

**Programación Didáctica de Aula de 1.º curso  
de Lengua de Educación Primaria**

# CEIP Bachiller Alonso López Curso 2020 – 2021

## ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN.....	Pág. 3
2. JUSTIFICACIÓN .....	Pág. 3
3. PROGRAMACIÓN DOCENTE.....	Pág. 4
4. CONTEXTO .....	Pág. 5
5. OBJETIVOS DE LA ETAPA .....	Pág. 11
6. COMPETENCIAS.....	Pág. 13
7. CONTENIDOS.....	Pág. 14
8. ELEMENTOS TRANSVERSALES.....	Pág.15
9. METODOLOGÍA.....	PÁG. 16
10. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.....	Pág.18
11. EVALUACIÓN.....	Pág.18

<b>12. UNIDADES DIDÁCTICAS.....</b>	<b>Pág.22</b>
<b>13. REFUERZO DE LOS CONTENIDOS ESENCIALES.....</b>	<b>Pág.62</b>
<b>14. PROCEDIMIENTO EN CASO DE CONFINAMIENTO.....</b>	<b>Pág. 63</b>

## **1. INTRODUCCIÓN**

Las matemáticas es la ciencia que se ocupa de describir y analizar las cantidades, el espacio y las formas, los cambios y relaciones, así como las incertidumbres. Las podemos considerar como un lenguaje que describe realidades sociales, naturales o abstractas, mediante números, gráficos, expresiones algebraicas, fenómenos aleatorios, etc.

La presencia de las matemáticas en la sociedad es innegable y cada vez más creciente por lo que el sistema educativo debe proporcionar a los alumnos las habilidades, herramientas, procedimientos, estrategias y capacidades para conocer, comprender y estructurar la realidad, analizarla y obtener información para valorarla y tomar decisiones.

Las matemáticas están presentes en la vida cotidiana, son necesarias para aprenderá aprender.

El trabajo en esta área en la educación primaria está basado en la experiencia; los contenidos de aprendizaje parten de lo cercano y se deben abordar en contextos de identificación y resolución de problemas.

Las matemáticas se aprenden utilizándolas en situaciones de la vida diaria, para ir adquiriendo progresivamente conocimientos más complejos a partir de las experiencias y los conocimientos previos.

## **2. JUSTIFICACIÓN**

Tal y como aparece en el DECRETO 89/2014 del 24 de julio, por el que se establece el Currículo de la Educación Primaria para la Comunidad de Madrid , en el área de matemáticas en las orientaciones metodológicas.

Desde los primeros cursos habrá que acostumbrar a los alumnos a que, incluso cuando realizan ejercicios muy simples, presenten y expliquen sus respuestas y sus razonamientos oralmente y por escrito.

La manipulación de materiales debe ser una constante en la actividad matemática diaria. Los pasatiempos matemáticos y juegos de lógica desarrollan la capacidad de razonamiento de los alumnos. El uso de las herramientas tecnológicas facilita la adquisición de las rutinas del cálculo aritmético.

### 3. PROGRAMACIÓN DOCENTE

La **Ley orgánica 2/2006 de educación (LOE)**, en su artículo 91 en el punto 1, establece que es función del profesorado la programación y la enseñanza de las áreas, materias y módulos que tengan encomendados.

Los maestros programarán su actividad docente y en consonancia con el respectivo **Proyecto Curricular de Etapa**, según establece en su artículo 49 en el punto 4 el **Real Decreto 82/1996, por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de las Escuelas de Educación Infantil y de los Colegios de Educación Primaria** acorde al currículo.

A su vez, la **Orden de 29 de junio de 1994 por la que se aprueban las instrucciones que regulan la organización y funcionamiento de las escuelas de educación infantil y de los colegios de educación primaria**, en el apartado del Proyecto Curricular de Etapa establece en el punto 38, que los maestros organizarán sus actividades docentes de acuerdo con los currículos oficiales y en consonancia con los respectivos proyectos curriculares.

La LOE, en el punto 1 de su artículo 121, recoge que el centro incorporará la concreción de los currículos (Proyecto Curricular de Etapa) establecidos por la Administración educativa en su Proyecto Educativo.

La LOE, también establece en su artículo 120 que los centros docentes dispondrán de autonomía para elaborar, aprobar y ejecutar un proyecto educativo.

Asimismo, la LOMCE que modifica el punto 3 del artículo 121 antes mencionado, regula que corresponde a las Administraciones educativas contribuir al desarrollo del currículo favoreciendo la elaboración de modelos abiertos de programación docente y de materiales didácticos que atiendan a las distintas necesidades de los alumnos y alumnas y del profesorado.

Según el **Real Decreto 126/2014**:

- El Currículo es la regulación de los elementos que determinan los procesos de enseñanza y aprendizaje para cada una de las enseñanzas y etapas educativas) se ha organizado partiendo de los objetivos de la etapa.
- Los Objetivos de la etapa son los referentes relativos a los logros que el alumno debe alcanzar al finalizar el proceso educativo, como resultado de las experiencias de enseñanza-aprendizaje intencionalmente planificadas a tal fin) y de las competencias.
- Las Competencias son las capacidades para aplicar de forma integrada los contenidos propios de cada enseñanza y etapa educativa, con el fin de lograr la realización adecuada de actividades y la resolución eficaz de problemas complejos), que se van a desarrollar a lo largo de la educación básica, mediante el establecimiento de bloques de contenidos.

- Los Contenidos son el conjunto de conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes que contribuyen al logro de los objetivos de cada enseñanza y etapa educativa y a la adquisición de competencias. Los contenidos se ordenan en asignaturas, que se clasifican en materias, ámbitos, áreas y módulos en función de las enseñanzas, las etapas educativas o los programas en que participe el alumnado en las áreas troncales.
- Los Criterios de evaluación son el referente específico para evaluar el aprendizaje del alumnado y describen aquello que se quiere valorar y que el alumnado debe lograr, tanto en conocimientos como en competencias; responden a lo que se pretende conseguir en cada asignatura.
- Los Estándares de aprendizaje evaluables son las especificaciones de los criterios de evaluación que permiten definir los resultados de aprendizaje, y que concretan lo que el alumno debe saber, comprender y saber hacer en cada asignatura; deben ser
- observables, medibles y evaluables y permitir graduar el rendimiento o logro alcanzado. Su diseño debe contribuir y facilitar el diseño de pruebas estandarizadas y comparables en todas las áreas, que serán referentes en la planificación de la concreción curricular y en la programación docente.

En algunas áreas, estos elementos se han agrupado en torno a bloques que permiten identificar los principales ámbitos que comprende el área; esta agrupación no implica una organización cerrada, por el contrario, permitirá organizar de diferentes maneras los elementos curriculares y adoptar la metodología (conjunto de estrategias, procedimientos y acciones organizadas y planificadas por el profesorado, de manera consciente y reflexiva, con la finalidad de posibilitar el aprendizaje del alumnado y el logro de los objetivos planteados) más adecuada a las características de los mismos y del grupo de alumnos.

## **4. CONTEXTO**

En el punto 2 del artículo 121 de la LOE, se establece que el proyecto educativo deberá tener en cuenta las características del entorno social y cultural del centro, es decir, los factores socioeconómicos y socioculturales de las familias y alumnos que acogen, el entorno del propio centro, los recursos de que dispone y las características de los alumnos.

### ***a. Entorno***

El CEIP Bachiller Alonso López se encuentra en la localidad de Alcobendas, en la zona norte de la Comunidad de Madrid.

Como podemos leer en la página web del Ayuntamiento: “Alcobendas tiene una extensión de 4.412 hectáreas y cuenta en la actualidad con una población de 117.618 habitantes (dato oficial a 31/12/2018) . Situada al norte de Madrid (España), ejerce una notable influencia en el “corredor norte” de la región madrileña. Comprende cinco áreas empresariales con importante presencia de sedes de empresas multinacionales.

