

---

## INTRODUCCIÓN

---

El proceso de progresiva globalización en el que, desde la segunda mitad del siglo XX, se encuentra inmerso nuestro mundo, hace que sea cada vez más necesario hacer frente a los nuevos retos que se derivan de la paulatina desaparición de las fronteras que tradicionalmente se establecían entre países en el plano económico, político, cultural y social. En este sentido, resulta evidente que desde las edades más tempranas la educación debe tener entre uno de sus principales objetivos el de dotar a los ciudadanos de instrumentos útiles para desarrollar competencias que les permitan adaptarse adecuadamente a una nueva sociedad cada vez más interdependiente y global.

El currículo básico del área de Ciencias Sociales de Educación Primaria contiene los elementos que determinan los procesos de enseñanza y aprendizaje de esta área, que tendrá un carácter global e integrador.

En este caso, las Ciencias Sociales incluyen diversas disciplinas que se ocupan de distintos aspectos del comportamiento humano en relación con la sociedad. Entre ellas, la Geografía y la Historia ocupan un lugar preferente en el currículo de Educación Primaria.

Es importante para los alumnos adquirir las referencias históricas que les permitan elaborar una interpretación personal del mundo, a través de unos conocimientos básicos de Historia de España y de la Comunidad Autónoma, con respeto y valoración de los aspectos comunes y los de carácter diverso.

En la Educación Primaria no se trata de que los alumnos sean capaces de analizar y juzgar hechos históricos o comportamientos humanos. Se trata, fundamentalmente, de que, a través del conocimiento de los hechos más relevantes de la Historia de España, los alumnos sean capaces de adquirir un sistema de referencia espacial y temporal en el que situar lo que vayan aprendiendo en estudios posteriores.

Para introducir a los alumnos de Primaria en el estudio de la Historia es imprescindible tener unos conocimientos básicos y generales de la Geografía. De ahí que los contenidos de esta disciplina se incluyan en los primeros cursos y que, sólo a partir de tercero, se introduzcan los referentes al estudio de la Historia.

Ese estudio, tiene que permitir a los alumnos identificar y caracterizar los grandes períodos históricos. Dentro de ellos se establecen los hechos más relevantes ordenados de forma cronológica. No se trata de exponer los temas de forma exhaustiva, sino de asegurar que los alumnos conocen los personajes y los hechos más representativos en cada uno de los períodos. Los acontecimientos cuyas fechas se indican, constituyen unas referencias indispensables que el maestro o la maestra podrá completar de acuerdo con su criterio pedagógico. La lectura de narraciones, biografías o relatos de personajes y sucesos históricos, así como el aprendizaje de algunos romances, pueden resultar útiles para enriquecer los contenidos de la asignatura.

También se trata de acercar al alumno al estudio de las organizaciones sociales, de la vida económica de los ciudadanos, de la distribución de la población, de las formas de trabajo y de otras cuestiones relacionadas con la organización política, social y territorial de España. A través de la familia y del colegio el niño se introduce en la sociedad. De ahí que las relaciones del niño con el entorno familiar y escolar sean el punto de partida para iniciar al alumno en el estudio de los contenidos.

El área fomenta el desarrollo de hábitos de trabajo individual y de equipo, además del esfuerzo como elemento esencial del proceso de aprendizaje y de responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje y espíritu emprendedor.

Resulta asimismo imprescindible para el alumnado adquirir y emplear con precisión y rigor el vocabulario específico del área, y seleccionar información, con los métodos y las técnicas propios de la Geografía y de la Historia, para explicar las causas y consecuencias de los problemas y para comprender el pasado histórico y el espacio geográfico.

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación deben utilizarse como recursos para el aprendizaje de las materias curriculares, para obtener información y como instrumento para aprender, conocer y utilizar las palabras claves y conceptos necesarios para ser capaz de leer, escribir y hablar sobre Ciencias Sociales.

Enseñar y aprender Ciencias Sociales es mostrar pleno respeto de los derechos humanos, incluida la igualdad como base de la democracia y la comprensión de las diferencias existentes entre los sistemas de valores de las distintas religiones o grupos étnicos y valorar los derechos humanos básicos. Esta actitud

también incluye manifestar el sentido de la responsabilidad y mostrar comprensión y respeto de los valores compartidos que son necesarios para garantizar la cohesión de la comunidad, como el respeto de los principios democráticos.

El objeto de las Ciencias Sociales en esta etapa es aprender a vivir en sociedad, conociendo los mecanismos fundamentales de la democracia y respetando las reglas de la vida colectiva.

La finalidad última del área es conseguir la transmisión y puesta en práctica de valores que favorezcan la libertad personal, la responsabilidad, la ciudadanía democrática, la solidaridad, la tolerancia, la igualdad, el respeto y la justicia, así como que ayuden a superar cualquier tipo de discriminación. Se contempla también como fin, a cuya consecución se orienta el sistema educativo español, la preparación para el ejercicio de la ciudadanía y para la participación activa en la vida económica, social y cultural, con actitud crítica y responsable y con capacidad de adaptación a las situaciones cambiantes de la sociedad del conocimiento.

Y todo esto, con el fin de promover una formación integral que contribuya al pleno desarrollo de la personalidad de los alumnos y alumnas y de prepararlos para cursar con aprovechamiento la Educación Secundaria Obligatoria.

Además, nuestra Comunidad se ha comprometido activamente promoviendo el desarrollo de la enseñanza bilingüe español-inglés en un importante número de centros educativos. De hecho, desde el año 2004, se está llevando a cabo un programa propio de enseñanza bilingüe en centros públicos, consistente en impartir otras áreas de conocimiento en ese idioma. De este modo, al convertirse en una lengua de trabajo y de uso habitual en el centro, los alumnos aprenden inglés con menos esfuerzo, de manera natural y más rápidamente.

Según la **Orden 5958/2010, por la que se regulan los colegios públicos bilingües de la Comunidad de Madrid**, el desarrollo normativo establecido, ha dotado al Programa de la necesaria flexibilidad para asegurar una correcta y adecuada aplicación de los diversos aspectos del mismo.

---

## JUSTIFICACIÓN

---

A su vez, el **Decreto 89/2014** que establece el currículo para la etapa de Educación Primaria en la Comunidad de Madrid, indica que, al ser un área del bloque de las asignaturas troncales, los contenidos, criterios de evaluación y estándares de aprendizaje evaluables para toda la etapa son los propuestos por el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte en el **Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria.**

---

## LA PROGRAMACIÓN DOCENTE

---

La **Ley orgánica 2/2006 de educación (LOE)**, en su artículo 91 en el punto 1, establece que es función del profesorado la programación y la enseñanza de las áreas, materias y módulos que tengan encomendados.

Los maestros programarán su actividad docente y en consonancia con el respectivo **Proyecto Curricular de Etapa**, según establece en su artículo 49 en el punto 4 el **Real Decreto 82/1996, por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de las Escuelas de Educación Infantil y de los Colegios de Educación Primaria** acorde al currículo.

