, resta y multiplicación.• Las pruebas escritas y orales permitirán evaluar la adquisición de los contenidos por parte del alumno/a.• Se llevará a cabo un registro de los resultados de los alumnos/as.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN			
CONTENIDOS		PORCENTAJE	
Contenidos (Numeración, medidas, geometría....)		50%	
Problemas		25%	
Cálculo	Mental	10%	25%
	Escrito	15%	
Observación		10%	

El porcentaje de Observación no se tendrá en cuenta si la nota de la suma de los porcentajes de contenidos, problemas y cálculo es inferior a 4.

Refuerzo de la cuarentena

En 4ºB hay dos alumnas que durante el confinamiento no tuvieron acceso a la educación online como el resto de sus compañeros. Durante el tercer trimestre del curso 2.019/2.020, en el confinamiento, se repasaron contenidos que se habían dado a lo largo del curso lo cual ellas no pudieron hacer al cien por cien. Se adjuntan los contenidos que se trabajaron y que se deberían repasar con la maestra de apoyo que se ha asignado al centro. Estos contenidos se trabajaron a lo largo del primer y segundo trimestre como contenido y/o dentro de problemas.

CONTENIDOS DE REPASO DEL TERCER TRIMESTRE DEL CURSO 2.019/2.020	
Procesos, métodos y actitudes en Matemáticas	
Estrategias y procedimientos puestos en práctica: hacer un dibujo, una tabla, un esquema de la situación, ensayo y error razonado, operaciones matemáticas adecuadas, etc.	<ul style="list-style-type: none"> El dibujo como estrategia de comprensión de problemas.
Análisis y comprensión del enunciado.	<ul style="list-style-type: none"> Lectura del enunciado comprensiva al menos dos veces.

Números y operaciones	
Operaciones con números naturales. Multiplicación y división.	<ul style="list-style-type: none"> Operaciones con números naturales. Multiplicación.
Iniciación a las fracciones. Fracción propia.	<ul style="list-style-type: none"> Operaciones con números naturales. División. División exacta y entera.
Iniciación a las fracciones. Fracción propia.	<ul style="list-style-type: none"> Las fracciones.
Introducción de los números decimales a partir de la moneda.	<ul style="list-style-type: none"> Introducción de los números decimales. Unidad, décima y centésima.
	<ul style="list-style-type: none"> Suma, resta y multiplicación de números decimales.
	<ul style="list-style-type: none"> Resuelve problemas de una o dos operaciones de: suma, resta y multiplicación.

Magnitudes y medida	
Medidas de longitud. El metro, múltiplos y submúltiplos. Adición y sustracción de medidas de longitud.	<ul style="list-style-type: none"> • Medidas de longitud. El metro, múltiplos y submúltiplos.
Medida de capacidad. El litro y el centilitro. Medida de capacidades. Adición y sustracción de medidas de capacidad.	<ul style="list-style-type: none"> • Medida de capacidad. El litro y el centilitro.
Medida de peso. El kilogramo y el gramo. Adición y sustracción de medidas de peso.	<ul style="list-style-type: none"> • Medidas de peso. El kilogramo y el gramo.
Medida de tiempo. Equivalencias entre las diferentes unidades de tiempo.	<ul style="list-style-type: none"> • Medida de tiempo. El calendario y unidades de tiempo (horas, minutos y segundos.)
Sistema monetario de la Unión Europea. Cálculos con monedas y billetes de curso legal.	<ul style="list-style-type: none"> • Sistema monetario de la Unión Europea. Cálculos con monedas y billetes de curso legal.

Geometría	
Ángulos y su clasificación. Construcción de triángulos y cuadriláteros.	<ul style="list-style-type: none"> • Tipos de rectas: paralelas y secantes (perpendiculares).
Orientación espacial. Sistema de coordenadas cartesianas.	<ul style="list-style-type: none"> • Orientación espacial. Sistema de coordenadas cartesianas.
Ángulos y su clasificación. Construcción de triángulos y cuadriláteros.	<ul style="list-style-type: none"> • Clasificación de triángulos.
	<ul style="list-style-type: none"> • Clasificación de cuadriláteros.
Perímetro y área de un polígono. Cálculo de áreas y perímetros de triángulos, rectángulos y cuadrados.	<ul style="list-style-type: none"> • Perímetro.
Regularidades y simetrías.	<ul style="list-style-type: none"> • Simetría y eje desimetría.