La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), en su último informe sobre la región de Madrid, destaca a la ciudad de Alcobendas como uno de los activos económicos de la región. Así, se citan dos factores característicos de la ciudad: la gran inversión realizada en infraestructuras territoriales y el alto grado de desarrollo empresarial, propiciado por la ubicación en sus parques tecnológicos, de numerosos centros de investigación y plantas de producción.

En un corto espacio de tiempo -desde los años 60-, Alcobendas ha pasado de pueblo a ciudad; primero, y de ciudad a gran ciudad con una calidad de vida contrastada en el norte de Madrid, y unos equipamientos metropolitanos a la altura de las mejores ciudades europeas.

Su territorio humano está compuesto por una población joven, sociológicamente diversa, socialmente articulada y crecientemente preparada.”

El CEIP Bachiller Alonso López se encuentra en el Distrito Norte de la localidad. Tiene unos 30.000 vecinos en su mayoría gente joven y niños de clase media-alta.

### ***b. Centro***

El centro educativo comenzó su funcionamiento el 7/09/2004, con 9 aulas de Educación Infantil y 18 de Educación Primaria.

El CEIP Bachiller Alonso López está constituido por una comunidad educativa muy numerosa y diversa, ya que es un centro de línea tres. Actualmente con la situación de la pandemia COVID-19 se han ampliado las líneas del colegio a cuatro para bajar la ratio de las aulas, veinte alumnos como máximo. En el caso de que la situación mejore en la Comunidad de Madrid, el centro volverá a adaptarse a línea tres.

El alumnado del centro es muy variado creando de esta manera, una comunidad educativa multicultural.

El centro dispone de diversos planes de mejora para ayudar en el crecimiento académico y personal del alumnado. Por otro lado, dispone también de instalaciones que hacen del centro un lugar de aprendizaje muy motivador para los estudiantes.

La colaboración y comunicación con las familias supone un engranaje indispensable con el proceso de aprendizaje de alumnos que se fomenta cada día desde el colegio.

Destacar que a partir del curso 2019/2020 somos un centro preferente de alumnos TEA, por lo que contamos con un nuevo espacio, “Aula de los Magos” y dos profesionales (maestra PT y TIS) encargados de llevar a cabo dicho proyecto.

A continuación, especificamos el personal y los espacios que tienen relación directa con la asignatura:

### ***c. Personal***

La situación administrativa del profesorado es mayoritariamente de docentes definitivos. Con la situación de la pandemia COVID-19 se han ampliado el número de profesores para así adaptar el centro a línea cuatro. La media de edad está en torno a los 30 años, predominando el profesorado femenino.

- Maestras de Educación Infantil: 11.
- Maestras de Educación Primaria: 9.
- Especialistas en Lengua Extranjera (Inglés): 9.
- Educación Física: 3.
- Educación Musical: 1.
- Pedagogía Terapéutica: 1,5.
- Audición y Lenguaje: 1.
- Religión Católica: 1.
- Auxiliares de conversación: 4
- Personal de Administración y Servicios:
  - Conserje: 1.
  - Administrativo: 1.

### ***d. Espacios***

Actualmente, por la situación de pandemia, hemos tenido que adaptarnos. Anteriormente, había aulas específicas donde se imparten las asignaturas de lengua y matemáticas. Ahora, se comparten las aulas con el resto del profesorado. Los alumnos no se mueven de su clase para evitar desplazamientos por el centro. Por tanto, en el mismo aula se imparten todas las asignaturas del currículo.

La distribución de los alumnos en primero de primaria es por grupos para fomentar el aprendizaje colaborativo. En las aulas encontramos diferentes rincones (lectura, juegos, de la temática de la unidad, calendario, etc).

Este año, con la pandemia no podemos usar ciertos espacios comunes del centro como la biblioteca, la sala de ordenadores o el salón de actos respetando así que los niños se queden en su aula de referencia.

### **e. Alumnos**

Actualmente (septiembre de 2020), el CEIP Bachiller Alonso López tiene cuatro líneas en primero de Educación Primaria: 1ºA, 1ºB, 1ºC y 1ºD.

#### **i. 1ºA**

1ºA es un grupo diverso que, a causa del confinamiento por la pandemia, llevaba más de seis meses sin ir al colegio. La gran mayoría siguió trabajando desde casa, pero algunos alumnos no.

Los alumnos llevaban con los mismos compañeros durante los tres años que dura Educación Infantil y este curso se han mezclado en nuevos grupos, presentando así una necesidad muy grande de acción tutorial para crear grupo y acuerdos de convivencia. Aún así parece haber buena convivencia entre los alumnos, un buen comportamiento y una gran implicación por parte de las familias.

1ºA un grupo con un nivel dispar en cuanto a lectoescritura, ya que algunos leen muy bien y otros no reconocen bien aún las letras en minúsculas. Sin embargo, en el área de matemáticas presentan muchas menos dificultades.

Hay también un alumno ACNEE, en concreto un alumno TEA. Este alumno no presenta ninguna carencia a nivel curricular por lo que puede seguir perfectamente el ritmo de la clase. Presenta apoyos por parte de la maestra encargada del aula TEA y de la trabajadora social. De momento, hemos optado porque pase la mayoría del tiempo en el aula ordinaria ya que está mostrando un gran adaptación a la misma.

#### **ii. 1ºB**

1ºB es un grupo diverso que, a causa del confinamiento por la pandemia, llevaba más de seis meses sin ir al colegio. La gran mayoría siguió trabajando desde casa, pero algunos alumnos no.

Los alumnos llevaban con los mismos compañeros durante los tres años que dura Educación Infantil y este curso se han mezclado en nuevos grupos, presentando así una necesidad muy grande de acción tutorial para crear grupo y acuerdos de convivencia. Aún así parece haber buena convivencia entre los alumnos, un muy buen comportamiento y una gran implicación por parte de las familias.

1ºB un grupo con un nivel dispar en cuanto a lectoescritura, ya que algunos leen muy bien y otros no reconocen bien aún las letras en minúsculas. Sin embargo, en el área de matemáticas presentan muchas menos dificultades.

Hay dos parejas de hermanos en el grupo, unas mellizas y unos hermanos (cinco y siete años, esta última repetidora, que faltan mucho a clase).

Hay también un alumno ACNEE y un alumno que está propuesto para realizarle la evaluación psicopedagógica. A estos dos alumnos se les realizará una adaptación metodológica para que puedan continuar con el ritmo del resto de sus compañeros a nivel curricular.

### **iii. 1ºC**

1ºC es un grupo muy diverso que, a causa del confinamiento por la pandemia, llevaba más de seis meses sin ir al colegio. La gran mayoría siguió trabajando desde casa, pero algunos alumnos no. Se nota quién ha trabajado durante el confinamiento y quienes no, habiendo así un desfase entre alumnos.

Los alumnos llevaban con los mismos compañeros durante los tres años que dura Educación Infantil y este curso se han mezclado en nuevos grupos, presentando así una necesidad muy grande de acción tutorial para crear grupo y acuerdos de convivencia. Aún así parece haber buena convivencia entre los alumnos, un muy buen comportamiento y una gran implicación por parte de las familias.

Hay una pareja de hermanos en el grupo y dos repetidores. Hay además cinco alumnos de origen árabe. El grupo entero funciona muy bien cuando se les presentan juegos. Presentan más dificultades a la hora de realizar trabajo escrito.

1ºC un grupo con un nivel dispar en cuanto a lectoescritura, ya que algunos leen muy bien y otros no reconocen bien aún las letras en minúsculas. Sin embargo, en el área de matemáticas presentan muchas menos dificultades.