A su vez, la **Orden de 29 de junio de 1994 por la que se aprueban las instrucciones que regulan la organización y funcionamiento de las escuelas de educación infantil y de los colegios de educación primaria**, en el apartado del **Proyecto Curricular de Etapa** establece en el punto 38, que *los maestros organizarán sus actividades docentes de acuerdo con los currículos oficiales y en consonancia con los respectivos proyectos curriculares.*

La **LOE**, en el punto 1 de su artículo 121, recoge que el centro incorporará *la concreción de los currículos* (Proyecto Curricular de Etapa) establecidos por la Administración educativa en su **Proyecto Educativo**.

La **LOE**, también establece en su artículo 120 que los centros docentes *dispondrán de autonomía* para elaborar, aprobar y ejecutar un proyecto educativo.

Asimismo, la **LOMCE** que modifica el punto 3 del artículo 121 antes mencionado, regula que corresponde a las Administraciones educativas contribuir al desarrollo del currículo favoreciendo la elaboración de *modelos abiertos de programación docente* y de materiales didácticos que atiendan a las distintas necesidades de los alumnos y alumnas y del profesorado.

Según el **Real Decreto 126/2014**:

- El **Currículo** es la regulación de los elementos que determinan los procesos de enseñanza y aprendizaje para cada una de las enseñanzas y etapas educativas) se ha organizado partiendo de los objetivos de la etapa.
- Los **Objetivos de la etapa** son los referentes relativos a los logros que el alumno debe alcanzar al finalizar el proceso educativo, como resultado de las experiencias de enseñanza-aprendizaje intencionalmente planificadas a tal fin) y de las competencias.
- Las **Competencias** son las capacidades para aplicar de forma integrada los contenidos propios de cada enseñanza y etapa educativa, con el fin de lograr la realización adecuada de actividades y la resolución eficaz de problemas complejos), que se van a desarrollar a lo largo de la educación básica, mediante el establecimiento de bloques de contenidos.
- Los **Contenidos** son el conjunto de conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes que contribuyen al logro de los objetivos de cada enseñanza y etapa educativa y a la adquisición de competencias. Los contenidos se ordenan en asignaturas, que se clasifican en materias, ámbitos, áreas y módulos en función de las enseñanzas, las etapas educativas o los programas en que participe el alumnado en las áreas troncales.
- Los **Criterios de evaluación** son el referente específico para evaluar el aprendizaje del alumnado y describen aquello que se quiere valorar y que el alumnado debe lograr, tanto en conocimientos como en competencias; responden a lo que se pretende conseguir en cada asignatura.
- Los **Estándares de aprendizaje evaluables** son las especificaciones de los criterios de evaluación que permiten definir los resultados de aprendizaje, y que concretan lo que el alumno debe saber, comprender y saber hacer en cada asignatura; deben ser observables, medibles y evaluables y permitir graduar el rendimiento o logro alcanzado. Su diseño debe contribuir y facilitar el diseño de pruebas estandarizadas y comparables en todas las áreas, que serán referentes en la planificación de la concreción curricular y en la programación docente.

En algunas áreas, estos elementos se han agrupado en torno a bloques que permiten identificar los principales ámbitos que comprende el área; esta agrupación no implica una organización cerrada, por el contrario, permitirá organizar de diferentes maneras los elementos curriculares y adoptar la **metodología** (conjunto de estrategias, procedimientos y acciones organizadas y planificadas por el profesorado, de manera consciente

y reflexiva, con la finalidad de posibilitar el aprendizaje del alumnado y el logro de los objetivos planteados) *más adecuada a las características de los mismos y del grupo de alumnos.*

---

## **CONTEXTO**

---

En el punto 2 del artículo 121 de la **LOE**, se establece que el proyecto educativo deberá tener en cuenta las características del entorno social y cultural del centro, es decir, los factores socioeconómicos y socioculturales de las familias y alumnos que acogen, el entorno del propio centro, los recursos de que dispone y las características de los alumnos.

### **Entorno**

---

El CEIP Bachiller Alonso López se encuentra en la localidad de Alcobendas, en la zona norte de la Comunidad de Madrid.

Como podemos leer en la página web del Ayuntamiento: “Alcobendas tiene una extensión de 4.412 hectáreas y cuenta en la actualidad con una población de 117.618 habitantes (dato oficial a 31/12/2018) . Situada al norte de Madrid (España), ejerce una notable influencia en el "corredor norte" de la región madrileña. Comprende cinco áreas empresariales con importante presencia de sedes de empresas multinacionales.

La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), en su último informe sobre la región de Madrid, destaca a la ciudad de Alcobendas como uno de los activos económicos de la región. Así, se citan dos factores característicos de la ciudad: la gran inversión realizada en infraestructuras territoriales y el alto grado de desarrollo empresarial, propiciado por la ubicación en sus parques tecnológicos, de numerosos centros de investigación y plantas de producción.

En un corto espacio de tiempo -desde los años 60-, Alcobendas ha pasado de "pueblo a ciudad" primero, y de ciudad a gran ciudad con una calidad de vida contrastada en el norte de Madrid, y unos equipamientos metropolitanos a la altura de las mejores ciudades europeas.

Su territorio humano está compuesto por una población joven, sociológicamente diversa, socialmente articulada y crecientemente preparada.”

El CEIP Bachiller Alonso López se encuentra en el Distrito Norte de la localidad. Tiene unos 30.000 vecinos en su mayoría gente joven y niños de clase media, media-alta.

## Centro

---

El centro educativo comenzó su funcionamiento el 7/09/2004, con 12 aulas de Educación Infantil y 24 de Educación Primaria.

El CEIP Bachiller Alonso López está constituido por una comunidad educativa muy numerosa y diversa, ya que es un centro de línea cuatro. El alumnado del centro es muy variado creando de esta manera, una comunidad educativa multicultural.

El centro dispone de diversos planes de mejora para ayudar en el crecimiento académico y personal del alumnado. Por otro lado, dispone también de instalaciones que hacen del centro un lugar de aprendizaje muy motivador para los estudiantes.

La colaboración y comunicación con las familias supone un engranaje indispensable con el proceso de aprendizaje de alumnos que se fomenta cada día desde el colegio.

Destacar que a partir del curso 2019/2020 somos un centro preferente de alumnos TEA, por lo que contamos con un nuevo espacio, “Aula de los Magos” y dos profesionales (maestra PT y TIS) encargados de llevar a cabo dicho proyecto.

A continuación, especificamos el personal y los espacios que tienen relación directa con la asignatura:

## Personal

---

Docente:

---

La situación administrativa del profesorado es mayoritariamente de definitivos La media de edad está en torno a los 30 años, predominando el profesorado femenino.

- Maestras de Educación Infantil: 13.
- Maestros y Maestras de Educación Primaria:
- Especialistas en Lengua Extranjera (Inglés): 19.

- Educación Física: 3.
- Educación Musical: 1.
- Pedagogía Terapéutica: 2,5.
- Audición y Lenguaje: 1.
- Religión Católica: 1.

#### Auxiliares de conversación:

---

- USA: 2.
- Canadá: 1.
- Escocia: 1

#### Personal de Administración y Servicios:

---

- Conserje: 1.
- Administrativo: 1.
- TIS: 1.