ESCENARIOS COVID

Escenarios COVID	
Contexto	Actuaciones
El alumno/a confinado en casa.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Nos pondremos en contacto con el alumno/a por medio del correo electrónico y/o teléfono. Se le facilitarán los contenidos y las actividades que se están realizando en clase. ➤ Cualquier duda o consulta se podrá realizar de la misma manera. ➤ Si es necesario se le facilitarán vídeos como los que se adjuntan en la programación.
El aula confinada en casa.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Se utilizará el correo electrónico y la plataforma autorizada en ese momento. Actualmente trabajaría por medio de classroom que se sustituiría de forma progresiva por la plataforma indicada por la Comunidad de Madrid. ➤ Se trabajaría con videos y/o juegos online como en la cuarentena que se completarían con una comunicación más directa con los alumnos/as. ➤ En función de la disponibilidad se plantearía la posibilidad de realizar llamadas, mantener conversaciones por chat o videollamadas.
Confinamiento en casa.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Se utilizará el correo electrónico y la plataforma autorizada en ese momento. Actualmente se trabajaría por medio de Classroom que se sustituiría de forma progresiva por la plataforma indicada por la comunidad de Madrid. ➤ Se trabajaría con videos y/o juegos online como en la cuarentena del curso 2.019/20 que se completaría con una comunicación más directa con los alumnos/as.

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ En función de la disponibilidad se plantearía la posibilidad de realizar llamadas, mantener conversaciones por chat o videollamadas. ➤ Las conversaciones por chat y/o videollamadas permitirán seguir el avance de los/as alumnos/as y comprobar con ello la asimilación de los contenidos. ➤ Se vería la opción de establecer un horario-calendario para que se pueda contactar con los/as alumnos/as en pequeño grupo o de forma individualizada. Esto permitirá no solo resolver dudas sino mantener una relación entre los compañeros a nivel de grupo.
--	--

Escenario I y II

Los contenidos se presentan de forma oral en las aulas con normalidad a través de explicaciones, esquemas, preguntas y respuestas de manera activa y participativa.

En caso de confinamiento de un alumno se le enviarán email con las actividades y explicaciones, se presentarán los contenidos a través de vídeos de diferentes aplicaciones (youtube, Blinklearning...), también se plantearán actividades en aplicaciones como Aula Virtual o Classroom.

El seguimiento se realizará a través de la corrección de las actividades enviadas al alumno y realizadas a través del email, Aula Virtual o Classroom. Respecto a la evaluación, se realizará a la vuelta del alumno siguiendo la programación.

En el caso de confinamiento de un grupo/aula completa la presentación de contenidos se realizará a través de videos de los maestros, videollamadas o videos de plataformas como Youtube o Blinklearning, se establecerán actividades diarias por asignaturas que serán enviadas a través del correo electrónico o a través de plataformas como Aula Virtual.

El seguimiento se realizará a través de la valoración de las actividades planteadas en las diferentes plataformas y el seguimiento de las mismas una vez hayan regresado al centro escolar. La evaluación se realizará a través de la corrección de las actividades y los exámenes se realizarán a la vuelta siguiendo la programación.

Escenario III

Los contenidos se presentarán a través de videollamadas, vídeos grabados por los profesores o videos de internet ubicados en diversas plataformas, por otro lado, se incluirán actividades diarias de diferentes asignaturas tanto en Aula Virtual como en Classroom o el envío de emails.

El seguimiento se hará valorando las actividades entregadas, videos o pequeños proyectos a través del Aula Virtual o Classroom. En este caso se seguirá el horario recogido en el Plan de Contingencia del Centro incluido en la PGA.

La evaluación se realizará a través de la calificación de los ejercicios o de pruebas como formularios de Google o encuestas en el Aula Virtual. Así mismo, la programación podrá flexibilizarse, sobre todo en referencia a los estándares de aprendizaje que serán evaluados durante este escenario.

INDICADORES VALORACIÓN PRÁCTICA DOCENTE		
INDICADORES	PUNTUACIÓN (0-4)	OBSERVACIONES
Enseñanza y aprendizaje		
Evaluación inicial del alumnado		
Coordinación para el desarrollo de la programación por niveles y equipos docentes.		
Coordinación Equipo Docente para coordinar metodologías.		
Coordinación con el Nivel/Ciclo/Etapa		
Establecimiento de acuerdos en presentación de los trabajos.		
Establecimiento de acuerdos básicos a nivel metodológico y de contenidos mínimos.		
Adaptación de las programaciones a las dificultades encontradas.		
Coordinación de Equipos Docentes para las actividades de centro.		
Coordinación del profesorado: nivel, equipos docentes, etapas y tutor-apoyo, AL, PT y Orientador/a.		

Relación con los padres		
Orientación educativa y de hábitos de estudios a las familias.		
Información del progreso de los alumnos.		
Entrevistas individuales con las familias.		
Información de los contenidos curriculares, criterios de calificación, aspectos generales de la evaluación y actividades complementarias en las reuniones generales.		
En el aula		
Cambio de la organización del aula según las actividades.		
Espacio destinado a la biblioteca de aula y hemeroteca.		