Hay también un alumno ACNEE y otro alumno que está propuesto para realizarle la evaluación psicopedagógica. A estos dos alumnos se les realizará una adaptación metodológica para que puedan continuar con el ritmo del resto de sus compañeros a nivel curricular.

#### iv. 1ºD

1ºD es un grupo diverso que, a causa del confinamiento por la pandemia, llevaba más de seis meses sin ir al colegio. La gran mayoría siguió trabajando desde casa, pero algunos alumnos no.

Los alumnos llevaban con los mismos compañeros durante los tres años que dura Educación Infantil y este curso se han mezclado en nuevos grupos, presentando así una necesidad muy grande de acción tutorial para crear grupo y acuerdos de convivencia. Aún así parece haber buena convivencia entre los alumnos, un muy buen comportamiento.

Algunos de los alumnos no vienen al centro. Buena cohesión grupal, funcionan muy bien cuando se les presentan juegos. Presentan más dificultades a la hora de realizar trabajo escrito.

1ºD un grupo con un nivel dispar en cuanto a lectoescritura, ya que algunos leen muy bien y otros no reconocen bien aún las letras en minúsculas. Sin embargo, en el área de matemáticas presentan muchas menos dificultades.

El grupo tiene a dos repetidores, uno de ellos ACNEE. Un alumno está propuesto para que se le realice la evaluación psicopedagógica. A estos dos alumnos se les realizará una adaptación metodológica para que puedan continuar con el ritmo del resto de sus compañeros a nivel curricular.

## 5. OBJETIVOS CURRICULARES DE LA ETAPA DE EDUCACIÓN PRIMARIA

- a) Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática.
- b) Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y de responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje, y espíritu emprendedor.
- c) Adquirir habilidades para la prevención y para la resolución pacífica de conflictos, que les permitan desenvolverse con autonomía en el ámbito familiar y doméstico, así como en los grupos sociales con los que se relacionan.
- d) Conocer, comprender y respetar las diferentes culturas y las diferencias entre las personas, la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres y la no discriminación de personas con discapacidad.
- e) Conocer y utilizar de manera apropiada la lengua castellana y, si la hubiere, la lengua cooficial de la Comunidad Autónoma, y desarrollar hábitos de lectura.
- f) Adquirir en, al menos, una lengua extranjera la competencia comunicativa básica que les permita expresar y comprender mensajes sencillos y desenvolverse en situaciones cotidianas.
- g) Desarrollar las competencias matemáticas básicas e iniciarse en la resolución de problemas que requieran la realización de operaciones elementales de cálculo, conocimientos geométricos y estimaciones, así como ser capaces de aplicarlos a las situaciones de su vida cotidiana.
- h) Conocer los aspectos fundamentales de las Ciencias de la Naturaleza, las Ciencias Sociales, la Geografía, la Historia y la Cultura.
- i) Iniciarse en la utilización, para el aprendizaje, de las Tecnologías de la Información y la Comunicación desarrollando un espíritu crítico ante los mensajes que reciben y elaboran.

- j) Utilizar diferentes representaciones y expresiones artísticas e iniciarse en la construcción de propuestas visuales y audiovisuales.
- k) Valorar la higiene y la salud, aceptar el propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias y utilizar la educación física y el deporte como medios para favorecer el desarrollo personal y social.
- l) Conocer y valorar los animales más próximos al ser humano y adoptar modos de comportamiento que favorezcan su cuidado.
- m) Desarrollar sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como una actitud contraria a la violencia, a los prejuicios de cualquier tipo y a los estereotipos sexistas.
- n) Fomentar la educación vial y actitudes de respeto que incidan en la prevención de los accidentes de tráfico.

## 6. LAS COMPETENCIAS CURRICULARES

«En línea con la Recomendación 2006/962/EC, del Parlamento Europeo y del Consejo, de 18 de diciembre de 2006, sobre las competencias clave para el aprendizaje permanente, este real decreto se basa en la potenciación del aprendizaje por competencias, integradas en los elementos curriculares para propiciar una renovación en la práctica docente y en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Se proponen nuevos enfoques en el aprendizaje y evaluación, que han de suponer un importante cambio en las tareas que han de resolver los alumnos, y planteamientos metodológicos innovadores. La competencia supone una combinación de habilidades prácticas, conocimientos, motivación, valores éticos, actitudes, emociones y otros componentes sociales y de comportamiento que se movilizan conjuntamente para lograr una acción eficaz. Se contempla, pues, como conocimiento en la práctica, un conocimiento adquirido a través de la participación activa en prácticas sociales que, como tales, se pueden desarrollar tanto en el contexto educativo formal, a través del currículo, como en los contextos educativos no formales e informales».

«Se adopta la denominación de las competencias clave definidas por la Unión Europea. Se considera que “las competencias clave son aquellas que todas las personas precisan para su realización y desarrollo personal, así como para la ciudadanía activa, la inclusión social y el empleo”. Se identifican siete competencias clave esenciales para el bienestar de las sociedades europeas, el crecimiento económico y la innovación, y se describen los conocimientos, las capacidades y las actitudes esenciales vinculadas a cada una de ellas».

Las competencias clave del currículo son las siguientes:

- Comunicación lingüística (CL).
- Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CMCCT).
- Competencia digital (CD).
- Aprender a aprender (AA).
- Competencias sociales y cívicas (CSC).
- Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (IE).
- Conciencia y expresiones culturales (CEC).

**Comunicación lingüística:** Esta competencia se trabaja en esta asignatura de forma constante a través del uso continuado de la lengua castellana, teniendo así que usar el léxico y las formas gramaticales de la misma.

**Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología:** esta competencia está desarrollada a través del planteamiento y la resolución de situaciones de la vida cotidiana, retos y problemas que se puedan plantear en el aula.

**Competencia digital:** Esta competencia se desarrolla a través del uso de Educamadrid (correo, aula virtual, etc.); viendo videos en Youtube, etc. Además se utilizan los recursos digitales que el libro de texto proporciona.

**Aprender a aprender:** Esta competencia se trabaja a través de la organización por parte del alumnado del trabajo personal de cada día. Además de ser conscientes de la importancia del esfuerzo, el trabajo y la constancia para la mejora académica y personal, y ponerlo en práctica tanto en el aula como en casa.

**Competencias sociales y cívicas:** Esta competencia se desarrolla a través del respeto a las diferencias de cualquier tipo entre el alumnado y la colaboración mutua constante presente en el aula: respeto de turnos de palabra, respeto de diferentes opiniones, votaciones, resolución de conflictos... Siguiendo así los códigos de conducta establecidos por la maestra.

**Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor:** Esta competencia se trabaja a través de la planificación y gestión por parte del alumnado de los conocimientos, destrezas o habilidades y actitudes necesarios con criterio propio, con el fin de alcanzar el objetivo previsto como pueden ser las diferentes pruebas objetivas establecidas en la asignatura. Además, el profesorado incentiva al alumnado a hacer propuestas de actividades que se pueden realizar en el aula.

**Conciencia y expresiones culturales:** esta competencia se trabaja en matemáticas a través de expresiones y refranes que se refieren a términos matemáticos,

## **7. ÁREAS CURRICULARES Y BLOQUES DE CONTENIDO.**

En cada una de las áreas curriculares, los contenidos, los criterios de evaluación y los estándares de aprendizaje aparecen organizados en bloques.