### **Espacios**

---

#### Aulas:

---

En todas las aulas de 4º de Primaria se imparten las asignaturas de Inglés, Ciencias de la Naturaleza (Natural Sciences), Ciencias Sociales (Social Sciences) y Educación Plástica (Arts).

Los alumnos están distribuidos de manera individual en el aula excepto en el aula de 4º B que ocupa lo que anteriormente era la Sala de Informática que tiene un mobiliario diferente.



Biblioteca:

---

Durante este curso escolar se ha convertido en otra aula.

Sala de Informática:

---

Durante este curso escolar, se ha convertido en otra aula.

Salón de actos:

---

Durante este curso escolar, se ha convertido en dos aulas.

Pabellón deportivo:

---

Está limitado su uso a las sesiones de Educación Física.

## **Alumnos**

---

La diversidad del alumnado se determina a continuación:

4º A

---

- Grupo de 20 alumnos con mayoría de alumnas.
- El nivel es medio-alto.
- ACNEAE
  - Alumnos con el área pendiente:

- ACNEE
  - Alumnos con adaptación curricular: 1.
  - Nivel de la adaptación curricular: Infantil 4 años.

#### 4º A

---

- Grupo de 20 alumnos.
- El nivel es medio-alto.
- ACNEAE
  - Alumnos con el área pendiente:
  - Alumnos con TDAH: 2.
- ACNEE
  - Alumnos con adaptación curricular: 1.
  - Adaptación curricular: Nivel de 4º de Primaria con adaptación de los estándares de aprendizaje.

#### 4º C

---

- Grupo de 19 alumnos
- El nivel es medio-alto.
- ACNEAE
  - Alumnos con TDAH:1
  - Alumnos con altas capacidades: 1
  - Alumnos con adaptación curricular: 2

#### 4º D

---

- Grupo de 18 alumnos

- El nivel es medio-alto.
- ACNEAE
  - Alumnos con TDAH:1
  - Alumnos con Dislexia: 1
  - Alumnos con adaptación curricular: 0

---

## OBJETIVOS DE LA ETAPA

---

El **Decreto 89/2014** establece que la Educación Primaria contribuirá a desarrollar en los alumnos las capacidades que les permitan:

- a) Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía respetando y defendiendo los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática.
- b) Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en uno mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje y espíritu emprendedor.
- c) Adquirir habilidades para la prevención y para la resolución pacífica de conflictos, que les permitan desenvolverse con autonomía en el ámbito familiar y doméstico, así como en los grupos sociales en los que se relacionan.
- d) Conocer, comprender y respetar las diferencias culturales y personales, la igualdad de derechos y oportunidades para todas las personas y la no discriminación de personas con discapacidad.
- e) Conocer y utilizar de manera apropiada la lengua castellana, valorando sus posibilidades comunicativas y desarrollar hábitos de lectura como instrumento esencial para el aprendizaje del resto de las áreas.
- f) Adquirir en, al menos una lengua extranjera, la competencia comunicativa básica que les permita expresar y comprender mensajes sencillos y desenvolverse en situaciones cotidianas.

- g) Desarrollar las competencias matemáticas básicas e iniciarse en la resolución de problemas que requieran la realización de operaciones elementales de cálculo, conocimientos geométricos y estimaciones, así como ser capaces de aplicarlos a las situaciones de su vida cotidiana.
- h) Conocer los aspectos fundamentales de las Ciencias de la Naturaleza, las Ciencias Sociales, la Geografía, la Historia y la Cultura.
- i) Iniciarse en la utilización de las tecnologías de la información y la comunicación, desarrollando un espíritu crítico ante los mensajes que reciben y elaboran.
- j) Utilizar diferentes representaciones y expresiones artísticas e iniciarse en la construcción de propuestas visuales y audiovisuales.
- k) Valorar la higiene y la salud, conocer y respetar el cuerpo humano, y utilizar la educación física y el deporte como medios para favorecer el desarrollo personal y social.
- l) Conocer y valorar los animales y plantas y adoptar modos de comportamiento que favorezcan su cuidado.
- m) Desarrollar sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como una actitud contraria a la violencia, a los prejuicios de cualquier tipo y a los estereotipos sexistas.
- n) Fomentar la educación vial y el respeto a las normas para evitar accidentes de tráfico.

---

## COMPETENCIAS

---

Acorde a la **Orden ECD/65/2015**, de 21 de enero, por la que se describen las relaciones entre las competencias, los contenidos y los criterios de evaluación de la educación primaria, la educación secundaria obligatoria y el bachillerato; debemos trabajar en todas las asignaturas del área las siete competencias clave establecidas por la misma. Estas competencias son: Comunicación lingüística, Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología, Competencia digital, Aprender a aprender, Competencias sociales y cívicas, Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor; y Conciencia y expresiones culturales.

### **Comunicación lingüística.**

---

Esta competencia se trabaja en esta asignatura de forma constante a través del uso continuado de la lengua, teniendo así que usar el léxico y las formas gramaticales del mismo a través de los contenidos y de las actividades propuestas

### **Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.**

---

Esta competencia se trabaja a través del planteamiento y la resolución de situaciones de la vida cotidiana, retos y problemas que se puedan plantear en el aula así como de contenidos interdisciplinarios relacionados con el área de Matemáticas, Ciencias Sociales, así como con el uso de las TIC.

### **Competencia digital.**

---

Esta competencia se desarrolla a través del uso de Chromebooks y PCs, plataformas de aula virtual, el correo electrónico, realizando búsquedas en internet, etc. Esta competencia se desarrollará en horario lectivo y al realizar tareas de ampliación y refuerzo en casa por parte del alumnado.

### **Aprender a aprender.**

---

Esta competencia se trabaja a través de la organización por parte del alumnado del trabajo personal de cada día. Además de ser conscientes de la importancia del esfuerzo, el trabajo y la constancia para la mejora académica y personal, y ponerlo en práctica tanto en el aula como en casa.

### **Competencias sociales y cívicas.**

---

Esta competencia se desarrolla a través del respeto a las diferencias de cualquier tipo entre el alumnado y la colaboración mutua constante presente en el aula: respeto de turnos de palabra, respeto de diferentes opiniones, votaciones, resolución de conflictos, etc. Siguiendo así los códigos de conducta establecidos por el o la docente.

### **Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.**

---

Esta competencia se trabaja a través de la planificación y gestión por parte del alumnado de los conocimientos, destrezas o habilidades y actitudes necesarios con criterio propio, con el fin de alcanzar el objetivo previsto como pueden ser las diferentes pruebas objetivas establecidas en la asignatura. Además, el profesorado, incentiva al alumnado a hacer propuestas de actividades que se pueden realizar en el aula.

### **Conciencia y expresiones culturales.**

---

Esta competencia se desarrolla en esta asignatura de forma constante a través del conocimiento y el interés por parte del alumnado de la cultura el cine, la música, las costumbres e instituciones, etc. Además, se fomenta una comparación entre sociedades para el enriquecimiento cultural del alumnado.