«Las matemáticas permiten conocer y estructurar la realidad, analizarla y obtener información para valorarla y tomar decisiones; son necesarias en la vida cotidiana, para aprender a aprender, y también por lo que su aprendizaje aporta a la formación intelectual general, y su contribución al desarrollo cognitivo. [...] Las matemáticas son un conjunto de saberes asociados a los números y a las formas, y constituyen una forma de analizar diversas situaciones, se identifican con la deducción, la inducción, la estimación, la aproximación, la probabilidad, la precisión, el rigor, la seguridad, etc., nos ayudan a enfrentarnos a situaciones abiertas, sin solución única y cerrada; son un conjunto de ideas y formas que nos permiten analizar los fenómenos y situaciones que se presentan en la realidad, para obtener informaciones y conclusiones que no estaban explícitas y actuar, preguntarnos, obtener modelos e identificar relaciones y estructuras,

de modo que conlleven no solo utilizar cantidades y formas geométricas, sino, y sobre todo, encontrar patrones, regularidades y leyes matemáticas».

Los bloques de contenidos que se abordan en Matemáticas son los siguientes:

- **Bloque 1.** Procesos, métodos y actitudes en matemáticas.
- **Bloque 2.** Números.
- **Bloque 3.** Medida.
- **Bloque 4.** Geometría.
- **Bloque 5.** Estadística y probabilidad.

## **8. ELEMENTOS TRANSVERSALES.**

Acorde al **Decreto 17/2018 por el que se modifica el Decreto 89/2014 y por el que se establece para la Comunidad de Madrid el Currículo de la Educación Primaria**; y la **Orden ECD/65/2015 por la que se describen las relaciones entre las competencias, los contenidos y los criterios de evaluación de la educación primaria, la educación secundaria obligatoria y el bachillerato**; los elementos transversales que se van a desarrollar a lo largo de este curso escolar en la asignatura de Ciencias Sociales son: fomento de la lectura, comunicación audiovisual y contenidos de otras áreas de Educación Primaria.

### **a. Fomento de la lectura**

Se realizarán las siguientes actividades para desarrollar la competencia lectora de los alumnos de 1º de Educación Primaria:

- Lectura en voz alta de enunciados por parte de los alumnos.
- Lectura de cuentos en el aula de libros cuyo vocabulario tenga relación con lo que se estudian en las diferentes unidades didácticas que componen esta unidad (como por ejemplo, La pequeña oruga glotona).
- Fomento de hábitos de lectura en casa.

### **b. Comunicación audiovisual**

Con la situación de pandemia COVID-19 es imprescindible educar al alumnado en Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC). Los objetivos a cumplir con el uso de las TIC tanto dentro como fuera del aula en el primer curso de Educación Primaria son:

- Favorecer el aprendizaje de conceptos matemáticos.
- Adquirir habilidades tecnológicas y comunicativas.
- Facilitar el acceso a la información en soporte digital.
- Hacer un uso adecuado de Internet y las redes sociales.

- Uso de redes sociales, email, mensajes, correo y aula virtual de Educamadrid, etc.

Los recursos necesarios para formar al alumnado en comunicación audiovisual y el uso de las TIC son:

- En el aula pizarra digital, altavoces y ordenador portátil con conexión a Internet
- En casa de los alumnos ordenadores, tabletas, netbooks u ordenador portátil con conexión a internet. En el caso de que en el presente curso 2020-2021 las clases o el colegio se tengan que confinar, los profesores haremos uso diario de las TIC (Educamadrid, Youtube, etc.) para continuar con la formación académica de los alumnos.

Los diferentes programas y aplicaciones que se van a usar dentro del aula para fomentar la comunicación audiovisual y el uso de las TIC del alumnado de 1º de Educación Primaria son:

- Páginas web: Youtube, Netflix, Liveworksheets, etc.
- Evocación de Santillana.
- Educamadrid: correo y aula virtual.

### **c. Contenidos de otras áreas de Educación Primaria**

Los contenidos de las otras áreas de Educación Primaria que están incluidos en esta asignatura están especificados en las diferentes unidades didácticas que componen la presente programación didáctica.

## **9. METODOLOGÍA**

La metodología utilizada en la enseñanza del área de matemáticas será manipulativa y vivencial. La adquisición de los distintos contenidos se dividirá en las tres etapas que aparecen a continuación.

### **1. Comprensión y asimilación del concepto**

- Motivación y conocimientos previos.
- Experimentación a través de la manipulación.
- Expresión escrita de lo experimentado.

## 2. Consolidación

Actividades variadas, motivadoras y graduadas por dificultad. Utilización de materiales y recursos variados. Actividades que asocien contenidos de diferentes bloques.

## 3. Aplicación

En simulaciones de la vida diaria.

### Materiales curriculares y otros recursos didácticos

#### Material del alumno

- Libro del alumno de Matemáticas.
- Sobre de material manipulativo.

#### Material de aula

- Caja de materiales de Matemáticas:
  - Láminas.
  - Material manipulativo.
  - *Flashcards* de problemas visuales.

#### Material del profesorado

- Programación Didáctica de Aula por área (PDA).
- Libro anotado.
- **Libro de recursos:**
  - Recursos para la evaluación.
  - Plan de mejora.
  - Programa de ampliación.
  - Recursos complementarios.

### **Recursos digitales:**

- LibroMedia: actividades y recursos. Primer trimestre

Este curso 2020-2021, por la actual pandemia del COVID-19 no se realizarán actividades complementarias. En el caso de que la situación sanitaria lo permitieran se realizarían actividades complementarias de forma puntual.

## **10. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**

Para atender a la diversidad que presentan los diferentes grupos de primero de Educación Primaria, los maestros encargados de impartir esta asignatura implementarán medidas de carácter general (diferentes agrupamientos, diferentes estrategias metodológicas, tareas de refuerzo, adecuación de las actividades a los diferentes niveles de competencia curricular del alumnado, etc.) y de carácter específico para aquellos alumnos que presenten dificultades como: alumnos TEA, ACNEE, etc.

Estas medidas específicas para atender a la diversidad de este tipo de alumnado están recogidas en las adaptaciones curriculares del área que realicen los maestros responsables.

## **11. EVALUACIÓN**

Los aprendizajes del alumno deben ser evaluados sistemática y periódicamente, tanto para medir individualmente los conocimientos y competencias adquiridos como para, y por ello, introducir en el proceso educativo cuantos cambios sean precisos si la situación lo requiere.

En función del objetivo que perseguimos al evaluar, contamos con varias modalidades, como es el caso de la evaluación sumativa, realizada en diferentes momentos del curso y que tendemos a identificar con las finales de evaluación y de curso (ordinaria y extraordinaria, cuando procedan). La continua o formativa, aquella que se realiza a lo largo de todo el proceso de enseñanza-aprendizaje, inmersa en él, y que insiste, por tanto, en el carácter orientador y de diagnóstico de la enseñanza.

Además de evaluar el aprendizaje del alumno, también se evalúa el proceso de enseñanza del profesorado, por lo que quedará incluido un procedimiento de evaluación de las programaciones didácticas y sus indicadores en la propuesta pedagógica de cada centro escolar.

Como la mayoría de alumnos empiezan Educación Primaria, no tienen áreas pendientes del curso pasado. En el caso de los alumnos repetidores, cursando de nuevo este curso y aprobando las asignaturas del mismo recuperarían las áreas pendientes del curso 19/20.

Este curso escolar, se informará a las familias de todo lo relativo a la evaluación de dos maneras distintas:

- A través de las reuniones de padres, tanto generales como individuales.
- Se colgarán las programaciones didácticas en la página web del centro para que todas las familias tengan acceso a las mismas y a los distintos aspectos que estas recogen.

### **Criterios de calificación del área.**

En el área se evaluarán distintos aspectos:

Resolución de problemas→ 20%.

Cálculo→15%.

Numeración→25%

Razonamiento lógico→10%

Contenido específico de la programación anual y de aula→30%

## **12. UNIDADES DIDÁCTICAS**

# Primer trimestre

## OBJETIVOS CURRICULARES

- a) Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática.
- b) Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y de responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje, y espíritu emprendedor.
- d) Conocer, comprender y respetar las diferentes culturas y las diferencias entre las personas, la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres y la no discriminación de personas con discapacidad.
- e) Conocer y utilizar de manera apropiada la lengua castellana y, si la hubiere, la lengua cooficial de la Comunidad Autónoma y desarrollar hábitos de lectura.
- g) Desarrollar las competencias matemáticas básicas e iniciarse en la resolución de problemas que requieran la realización de operaciones elementales de cálculo, conocimientos geométricos y estimaciones, así como ser capaces de aplicarlos a las situaciones de su vida cotidiana.

**PUNTO DE PARTIDA DEL TRIMESTRE** **Enfoque del trimestre.** Durante este trimestre los alumnos y las alumnas realizarán recuentos de números hasta el 19, reconociendo su grafía y formando series. Irán adquiriendo intuitivamente el concepto de cantidad. Además, ordenarán números de mayor a menor distinguiendo el número anterior y posterior. Trabajarán también la descomposición de estos números en decenas y unidades y en forma de suma. Utilizarán los algoritmos estándares para el cálculo y la resolución de sumas y de restas. En el ámbito de las operaciones se trabajará el reconocimiento de las situaciones de suma y resta utilizando la recta y la tabla numérica; también se propondrán problemas en los que deberán identificar las operaciones, sumas o restas, necesarias para resolverlos. En el apartado de medida estudiarán las monedas y los billetes y trabajarán los cuantificadores más/menos. Por último, en la parte dedicada a la geometría, estudiarán los tipos de líneas, las figuras planas y la esfera y el cubo.

- **Lo que los alumnos y las alumnas ya conocen.** Es probable que ya conozcan los números hasta el 10, realicen series crecientes y decrecientes sencillas y conozcan la expresión verbal y matemática de la suma y la resta.
- **Previsión de dificultades.** Debemos tener muy en cuenta que el pensamiento infantil todavía se caracteriza por ser irreversible; es decir, los procesos de razonamiento solo se conciben en una sola dirección, por lo que podrán tener dificultad para realizar recuentos y series decrecientes. Es probable que muestren dificultades para trazar los números correctamente. En las situaciones de suma y de resta pueden encontrar alguna dificultad en reconocer los elementos a los que se refiere cada término y en la representación de las sumas a partir del primer sumando en la recta numérica. Existe también el peligro de que sumen utilizando los dedos por lo que será importante potenciar actividades de cálculo mental para que, de manera gradual, sus cálculos se realicen de forma más automática.

**TEMPORALIZACIÓN: Primer trimestre**

	NUMERACIÓN	CÁLCULO Y OPERACIONES	RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS	MEDIDA	GEOMETRÍA
08/09/2020	Evaluación inicial				
28/09/2020	Fichas 1, 2 y 3				Ficha 1
05/10/2020	Fichas 4, 5 y 6				Fichas 2 y 3
13/10/2020	Fichas 7 y 8	Ficha 1	Ficha 1		
19/10/2020	Fichas fotocopiables y evaluación mensual.				
26/10/2020	Fichas 9 y 10	Ficha 2	Ficha 2		
03/11/2020	Fichas 11 y 12	Ficha 3		Ficha 1	
09/11/2020	Fichas 13 y 14	Ficha 4	Ficha 3		Ficha 2
16/11/2020	Fichas fotocopiables y evaluación mensual.				
23/11/2020	Fichas 15 y 16	Ficha 5	Ficha 4		
30/11/2020		Ficha 6	Ficha 5	Fichas 2 y 3	
09/12/2020	Repaso				
14/12/2020	Fichas fotocopiables y evaluación trimestral				
21/12/2020	Repaso, material complementario (libro del profesorado)				

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE AULA

SECUENCIA Y DISTRIBUCIÓN TEMPORAL: TEMPORALIZACIÓN: Primer trimestre

### BLOQUE 1. PROCESOS, MÉTODOS Y ACTITUDES EN MATEMÁTICAS

CONTENIDOS CURRICULARES DE LA ETAPA	CONTENIDOS DEL TRIMESTRE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	CC	INDICADORES DE LOGRO
<ul style="list-style-type: none"> <li>Planificación del proceso de resolución de problemas:               <ul style="list-style-type: none"> <li>Análisis y comprensión del enunciado.</li> <li>Estrategias y procedimientos puestos en práctica: hacer un dibujo, una tabla, un esquema de la situación, ensayo y error razonado, operaciones matemáticas adecuadas, etc.</li> <li>Resultados obtenidos.</li> </ul> </li> <li>Confianza en las propias capacidades para desarrollar actitudes adecuadas y afrontar las dificultades propias del trabajo científico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lectura comprensiva de enunciados.</li> <li>Obtención de datos de una imagen.</li> <li>Identificación del tipo de operaciones (suma o resta) que se deben realizar para resolver un problema.</li> <li>Elección de datos para la resolución de problemas y elección de la pregunta de un problema</li> <li>Expresión de razonamientos matemáticos.</li> <li>Expresión de situaciones de suma utilizando los signos = y + asociándolos a las expresiones <i>son</i> e <i>y</i> respectivamente.</li> <li>Expresión de situaciones mediante restas. Signos – e =.</li> <li>Interés por encontrar relaciones numéricas en situaciones cotidianas.</li> </ul>	<p><b>B1-2.</b> <b>B1-6.</b> <b>B1-9.</b></p>	<p><b>B1-2.1.</b> <b>B1-6.1.</b> <b>B1-9.1.</b> <b>B1-9.4.</b></p>	<p><b>CL</b> <b>CMCT</b> <b>AA</b> <b>IE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Entiende la situación expresada en el enunciado de un problema.</li> <li>Comprende la importancia del orden en la solución de problemas y se esfuerza por ser ordenado en sus tareas.</li> <li>Se interesa por realizar sus trabajos de forma ordenada y limpia y se esfuerza por mejorar.</li> <li>Establece relaciones entre los datos de un problema y las cuestiones que se pueden responder manejando esos datos.</li> </ul>

## BLOQUE 2. NÚMEROS

CONTENIDOS CURRICULARES DE LA ETAPA	CONTENIDOS DEL TRIMESTRE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	CC	INDICADORES DE LOGRO
<ul style="list-style-type: none"> <li>Orden numérico. Utilización de los números ordinales. Comparación de números.</li> <li>Equivalencia entre los elementos del Sistema de Numeración Decimal: unidades, decenas, centenas, etc.</li> <li>El Sistema de Numeración Decimal: valor posicional de las cifras.</li> <li>Operaciones con números naturales: adición, sustracción, multiplicación y división.</li> <li>Resolución de problemas de la vida cotidiana.</li> <li>Utilización de los algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación y división.</li> <li>Descomposición de forma aditiva y de forma aditivo multiplicativa.</li> <li>Descomposición de números naturales atendiendo al valor posicional de sus cifras.</li> <li>Construcción de series ascendentes y descendentes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lectura, escritura, conteo y comparación de números de la familia del 10: hasta el 19.</li> <li>Descomposición de números hasta el 19 en centenas, decenas y unidades y en forma de suma.</li> <li>Determinación del número anterior y posterior a uno dado.</li> <li>La decena.</li> <li>Reconocimiento de decenas completas.</li> <li>Realización de seres ascendentes y descendentes.</li> <li>Cálculo de sumas y restas con y sin apoyo gráfico.</li> <li>Cálculo mental: estrategias de cálculo en combinaciones numéricas de distintos tipos.</li> </ul>	<p><b>B2-1.</b> <b>B2-2.</b> <b>B2-6.</b> <b>B2-8.</b> <b>B2-9.</b></p>	<p><b>B2-1.2.</b> <b>B2-2.2.</b> <b>B2-2.3</b> <b>B2-2.4.</b> <b>B2-6.1.</b> <b>B2-8.1.</b> <b>B2-8.3.</b> <b>B2-8.4.</b> <b>B2-8.12.</b> <b>B2-9.1.</b></p>	<p><b>CL</b> <b>CMCT</b> <b>AA</b> <b>IE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lee, escribe, compara y ordena números cardinales hasta el 19, en orden creciente y decreciente.</li> <li>Reconoce el número anterior y posterior a uno dado.</li> <li>Lee, escribe y ordena series de números hasta el 19, y cuenta en orden creciente y decreciente hasta dicho número.</li> <li>Reconoce e interpreta números en diferentes entornos (enunciados de problemas, textos, rótulos tablas...).</li> <li>Descompone números hasta el 19 en decenas y unidades y en forma de suma.</li> <li>Indica las decenas y unidades (y su equivalencia) de un número dado.</li> <li>Forma series ascendentes y descendentes de números hasta el 100, observando diferentes cadencias.</li> <li>Realiza operaciones de suma y resta con números naturales, afianzando la automatización de los procesos.</li> <li>Utiliza los algoritmos estándares para el cálculo y la resolución de sumas y de restas y multiplicaciones.</li> <li>Realiza cálculos para resolver operaciones o para comprobar resultados combinando operaciones.</li> </ul>