---

## CONTENIDOS

---

- Los especificados en las unidades didácticas.

---

## ELEMENTOS TRANSVERSALES (D 17/2018 y ECD 65/2015)

---

El Decreto 17/2018 que modifica al Decreto 89/2014, de 24 de julio, del Consejo de Gobierno, por el que se establece para la Comunidad de Madrid el Currículo de la Educación Primaria, dispone en su artículo 8 que los elementos transversales del currículo han de trabajarse desde todas las áreas y estos quedan resumidos de la siguiente manera:

- 1. Atención a la diversidad de todo el alumnado con medidas de flexibilización e inclusión.*
- 2. Respeto e igualdad entre hombres y mujeres.*
- 3. Resolución pacífica de conflictos en todos los ámbitos de la vida. Fomento de valores.*
- 4. Trabajo en equipo y deportividad.*
- 5. Mejora de la convivencia en el entorno escolar.*
- 6. Prevención de la violencia en todos sus aspectos: género, terrorista, racismo...*
- 7. Respeto y reconocimiento al colectivo LGTBI.*
- 8. Fomento de la lectura.*
- 9. La comprensión lectora, la expresión oral y escrita, la comunicación audiovisual, las tecnologías de la información y la comunicación, el emprendimiento y la educación cívica y constitucional se trabajarán en todas las áreas.*
- 10. Impulso de la creatividad, la autonomía, la iniciativa, el trabajo en equipo, la confianza en uno mismo y el sentido crítico.*
- 11. La educación física y el deporte como estilo de vida saludable.*

## 12. La Educación vial.

### **Fomento de la lectura**

---

- Lectura y narración de textos e historias.
- Visualización de historias en vídeo.
- Formular hipótesis sobre los contenidos fijándose en las ilustraciones.
- Lectura libre de libros en formato electrónico a través de plataformas como MADRead.

### **Comunicación audiovisual**

---

- Esta competencia se desarrolla a través del uso de Chromebooks y PCs, plataformas de aula virtual, realizando búsquedas en internet y la visualización de diversos materiales en vídeo para fomentar la creatividad y el pensamiento crítico.

### **Contenidos de otras áreas de Primaria.**

---

- Los especificados en las unidades didácticas.



---

## METODOLOGÍA

---

Las siguientes orientaciones hacen referencia a las bases metodológicas que desarrollamos a lo largo del curso:

- Resulta imprescindible partir de los conocimientos previos del alumnado con ayuda de la evaluación inicial de sus competencias.
- El aprendizaje competencial ayuda a los alumnos a afrontar diferentes retos personales, adquirir diferentes aprendizajes y competencias, convivir, así como desenvolverse con éxito en su entorno.
- La intervención con el alumnado es activa y reflexiva, proporcionándoles siempre información, contextualizando los aprendizajes, promoviendo la interacción, ofreciéndoles recursos adicionales de refuerzo o ampliación y tomando los errores como parte del proceso natural de aprendizaje de la lengua. Los alumnos en el aula aprenden a través de la puesta en marcha de diferentes agrupamientos (trabajo individual, en parejas, grupos y gran grupo-clase) lo cual les proporciona diferentes puntos de vista y reflexión sobre sus aprendizajes e interiorización de los contenidos.
- Utilizando estrategias de la metodología científica, tales como la capacidad de formular preguntas, identificar el problema, formular hipótesis, planificar y realizar actividades, observar, recoger y organizar la información relevante, sistematizar y analizar los resultados, sacar conclusiones y comunicarlas.
- Es esencial que la enseñanza de los contenidos de esta área se haga de forma muy práctica, utilizando láminas, vídeos, fotografías y todas aquellas herramientas que las tecnologías puedan ofrecer al maestro.
- Se recomienda la utilización de textos sobre la vida de los grandes científicos y descubridores o sobre la historia de inventos que han transformado la forma de vida del hombre. Estas lecturas enriquecerán los conocimientos de los escolares al tiempo que despertarán su interés por ampliar sus conocimientos.
- El aprendizaje debe ser significativo funcional y apoyado por el docente que adquiere diferentes roles en el aula dependiendo de la actividad. Una metodología ecléctica que se adapte a cada situación enriquece el aprendizaje.

---

## **ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS**

---

### **Primera Evaluación:**

---

- No se contemplan por la situación sanitaria.

### **Segunda Evaluación:**

---

- No se contemplan por la situación sanitaria.

### **Tercera Evaluación:**

---

- No se contemplan por la situación sanitaria.

---

## **ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD** (*Orden 1493/2015*)

---

### **Medidas Generales**

---

- La programación didáctica está diseñada para dar respuesta a la diversidad de todos los alumnos de los grupos del nivel.

### **Medidas Específicas**

---

- Concretadas en las unidades didácticas.

**Criterios de calificación**

---

- Observación directa: 30%
- Pruebas objetivas: 70%

**Criterios de evaluación**

---

- **Geografía. El mundo en que vivimos.**
  1. Localizar al planeta Tierra y a la luna en el Sistema Solar explicando sus características, movimientos y consecuencias.
  2. Identificar y manejar los conceptos de paralelos, meridianos y coordenadas geográficas.
  3. Identificar la atmósfera como escenario de los fenómenos meteorológicos, explicando la importancia de su cuidado.
  4. Explicar la diferencia entre clima y tiempo atmosférico e interpretar mapas del tiempo.
  5. Identificar los elementos que influyen en el clima, explicando cómo actúan en él y adquiriendo una idea básica de clima y de los factores que lo determinan.
  6. Reconocer las zonas climáticas mundiales y los tipos de climas de España identificando algunas de sus características básicas.
  7. Explicar la hidrosfera, identificar y nombrar masas y cursos de agua, diferenciando aguas superficiales y aguas subterráneas, cuencas y vertientes hidrográficas, describiendo el ciclo del agua.
  8. Adquirir el concepto de litosfera, conocer algunos tipos de rocas y su composición identificando distintos minerales y algunas de sus propiedades.
  9. Explicar que es un paisaje e identificar los principales elementos que lo componen.

10. Describir las características del relieve de España y su red hidrográfica, localizándolos en un mapa.
11. Identificar las principales unidades del relieve de Europa sus climas y su red hidrográfica, localizándolos en un mapa.
12. Explicar la influencia del comportamiento humano en el medio natural, identificando el uso sostenible de los recursos naturales proponiendo una serie de medidas necesarias para el desarrollo sostenible de la humanidad, especificando sus efectos positivos.
13. Explicar las consecuencias que tienen nuestras acciones sobre el clima y el cambio climático.

- **Historia. La huella del tiempo.**

1. Explicar las características de cada tiempo histórico y ciertos acontecimientos que han determinado cambios fundamentales en el rumbo de la historia.
2. Utilizar las nociones básicas de sucesión, duración y simultaneidad para ordenar temporalmente algunos hechos históricos y otros hechos relevantes.
3. Identificar y localizar en el tiempo y en el espacio los procesos y acontecimientos históricos más relevantes de la historia de España para adquirir una perspectiva global de su evolución.
4. Desarrollar la curiosidad por conocer las formas de vida humana en el pasado, valorando la importancia que tienen los restos para el conocimiento y estudio de la historia y como patrimonio cultural que hay que cuidar y legar.
5. Valorar la importancia de los museos, sitios y monumentos históricos como espacios donde se enseña y se aprende mostrando una actitud de respeto a su entorno y su cultura, apreciando la herencia cultural.

- **Contenidos comunes para toda la etapa.**

1. Obtener información concreta y relevante sobre hechos o fenómenos previamente delimitados, utilizando diferentes fuentes (directas e indirectas).
2. Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información aprender y expresar contenidos sobre Ciencias Sociales.

3. Desarrollar la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo y la constancia en el estudio.
  4. Realizar trabajos y presentaciones a nivel individual y grupal que supongan la búsqueda, selección y organización de textos de carácter social, geográfico o histórico, mostrando habilidad para trabajar tanto individualmente como de manera colaborativa dentro de un equipo.
  5. Valorar el trabajo en grupo, mostrando actitudes de cooperación y participación responsable, aceptando las diferencias con respeto y tolerancia hacia las ideas y aportaciones ajenas en los diálogos y debates.
  6. Respetar la variedad de los diferentes grupos humanos y valorar la importancia de una convivencia pacífica y tolerante entre todos ellos sobre la base de los valores democráticos y los derechos humanos universalmente compartidos.
  7. Participar de una manera eficaz y constructiva en la vida social creando estrategias para resolver conflictos.
  8. Valorar la cooperación y el dialogo como forma de evitar y resolver conflictos, fomentando los valores democráticos.
  9. Desarrollar la creatividad y el espíritu emprendedor, aumentando las capacidades para aprovechar la información, las ideas y presentar conclusiones innovadoras.
  10. Desarrollar actitudes de cooperación y de trabajo en equipo, así como el hábito de asumir nuevos roles en una sociedad en continuo cambio.
-

## Estándares

<b>HISTORIA. LA HUELLA DEL TIEMPO.</b>		
<b>Estándares de aprendizaje</b>		<b>Competencias</b>
<b>Las fuentes históricas y su clasificación. La Arqueología. El Patrimonio histórico, cultural y artístico.</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Conoce diferentes técnicas para localizar, en el tiempo y en el espacio, hechos del pasado. Reconoce las técnicas de trabajo del arqueólogo.</li><li>2. Reconoce la herencia cultural como riqueza que hay que conocer, preservar y cuidar.</li><li>3. Identifica los períodos históricos: Prehistoria, Edad Antigua, Edad Media, Edad Moderna y Edad Contemporánea.</li></ol>	Competencia en comunicación lingüística Sociales y cívicas Competencia Digital Aprender a aprender Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

<b>GEOGRAFÍA. EL MUNDO EN QUE VIVIMOS</b>		
<b>Estándares de aprendizaje</b>		<b>Competencias</b>
<b>La Tierra. Movimiento de traslación y de rotación.</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>4. Identifica y representa el eje de giro de la Tierra y los polos geográficos.</li><li>5. Identifica imágenes que muestren el movimiento de traslación de la Tierra alrededor del Sol al tiempo que gira sobre sí misma. Asocia el transcurso de las estaciones a estos movimientos.</li><li>6. Representa los paralelos y meridianos de la Tierra.</li><li>7. Distingue la latitud de la longitud.</li><li>8. Conoce la utilidad de un telescopio.</li><li>9. Comprende cómo los hombres llegaron a la conclusión de que la Tierra era redonda.</li></ol>	Competencia en comunicación lingüística Sociales y cívicas Competencia Digital Aprender a aprender Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

	10. Describe algunos viajes del hombre al espacio y su llegada a la Luna.	
--	---	--

<b>GEOGRAFÍA. EL MUNDO EN QUE VIVIMOS</b>		
<b>Estándares de aprendizaje</b>		<b>Competencias</b>
<b>La atmósfera</b>	11. Identifica los principales elementos del tiempo atmosférico que caracterizan el clima: temperatura, humedad, viento y precipitaciones. 12. Describe las causas que producen la formación de nubes y las precipitaciones. 13. Confecciona e interpreta gráficos sencillos de temperaturas y precipitaciones. 14. Interpreta sencillos mapas meteorológicos distinguiendo sus elementos principales.	Competencia en comunicación lingüística Sociales y cívicas Competencia Digital Aprender a aprender Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor Conciencia y expresiones culturales

<b>GEOGRAFÍA. EL MUNDO EN QUE VIVIMOS</b>		
<b>Estándares de aprendizaje</b>		<b>Competencias</b>
<b>La hidrosfera</b>	15. Describe ordenadamente las fases en las que se produce el ciclo del agua. 16. Conoce las distintas formaciones de agua y sus características (océanos, mares, ríos, aguas subterráneas).	Competencia en comunicación lingüística Sociales y cívicas Competencia Digital Aprender a aprender Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

	<p>17. Comprende cómo se forman las aguas subterráneas, cómo afloran y cómo se accede a ellas.</p> <p>18. Identifica los tramos de un río y las características de cada uno de ellos.</p> <p>19. Establece las diferencias entre afluente, cuenca de un río, cauce de un río y vertiente hidrográfica.</p>	<p>Conciencia y expresiones culturales</p>

<p align="center"><b>GEOGRAFÍA. EL MUNDO EN QUE VIVIMOS</b></p>		
	<p align="center"><b>Estándares de aprendizaje</b></p>	<p align="center"><b>Competencias</b></p>
<p><b>La litosfera. Características y tipos de rocas</b></p>	<p>20. Observa, identifica y explica la composición de las rocas nombrando alguno de sus tipos.</p> <p>21. Comprende la diferencia entre minerales y rocas.</p> <p>22. Identifica algunos minerales según sus propiedades.</p>	<p>Competencia en comunicación lingüística            Sociales y cívicas            Competencia Digital            Aprender a aprender            Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor            Conciencia y expresiones culturales</p>



## GEOGRAFÍA. EL MUNDO EN QUE VIVIMOS

Estándares de aprendizaje		Competencias
<b>El clima. Las zonas climáticas del planeta.</b>	<p>23. Diferencia entre tiempo atmosférico y clima.</p> <p>24. Identifica las tres zonas climáticas del planeta y describe sus características.</p> <p>25. Describe y señala en un mapa los tipos de clima de España.</p> <p>26. Explica el cambio climático.</p>	<p>Competencia en comunicación lingüística</p> <p>Sociales y cívicas</p> <p>Competencia Digital</p> <p>Aprender a aprender</p> <p>Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor</p> <p>Conciencia y expresiones culturales</p>

## HISTORIA. LA HUELLA DEL TIEMPO.

Estándares de aprendizaje		Competencias
<b>Las edades de la Historia de la Península Ibérica. Duración y datación de los hechos históricos significativos que las acotan.</b>	<p>27. Identifica la caída del Imperio romano (476) como el comienzo de la Edad Media.</p> <p>28. Identifica el descubrimiento de América (1492) como la entrada de España en la Edad Moderna.</p> <p>29. Identifica el comienzo de la Guerra de la Independencia (1808) como la entrada de España en la Edad Contemporánea.</p>	<p>Competencia en comunicación lingüística</p> <p>Sociales y cívicas</p> <p>Competencia Digital</p> <p>Aprender a aprender</p> <p>Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor</p>