## BLOQUE 2. NÚMEROS (CONTINUACIÓN)

CONTENIDOS CURRICULARES DE LA ETAPA	CONTENIDOS DEL TRIMESTRE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	CC	INDICADORES DE LOGRO
<ul style="list-style-type: none"> <li>Elaboración y uso de estrategias de cálculo mental.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cálculos sencillos con y sin apoyo gráfico (rectas y tablas numéricas).</li> <li>Resolución de problemas obteniendo datos de una imagen y mediante la expresión de situaciones de suma y resta.</li> </ul>	<p>B2-1. B2-2. B2-6. B2-8. B2-9.</p>	<p>B2-1.2. B2-2.2. B2-2.3 B2-2.4. B2-6.1. B2-8.1. B2-8.3. B2-8.4. B2-8.12. B2-9.1.</p>	<p>CL CMCT AA IE</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Calcula mentalmente sumas y restas de dos dígitos, con con distintos resultados y sumas y restas con distintos resultados.</li> <li>Analiza los datos, reflexiona sobre ellos y aplica sus conocimientos para la resolución de problemas: obtiene datos de una imagen, resuelve situaciones de suma y de resta respondiendo cuántos hay y cuántos quedan, elige la operación adecuada para resolver un problema y elige la pregunta de un problema.</li> </ul>

### BLOQUE 3. MEDIDA

CONTENIDOS CURRICULARES DE LA ETAPA	CONTENIDOS DEL TRIMESTRE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	CC	INDICADORES DE LOGRO
<ul style="list-style-type: none"><li>• El Sistema monetario de la Unión Europea. unidad principal: el euro. Valor de las diferentes monedas y billetes</li><li>• Resolución de problemas de medida</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Cuantificadores: muchos/pocos/ninguno, más/menos.</li><li>• Las monedas de euro y de céntimo.</li><li>• Los billetes de euro.</li><li>• Identificación de las monedas de euro y de céntimos, así como de los distintos billetes.</li><li>• Cálculo de sumas con euros.</li><li>• Comparación de precios.</li><li>• Equivalencias entre las diferentes monedas y billetes.</li><li>• Orden de monedas y billetes según su valor.</li></ul>	<b>B3-7.</b>	<b>B3-7.1.</b>	<b>CMCT</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Identifica las monedas de euro y de céntimos, así como de los distintos billetes.</li><li>• Compara precios y realiza equivalencias entre las diferentes monedas y billetes.</li><li>• Ordena monedas y billetes según su valor.</li></ul>

#### BLOQUE 4. GEOMETRÍA

CONTENIDOS CURRICULARES DE LA ETAPA	CONTENIDOS DEL TRIMESTRE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	CC	INDICADORES DE LOGRO
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Posiciones relativas de rectas y circunferencias.</li> <li>• Cuerpos geométricos: elementos, relaciones y clasificación.</li> <li>• Cuerpos redondos: cono, cilindro y esfera.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Distinción y trazo de líneas rectas, curvas y poligonales.</li> <li>• Líneas abiertas y cerradas.</li> <li>• Identificación de las figuras planas: círculo, cuadrado, triángulo y rectángulo.</li> <li>• Identificación de esferas y cubos.</li> <li>• Construcción de series geométricas.</li> </ul>	<p><b>B4-1.</b></p> <p><b>B4-4.</b></p> <p><b>B4-5.</b></p> <p><b>B4-6.</b></p>	<p><b>B4-1.1.</b></p> <p><b>B4-4.4.</b></p> <p><b>B4-5.1.</b></p> <p><b>B4-6.2.</b></p>	<p><b>CL</b></p> <p><b>CMCT</b></p> <p><b>AA</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica y traza líneas rectas, curvas y poligonales, tanto abiertas, como cerradas.</li> <li>• Identifica y distingue el círculo, el rectángulo, el cuadrado y el triángulo.</li> <li>• Reconoce formas circulares, triangulares, rectangulares y cuadradas en su entorno.</li> <li>• Identifica esferas y cubos.</li> </ul>

## CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE UTILIZADOS

### BLOQUE 1. PROCESOS, MÉTODOS Y ACTITUDES EN MATEMÁTICAS

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE CURRICULARES
<b>B1-2.</b> Utilizar procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas, realizando los cálculos necesarios y comprobando las soluciones obtenidas.	<b>B1-2.1.</b> Analiza y comprende el enunciado de los problemas (datos, relaciones entre los datos, contexto del problemas)..
<b>B1-6.</b> Identificar y resolver problemas de la vida cotidiana adecuados a su nivel, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas y valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados para la resolución de problemas.	<b>B1-6.1.</b> Practica el método científico siendo ordenado, organizado y sistemático.
<b>B1-9.</b> Desarrollar y cultivar las actitudes personales inherentes al quehacer matemático.	<b>B1-9.1.</b> Desarrolla y muestra actitudes adecuadas para el trabajo en matemáticas: esfuerzo, perseverancia, flexibilidad y aceptación de la crítica razonada. <b>B1-9.4.</b> Se inicia en el planteamiento de preguntas y en la búsqueda de respuestas adecuadas, tanto en el estudio de los conceptos como en la resolución de problemas