<b>HISTORIA. LA HUELLA DEL TIEMPO.</b>		
<b>Estándares de aprendizaje</b>		<b>Competencias</b>
<b>La Península Ibérica en la Prehistoria</b>	<p>30. Identifica los restos humanos más antiguos encontrados en España en yacimientos, como los de Atapuerca en Burgos.</p> <p>31. Describe las características básicas de las formas de vida y las transformaciones en el Paleolítico, el Neolítico y la Edad de los Metales.</p> <p>32. Identifica algunas huellas culturales de los primeros pobladores de la Península Ibérica, como las Cuevas de Altamira.</p> <p>33. Conoce la forma de vida de las culturas prerromanas autóctonas de la Península Ibérica (celtas e iberos) e identifica algunos restos de su cultura, como la Dama de Elche o los Toros de Guisando.</p>	<p>Competencia en comunicación lingüística</p> <p>Sociales y cívicas</p> <p>Competencia Digital</p> <p>Aprender a aprender</p> <p>Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor</p>

<b>HISTORIA. LA HUELLA DEL TIEMPO.</b>		
<b>Estándares de aprendizaje</b>		<b>Competencias</b>
<b>La entrada de la Península Ibérica en la Edad Antigua. Los pueblos colonizadores del Mediterráneo</b>	34. Identifica y conoce aspectos básicos sobre las colonizaciones históricas en la Península Ibérica: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los fenicios. Fundación de Gadir (Cádiz).</li> <li>• Los griegos. Fundación de Rosas y Ampurias.</li> <li>• Los cartagineses. Aníbal. El cerco de Sagunto.</li> </ul>	Competencia en comunicación lingüística Sociales y cívicas Competencia Digital Aprender a aprender Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

<b>HISTORIA. LA HUELLA DEL TIEMPO.</b>		
<b>Estándares de aprendizaje</b>		<b>Competencias</b>
<b>La conquista de la Península Ibérica por los romanos.</b>	35. Identifica la fecha del desembarco de los romanos en la Península (218 a. C). 36. Identifica Hispania como el nombre que los romanos dieron a la Península Ibérica. 37. Conoce algunas gestas y personajes de los años de la conquista: Escipión Emiliano, Viriato, el sitio de Numancia o Julio César.	Competencia en comunicación lingüística Sociales y cívicas Competencia Digital Aprender a aprender Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

<b>HISTORIA. LA HUELLA DEL TIEMPO.</b>		
<b>Estándares de aprendizaje</b>		<b>Competencias</b>
<b>La Romanización. La Hispania romana</b>	<p>38. Identifica el legado cultural romano en España: infraestructuras (puentes, acueductos, murallas, vías, calzadas), idioma (latín), legislación (derecho romano) y la religión (cristianismo).</p> <p>39. Identifica algunos restos romanos en la Península, como por ejemplo, Mérida, Segóbriga o el acueducto de Segovia.</p> <p>40. Conoce el nombre de algunos personajes romanos de origen hispano como los emperadores Trajano y Adriano o el filósofo Séneca.</p>	<p>Competencia en comunicación lingüística</p> <p>Sociales y cívicas</p> <p>Competencia Digital</p> <p>Aprender a aprender</p> <p>Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor</p>

<b>HISTORIA. LA HUELLA DEL TIEMPO.</b>		
<b>Estándares de aprendizaje</b>		<b>Competencias</b>
<b>La caída del Imperio romano. El fin de la Edad Antigua.</b>	<p>41. Identifica las invasiones bárbaras como uno de los factores que influyen en la caída del Imperio romano.</p> <p>42. Identifica la fecha de la caída del último emperador, Rómulo Augusto, (476) como el fin de la Edad Antigua.</p>	<p>Competencia en comunicación lingüística</p> <p>Sociales y cívicas</p> <p>Competencia Digital</p> <p>Aprender a aprender</p> <p>Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor</p>

**CONTENIDOS COMUNES PARA TODA LA ETAPA**

<b>Estándares de aprendizaje</b>		<b>Competencias</b>
<p><b>Iniciación al conocimiento científico y su aplicación en las Ciencias Sociales. Búsqueda y selección de la información.</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Obtiene información concreta y relevante sobre hechos o fenómenos previamente delimitados, utilizando diferentes fuentes.</li> <li>2. Analiza las informaciones obtenidas para seleccionar las más relevantes.</li> <li>3. Desarrolla estrategias para organizar, memorizar y recuperar la información obtenida mediante diferentes métodos y fuentes.</li> <li>4. Maneja imágenes, tablas, gráficos, esquemas y resúmenes, para resumir la información obtenida.</li> </ol>	<p>Competencia en comunicación lingüística                      Sociales y cívicas                      Competencia Digital                      Aprender a aprender                      Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor                      Conciencia y expresiones culturales</p>
<p><b>Presentación de los trabajos realizados.</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Realiza trabajos y presentaciones utilizando diferentes medios.</li> <li>6. Expone oralmente, de forma clara y ordenada, contenidos relacionados con el área de estudio.</li> <li>7. Utiliza el vocabulario apropiado con precisión y rigor.</li> <li>8. Es capaz de resumir, de forma oral o escrita, la información obtenida y el trabajo elaborado.</li> </ol>	
<p><b>Desarrollo de habilidades personales. Responsabilidad, capacidad de esfuerzo y constancia en el estudio. Iniciativa emprendedora.</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>9. Manifiesta autonomía en la planificación y ejecución de acciones y tareas y tiene iniciativa en la toma de decisiones.</li> <li>10. Muestra actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés, creatividad y espíritu emprendedor ante las circunstancias que lo rodean.</li> <li>11. Asume responsabilidades sobre lo que se hace, se dice o las decisiones que se toman.</li> </ol>	

<b>Desarrollo de habilidades sociales.</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>12. Participa en actividades de grupo y en la vida social adoptando un comportamiento responsable, constructivo, colaborador y respetuoso con las ideas y opiniones de los demás.</li><li>13. Valora la importancia de una convivencia pacífica y tolerante entre los diferentes grupos humanos sobre la base de los valores democráticos y los derechos humanos universalmente compartidos.</li><li>14. Utiliza la cooperación y el diálogo como forma de evitar y resolver conflictos.</li></ol>	
--	--	--