## BLOQUE 2. NÚMEROS Y OPERACIONES

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE CURRICULARES
<p><b>B2-1.</b> Leer, escribir y ordenar, utilizando razonamientos apropiados, distintos tipos de números (romanos, naturales, fracciones y decimales hasta las milésimas).</p>	<p><b>B2-1.2.</b> Lee, escribe y ordena en textos numéricos y de la vida cotidiana números (naturales, fracciones y decimales hasta las milésimas), utilizando razonamientos apropiados e interpretando el valor de posición de cada una de sus cifras.</p>
<p><b>B2-2.</b> Interpretar diferentes tipos de números según su valor, en situaciones de la vida cotidiana.</p>	<p><b>B2-2.2.</b> Interpreta en textos numéricos y de la vida cotidiana números (naturales, fracciones y decimales hasta las milésimas), utilizando razonamientos apropiados e interpretando el valor de posición de cada una de sus cifras</p> <p><b>B2-2.3.</b> Descompone, compone y redondea números naturales y decimales, interpretando el valor de posición de cada una de las cifras.</p> <p><b>B2-2.4.</b> Ordena números enteros, decimales y fracciones básicas.</p>
<p><b>B2-6.</b> Operar con los números teniendo en cuenta la jerarquía de las operaciones, aplicando las propiedades de las mismas, las estrategias personales y los diferentes procedimientos que se utilizan según la naturaleza del cálculo que se ha de realizar (algoritmos escritos, cálculo mental, tanteo, estimación, calculadora), decidiendo sobre el uso más adecuado.</p>	<p><b>B2-6.1.</b> Realiza operaciones con números naturales: suma, resta, multiplicación y división.</p>
<p><b>B2-8.</b> Conocer, utilizar y automatizar algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación y división con distintos tipos de números, en comprobación de resultados en contextos de resolución de problemas y en situaciones de la vida cotidiana.</p>	<p><b>B2-8.1.</b> Utiliza y automatiza algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación y división con distintos tipos de números, en comprobación de resultados, en contexto de resolución de problemas y en situaciones cotidianas.</p> <p><b>B2-8.3.</b> Construye series numéricas, ascendentes y descendentes, de cadencias 2, 10, 100, a partir de cualquier número y de cadencias 5, 25, y 50 a partir de múltiplos de 5, 25 y 50.</p> <p><b>B2-8.4.</b> Descompone números naturales atendiendo al valor posicional de sus cifras.</p> <p><b>B2-8.12.</b> Elabora y usa estrategias de cálculo mental.</p>
<p><b>B2-9.</b> Identificar y resolver problemas de la vida cotidiana, adecuados a su nivel, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas y valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados y reflexionando sobre el proceso aplicado a la resolución de problemas.</p>	<p><b>B2-9.1.</b> Resuelve problemas que impliquen dominio de los contenidos trabajados, utilizando estrategias heurísticas de razonamiento (clasificación, reconocimiento de las relaciones, uso de contraejemplos), creando conjeturas, construyendo, argumentando, y, tomando decisiones, valorando las consecuencias de las mismas y la conveniencia de su utilización</p>

### BLOQUE 3. MEDIDA

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE CURRICULARES
<b>B3-7.</b> Conocer el valor y las equivalencias entre las diferentes monedas y billetes del sistema monetario de la Unión Europea.	<b>B3-7.1.</b> Conoce la función, el valor y las equivalencias entre las diferentes monedas y billetes del sistema monetario de la Unión Europea utilizándolas tanto para resolver problemas en situaciones reales como figuradas.

### BLOQUE 4. GEOMETRÍA

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE CURRICULARES
<b>B4-1.</b> Realizar, leer e interpretar representaciones gráficas de un conjunto de datos relativos al entorno inmediato.	<b>B4-1.1.</b> Identifica y representa posiciones relativas de rectas y circunferencias.
<b>B4-4.</b> Utilizar las propiedades de las figuras planas para resolver problemas.	<b>B4-4.4.</b> Utiliza la composición y descomposición para formar figuras planas y cuerpos geométricos a partir de otras.
<b>B4-5.</b> Conocer las características y aplicarlas a para clasificar: poliedros, prismas, pirámides, cuerpos redondos: cono, cilindro y esfera y sus elementos básicos.	<b>B4-5.1.</b> Identifica y nombra polígonos atendiendo al número de lados.
<b>B4-6.</b> Interpretar representaciones espaciales realizadas a partir de sistemas de referencia y de objetos o situaciones familiares.	<b>B4-6.2.</b> Interpreta y describe situaciones, mensajes y hechos de la vida diaria utilizando el vocabulario geométrico adecuado: indica una dirección, explica un recorrido, se orienta en el espacio.

## INSTRUMENTOS PARA LA EVALUACIÓN

### Rúbrica de evaluación de resolución de problemas

ALUMNO/ALUMNA.....

CATEGORÍA	NIVELES DE ADQUISICIÓN				CALIFICACIÓN (MÁXIMO 4)
	EN VÍAS DE ADQUISICIÓN (1)	ADQUIRIDO (2)	AVANZADO (3)	EXCELENTE (4)	
<b>Comprensión del enunciado</b>	Lee el enunciado de un problema sin comprender la información que contiene y sin establecer relaciones entre los datos.	Lee y comprende el enunciado de un problema e identifica los datos.	Lee y comprende el enunciado de un problema, identifica los datos y establece relaciones entre ellos.	Lee y comprende el enunciado de un problema, analiza las relaciones que existen entre los datos y las expresa con claridad y precisión.	
<b>Selección de estrategias</b>	Necesita apoyo para elegir la estrategia de resolución de un problema.	Elige la estrategia de resolución de un problema siguiendo un modelo dado.	Identifica y selecciona la estrategia más adecuada para la resolución de un problema.	Selecciona la estrategia más adecuada para la resolución de un problema y explica por qué es más ajustada que otras.	
<b>Realización de operaciones para la resolución</b>	Reconoce con dificultad las operaciones que debe realizar para resolver un problema.	Reconoce distintas situaciones de resta con apoyo gráfico y las expresa mediante restas en horizontal.	Reconoce e interpreta situaciones de resta, y las expresa matemáticamente mediante restas en horizontal y vertical.	Interpreta situaciones de resta y las expresa mediante restas en horizontal y vertical, las resuelve correctamente y automatiza el proceso.	
<b>Expresión de resultados</b>	La expresión del resultado del problema es incorrecta.	Expresa solo una parte del resultado del problema.	Enuncia solo la expresión numérica del resultado.	Expresa el resultado completo del problema de forma correcta y precisa.	
<b>CALIFICACIÓN GLOBAL (MÁXIMO 16)</b>					

CLAVE DE INTERPRETACIÓN: **4 a 6 PUNTOS:** En vías de adquisición; **7 a 10 PUNTOS:** Adquirido; **11 a 14 PUNTOS:** Avanzado; **15 a 16 PUNTOS:** Excelente.

Rúbrica de evaluación de interpretación de situaciones de sumas y restas

ALUMNO/ALUMNA.....

CATEGORÍA	NIVELES DE ADQUISICIÓN				CALIFICACIÓN (MÁXIMO 4)
	EN VÍAS DE ADQUISICIÓN (1)	ADQUIRIDO (2)	AVANZADO (3)	EXCELENTE (4)	
<b>Planificación de la tarea</b>	Le cuesta trabajar de forma autónoma y precisa de la ayuda permanente de un adulto para realizar la tarea.	Realiza la tarea de forma mecánica sin comprender la finalidad y sin realizar una planificación previa.	Reconoce el objetivo de la tarea y tiene en cuenta algunos aspectos importantes en su realización.	Realiza la tarea siguiendo las fases de elaboración de tareas: identificación del objetivo, planificación completa y elaboración.	
<b>Interpretación de datos de imágenes y texto</b>	Necesita ayuda para localizar los datos que se le piden.	Localiza algunos de los datos que se le piden.	Localiza los datos que se le piden y los interpreta para realizar la tarea.	Interpreta correctamente y de forma inmediata y autónoma los datos que extrae de las imágenes y los textos.	
<b>Reconocimiento de situaciones de suma y restas</b>	Presenta dificultades para reconocer situaciones de suma o resta y expresarlas como tales.	Reconoce algunas situaciones de suma o resta con apoyo gráfico y expresa las situaciones mediante restas en horizontal.	Reconoce e interpreta situaciones de suma y resta y las expresa matemáticamente, utilizando los signos +, - e =.	Interpreta situaciones de suma y resta y expresa matemáticamente dichas situaciones mediante sumas en horizontal y vertical, utilizando los signos +, - e =, y expresando correctamente el resultado.	
<b>Autonomía en la realización de la tarea</b>	Muestra cierta inseguridad por realizar el trabajo de forma autónoma.	Se interesa por trabajar de forma autónoma, pero en ocasiones solicita ayuda.	Demuestra autonomía en su forma de trabajar y le gusta reflexionar sobre esta práctica.	Valora la importancia de trabajar de forma autónoma, asumiendo las consecuencias de sus decisiones.	
<b>CALIFICACIÓN GLOBAL (MÁXIMO 16)</b>					

CLAVE DE INTERPRETACIÓN: 4 a 6 PUNTOS: En vías de adquisición; 7 a 10 PUNTOS: Adquirido; 11 a 14 PUNTOS: Avanzado; 15 a 16 PUNTOS: Excelente.