---

## Procedimientos e instrumentos.

GEOGRAFÍA. EL MUNDO EN QUE VIVIMOS.		
Procedimiento e instrumento	Rúbrica o escala de evaluación	Ponderación en la calificación (%)
<ul style="list-style-type: none"><li>● Observación directa</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Cualquier solución o respuesta:<ul style="list-style-type: none"><li>○ Si no se entiende el contenido ni se ajusta a lo que establece el estándar, se calificará con un punto.</li><li>○ Si hay más de un error, pero no afecta a la comprensión del contenido ni a lo que establece el estándar, se calificará con dos puntos.</li><li>○ Si hay un error que no afecta a la comprensión del contenido ni a lo que establece el estándar, se calificará con tres puntos.</li><li>○ Si no hay errores o se ajusta sin errores a lo que el estándar establece, se calificará con cuatro puntos.</li></ul></li><li>● <i>Estas calificaciones se ponderarán a diez puntos.</i></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● 30%</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>● Pruebas objetivas</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Cualquier solución o respuesta que deben de escribir espontáneamente, sin copia y sin modelo:<ul style="list-style-type: none"><li>○ Si no se entiende, hay errores ortográficos o es incorrecto gramaticalmente como para que impida lo establecido en el punto anterior, se calificará como incorrecto con cero puntos.</li><li>○ Si hay un error ortográfico que no afecte a la comprensión del contenido ni a lo que establece el estándar, dicho ítem se calificará como correcto, con el punto entero.</li></ul></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● 70%</li></ul>

HISTORIA. LA HUELLA DEL TIEMPO.		
Procedimiento e instrumento	Rúbrica o escala de evaluación	Ponderación en la calificación (%)
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Observación directa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Cualquier solución o respuesta:               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Si no se entiende el contenido ni se ajusta a lo que establece el estándar, se calificará con un punto.</li> <li>○ Si hay más de un error, pero no afecta a la comprensión del contenido ni a lo que establece el estándar, se calificará con dos puntos.</li> <li>○ Si hay un error que no afecta a la comprensión del contenido ni a lo que establece el estándar, se calificará con tres puntos.</li> <li>○ Si no hay errores o se ajusta sin errores a lo que el estándar establece, se calificará con cuatro puntos.</li> </ul> </li> <li>● <i>Estas calificaciones se ponderarán a diez puntos.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 30%</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Pruebas objetivas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Cualquier solución o respuesta:               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Si no se entiende el contenido ni se ajusta a lo que establece el estándar, se calificará con un punto.</li> <li>○ Si hay más de un error, pero no afecta a la comprensión del contenido ni a lo que establece el estándar, se calificará con dos puntos.</li> <li>○ Si hay un error que no afecta a la comprensión del contenido ni a lo que establece el estándar, se calificará con tres puntos.</li> <li>○ Si no hay errores o se ajusta sin errores a lo que el estándar establece, se calificará con cuatro puntos.</li> <li>○ <i>Estas calificaciones se ponderarán a diez puntos.</i></li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 70%</li> </ul>



**CONTENIDOS COMUNES PARA TODA LA ETAPA**

Procedimiento e instrumento	Rúbrica o escala de evaluación	Ponderación en la calificación (%)
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Observación directa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Cualquier solución o respuesta:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Si no se entiende el contenido ni se ajusta a lo que establece el estándar, se calificará con un punto.</li> <li>○ Si hay más de un error, pero no afecta a la comprensión del contenido ni a lo que establece el estándar, se calificará con dos puntos.</li> <li>○ Si hay un error que no afecta a la comprensión del contenido ni a lo que establece el estándar, se calificará con tres puntos.</li> <li>○ Si no hay errores o se ajusta sin errores a lo que el estándar establece, se calificará con cuatro puntos.</li> </ul> </li> <li>● <i>Estas calificaciones se ponderarán a diez puntos.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 30%</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Pruebas objetivas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Cualquier solución o respuesta:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Si no se entiende el contenido ni se ajusta a lo que establece el estándar, se calificará con un punto.</li> <li>○ Si hay más de un error, pero no afecta a la comprensión del contenido ni a lo que establece el estándar, se calificará con dos puntos.</li> <li>○ Si hay un error que no afecta a la comprensión del contenido ni a lo que establece el estándar, se calificará con tres puntos.</li> <li>○ Si no hay errores o se ajusta sin errores a lo que el estándar establece, se calificará con cuatro puntos.</li> <li>○ <i>Estas calificaciones se ponderarán a diez puntos.</i></li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 70%</li> </ul>

## Recuperación áreas pendientes

---

- Si el alumno o la alumna supera el área en este nivel, recuperará la misma si la tiene pendiente de cursos anteriores.

## Evaluación de la práctica docente:

---

- **Programación:**

1. La programación responde a un modelo común acordado en el centro, con los elementos prescriptivos que debe contener.
2. Se enfatiza el enfoque competencial de los aprendizajes, desde los estándares de aprendizaje evaluables.
3. Los criterios, procedimientos e instrumentos de evaluación y calificación de los aprendizajes de los alumnos están bien definidos y explicados.

- **Unidades didácticas:**

1. La metodología propuesta es adecuada para el desarrollo de los contenidos.
2. Los recursos propuestos son adecuados para el desarrollo de los contenidos.
3. Las medidas de atención a la diversidad contemplan todos los supuestos de alumnos.
4. Existe coherencia entre la planificación de la unidad didáctica y el desarrollo de las sesiones.

---

## UNIDADES DIDÁCTICAS

---

### Temporalización.

---

Primera evaluación:

---

- Unidad 6 (3º de Primaria).
- Unidad 1.

Segunda evaluación:

---

- Unidades 2, 3 y 4.

Tercera evaluación:

---

- Unidades 5 y 6.

## Unidades

---

<b>ÁREA: Ciencias Sociales</b>	<b>NIVEL: 3º de Educación Primaria</b>	
<b>UNIDAD: 6</b>	<b>EVALUACIÓN: 1ª</b>	<b>TEMPORALIZACIÓN: Octubre/Noviembre</b>

<b>OBJETIVOS</b>
<b>HISTORIA. LA HUELLA DEL TIEMPO.</b>
<b>Las fuentes históricas y su clasificación. La Arqueología. El Patrimonio histórico, cultural y artístico.</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>● Los estándares de aprendizaje.</li></ul>

<b>CONTENIDOS</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>● Our heritage.</li><li>● Books and documents.</li><li>● Objects and buildings.</li><li>● Art, music and songs.</li></ul>

<b>ÁREA: Ciencias Sociales</b>	<b>NIVEL: 4º de Educación Primaria</b>	
<b>UNIDAD: 1</b>	<b>EVALUACIÓN: 1ª</b>	<b>TEMPORALIZACIÓN: Noviembre</b>

<b>OBJETIVOS</b>
<b>GEOGRAFÍA. EL MUNDO EN QUE VIVIMOS</b>
<b>La Tierra. Movimiento de traslación y de rotación.</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Los estándares de aprendizaje.</li> </ul>

<b>CONTENIDOS</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Planet Earth.</li> <li>● Imaginary lines.</li> <li>● The Earth's movements.</li> <li>● The Earth's layers.</li> <li>● Discoveries</li> </ul>

<b>ÁREA: Ciencias de la Naturaleza</b>	<b>NIVEL: 4º de Educación Primaria</b>	
<b>UNIDAD: 2</b>	<b>EVALUACIÓN: 2ª</b>	<b>TEMPORALIZACIÓN: Diciembre</b>

<b>OBJETIVOS</b>
<b>GEOGRAFÍA. EL MUNDO EN QUE VIVIMOS</b>
<b>La atmósfera. El clima. Las zonas climáticas del planeta.</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>● Los estándares de aprendizaje.</li></ul>

<b>CONTENIDOS</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>● Atmosphere, weather and climate.</li><li>● The air around us.</li><li>● Measuring the weather.</li><li>● Climate.</li><li>● Protecting ourselves and the Earth.</li></ul>

<b>ÁREA: Ciencias Sociales</b>	<b>NIVEL: 4º de Educación Primaria</b>	
<b>UNIDAD: 3</b>	<b>EVALUACIÓN: 2ª</b>	<b>TEMPORALIZACIÓN: Enero</b>

<b>OBJETIVOS</b>
<b>GEOGRAFÍA. EL MUNDO EN QUE VIVIMOS</b>
<b>La hidrosfera</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Los estándares de aprendizaje.</li></ul>

<b>CONTENIDOS</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Water.</li><li>• The hydrosphere.</li><li>• Groundwater.</li><li>• Rivers.</li></ul>

<b>ÁREA: Ciencias Sociales</b>	<b>NIVEL: 4º de Educación Primaria</b>	
<b>UNIDAD: 4</b>	<b>EVALUACIÓN: 2ª</b>	<b>TEMPORALIZACIÓN: Febrero</b>

<b>OBJETIVOS</b>
<b>GEOGRAFÍA. EL MUNDO EN QUE VIVIMOS</b>
<b>La litosfera. Características y tipos de rocas.</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>● Los estándares de aprendizaje.</li></ul>

<b>CONTENIDOS</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>● Rocks.</li><li>● Rock.</li><li>● Minerals.</li><li>● The crust's movements.</li></ul>



<b>ÁREA: Ciencias Sociales</b>	<b>NIVEL: 4º de Educación Primaria</b>	
<b>UNIDAD: 5</b>	<b>EVALUACIÓN: 3ª</b>	<b>TEMPORALIZACIÓN: Marzo</b>

<b>OBJETIVOS</b>
<b>HISTORIA. LA HUELLA DEL TIEMPO</b>
<b>La Península Ibérica en la Prehistoria</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Los estándares de aprendizaje.</li></ul>

<b>CONTENIDOS</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Prehistory.</li><li>• Periods of history.</li><li>• The Paleolithic Period.</li><li>• The Neolithic Period.</li><li>• The Bronze and Iron Ages</li></ul>

<b>ÁREA: Ciencias Sociales</b>	<b>NIVEL: 4º de Educación Primaria</b>	
<b>UNIDAD: 6</b>	<b>EVALUACIÓN: 3ª</b>	<b>TEMPORALIZACIÓN: Abril</b>

<b>OBJETIVOS</b>
<b>HISTORIA. LA HUELLA DEL TIEMPO</b>
<b>Las Edades de la Historia de la Península Ibérica. Duración y datación de los hechos históricos significativos que las acotan.</b>
<b>La entrada de la Península Ibérica en la Edad Antigua. Los pueblos colonizadores del Mediterráneo.</b>
<b>La Romanización. La Hispania romana.</b>
<b>La caída del Imperio romano. El fin de la Edad Antigua.</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Los estándares de aprendizaje.</li> </ul>

<b>CONTENIDOS</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ancient History.</li> <li>● The start of Ancient History in Spain.</li> <li>● The Roman conquest.</li> <li>● Roman Hispania.</li> <li>● The end of Roman Hispania</li> </ul>

## METODOLOGÍA ESPECÍFICA

### Técnicas y actividades

<b>El ser humano y la salud</b>	<b>Los seres vivos</b>	<b>Materia y energía. Tecnología, objetos y máquinas</b>	<b>Contenidos comunes para toda la etapa</b>
● Listen and repeat.	● Listen and repeat.	● Listen and repeat.	● Listen and repeat.
● Complete a table.	● Complete a table.	● Complete a table.	● Complete a table.
● Answer questions.	● Answer questions.	● Answer questions.	● Answer questions.
● Draw a picture.	● Draw a picture.	● Draw a picture.	● Draw a picture.
● Match sentences.	● Match sentences.	● Match sentences.	● Match sentences.
● Make a mind map.	● Make a mind map.	● Make a mind map.	● Make a mind map.
● Choose the odd one out.	● Choose the odd one out.	● Choose the odd one out.	● Choose the odd one out.
● Copy true sentences.	● Copy true sentences.	● Copy true sentences.	● Copy true sentences.
● Correct false sentences.	● Correct false sentences.	● Correct false sentences.	● Correct false sentences.
● Look at a picture and write.	● Look at a picture and write.	● Look at a picture and write.	● Look at a picture and write.
● Read and circle.	● Read and circle.	● Read and circle.	● Read and circle.
● Complete a diagram.	● Complete a diagram.	● Complete a diagram.	● Complete a diagram.
● Listen and say.	● Listen and say.	● Listen and say.	● Listen and say.

● Write correct sentences.	● Write correct sentences.	● Write correct sentences.	● Write correct sentences.
● Complete sentences.	● Complete sentences.	● Complete sentences.	● Complete sentences.

<b>ELEMENTOS TRANSVERSALES</b>	
<b>Fomento del hábito de la lectura</b>	<b>TIC</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Lectura y narración de historias.</li> <li>● Visualización de historias en vídeo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Uso de aula virtual.</li> <li>● Navegación en internet.</li> <li>● Uso de traductores “online”.</li> </ul>

**ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**

**ACNEAE**

**Alumnos con la asignatura suspensa de cursos anteriores:**

- 

**Alumnos con evaluaciones suspensas:**

- 

**TDAH**

- Medidas contempladas en las instrucciones para la evaluación de los alumnos con TDAH.

**ACNEE**

**Adaptaciones curriculares:**

- Medidas recogidas en las adaptaciones curriculares.

## ESCENARIOS COVID

Contexto	Actuaciones
El alumno(a) confinado en casa.	<ul style="list-style-type: none"><li>● Se facilitarán los contenidos y las actividades a través de medios telemáticos como el correo electrónico o el aula virtual.</li><li>● Cualquier duda o consulta se podrá realizar a través de lo establecido anteriormente siguiendo el horario del centro.</li><li>● Se proporcionarán los recursos didácticos que se consideren necesarios.</li></ul>
El grupo/clase confinado en casa.	<ul style="list-style-type: none"><li>● Se facilitarán los contenidos y las actividades a través de medios telemáticos como el correo electrónico o el aula virtual.</li><li>● Cualquier duda o consulta se podrá realizar a través de lo establecido anteriormente siguiendo el horario del grupo/clase establecido.</li><li>● Se proporcionarán los recursos didácticos que se consideren necesarios.</li></ul>
Confinamiento en casa (Escenario III o similar).	<ul style="list-style-type: none"><li>● Se facilitarán los contenidos y las actividades a través de medios telemáticos como el correo electrónico o el aula virtual.</li><li>● Cualquier duda o consulta se podrá realizar a través de lo dispuesto anteriormente, acorde al horario establecido por el centro para este tipo de escenario.</li><li>● Se proporcionarán los recursos didácticos que se consideren necesarios.</li></ul>