Rúbrica de evaluación del trabajo individual

ALUMNO/ALUMNA.....

CATEGORÍA	NIVELES DE ADQUISICIÓN				CALIFICACIÓN (MÁXIMO 4)
	EN VÍAS DE ADQUISICIÓN (1)	ADQUIRIDO (2)	AVANZADO (3)	EXCELENTE (4)	
<b>Planificación del trabajo</b>	Apenas prepara los materiales necesarios para la clase.	Prepara y dispone del material necesario, pero necesita ayuda para planificar las tareas.	Planifica sus tareas de forma autónoma y está preparado para realizar sus trabajos.	Planifica sus tareas de forma autónoma, toma decisiones para mejorar sus resultados, pide ayuda y argumenta sus necesidades.	
<b>Concentración en la realización del trabajo</b>	Se concentra con dificultad, su ritmo de trabajo es lento y discontinuo.	Se concentra y trabaja a buen ritmo, pero en ocasiones se distrae.	Se concentra y trabaja de forma bastante continuada con buen ritmo de trabajo.	Se concentra y trabaja de forma continuada con muy buen ritmo de trabajo.	
<b>Presentación del trabajo</b>	Tiene dificultades para realizar una presentación limpia y ordenada de los trabajos.	Presenta sus trabajos con limpieza.	Presenta sus trabajos con claridad, limpieza y orden, y los revisa para corregirlos en caso de que sea necesario.	Presenta sus trabajos con claridad, limpieza y orden, los revisa para corregirlos en caso de que sea necesario e incluye en ellos elementos personales para mejorarlos.	
<b>Interés por el trabajo</b>	Le cuesta comenzar las actividades. Necesita que le indiquen cuándo llevar a cabo sus tareas.	Muestra interés por realizar las actividades de forma autónoma, y pide ayuda y presta ayuda.	Muestra interés por realizar las actividades y demuestra autonomía en su realización.	Muestra interés por realizar las actividades, demuestra autonomía en la realización de actividades y toma decisiones ante situaciones desconocidas.	
<b>CALIFICACIÓN GLOBAL (MÁXIMO 16)</b>					

CLAVE DE INTERPRETACIÓN: **4 a 6 PUNTOS:** En vías de adquisición; **7 a 10 PUNTOS:** Adquirido; **11 a 14 PUNTOS:** Avanzado; **15 a 16 PUNTOS:** Excelente.

## Segundo trimestre

### OBJETIVOS CURRICULARES

- a) Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática.
- b) Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y de responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje, y espíritu emprendedor.
- d) Conocer, comprender y respetar las diferentes culturas y las diferencias entre las personas, la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres y la no discriminación de personas con discapacidad.
- e) Conocer y utilizar de manera apropiada la lengua castellana y, si la hubiere, la lengua cooficial de la Comunidad Autónoma y desarrollar hábitos de lectura.
- g) Desarrollar las competencias matemáticas básicas e iniciarse en la resolución de problemas que requieran la realización de operaciones elementales de cálculo, conocimientos geométricos y estimaciones, así como ser capaces de aplicarlos a las situaciones de su vida cotidiana.

### PUNTO DE PARTIDA DEL TRIMESTRE

- **Enfoque del trimestre.** Durante este trimestre los alumnos y las alumnas realizarán recuentos de números hasta el 59, reconociendo su grafía y formando series. Además, ordenarán números de mayor a menor distinguiendo el número anterior y posterior y compararán números utilizando. Trabajarán también la descomposición de distintos números en decenas y unidades y en forma de suma. Utilizarán los algoritmos estándares para el cálculo y la resolución de sumas y de restas y multiplicaciones. En el ámbito de las operaciones aprenderán el algoritmo de la resta, resolverán sumas de tres números; realizarán restas de números de dos cifras en la tabla numérica y sumas y restas extendidas; aprenderán las propiedades asociativa y conmutativa de la suma; conocerán la relación entre la suma y la multiplicación. También resolverán problemas siguiendo los pasos necesarios, reconociendo datos y las operaciones necesarias para resolverlos. En el apartado de medida estudiarán los días de la semana, el calendario y las estaciones y los relojes y las horas. Por último, en la parte dedicada a la geometría trabajarán la izquierda y derecha del propio cuerpo y en diferentes posiciones y la orientación espacial.
- **Lo que los alumnos y las alumnas ya conocen.** Es probable que los alumnos y las alumnas ya realicen series crecientes y decrecientes sencillas y conozcan la expresión verbal y matemática de la suma y la resta; también conoce las estaciones.
- **Previsión de dificultades.** Conviene tener en cuenta que los alumnos y las alumnas podrán tener dificultad para realizar recuentos y series decrecientes. Es probable también que muestren dificultades para trazar los números correctamente. En las situaciones de suma y de resta pueden encontrar alguna dificultad en reconocer los elementos a los que se refiere cada término.

Será necesario potenciar actividades de cálculo mental para que, de manera gradual, los niños y niñas realicen sus cálculos de forma más automática evitando así que sumen utilizando los dedos.

**TEMPORALIZACIÓN: Segundo trimestre**

<b>NUMERACIÓN</b>	<b>NUMERACIÓN</b>	<b>CÁLCULO Y OPERACIONES</b>	<b>RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS</b>	<b>MEDIDA</b>	<b>GEOMETRÍA</b>
11/01/2021	Fichas 17	Ficha 7	Ficha 6		Ficha 4
18/01/2021	Ficha 18	Ficha 8	Ficha 7	Ficha 4	
25/01/2021	Fichas fotocopiables y evaluación mensual				
01/02/2021	Ficha 19	Ficha 9	Ficha 8		Ficha 5
08/02/2021	Ficha 20	Ficha 10	Ficha 9	Ficha 5	
15/02/2021	Ficha 21	Ficha 11	Ficha 10	Ficha 6	
22/02/2021	Fichas fotocopiables y evaluación mensual				
01/03/2021	Ficha 22	Ficha 12	Ficha 11	Ficha 7	
08/03/2021	Ficha 23	Ficha 13	Fichas 12 y 13		
15/03/2021		Fichas 14 y 15	Ficha 14	Ficha 8	
22/03/2021	Fichas fotocopiables y evaluación trimestral				

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE AULA

SECUENCIA Y DISTRIBUCIÓN TEMPORAL: TEMPORALIZACIÓN: Segundo trimestre

### BLOQUE 1. PROCESOS, MÉTODOS Y ACTITUDES EN MATEMÁTICAS

CONTENIDOS CURRICULARES DE LA ETAPA	CONTENIDOS DEL TRIMESTRE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	CC	INDICADORES DE LOGRO
<ul style="list-style-type: none"> <li>Planificación del proceso de resolución de problemas:               <ul style="list-style-type: none"> <li>Análisis y comprensión del enunciado.</li> <li>Estrategias y procedimientos puestos en práctica: hacer un dibujo, una tabla, un esquema de la situación, ensayo y error razonado, operaciones matemáticas adecuadas, etc.</li> <li>Resultados obtenidos.</li> </ul> </li> <li>Confianza en las propias capacidades para desarrollar actitudes adecuadas y afrontar las dificultades propias del trabajo científico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lectura comprensiva de enunciados.</li> <li>Reconocimiento de los pasos y los datos para la resolución de problemas y representación de datos.</li> <li>Identificación del tipo de operaciones (suma o resta) que se deben realizar para resolver un problema.</li> <li>Expresión de razonamientos matemáticos.</li> <li>Expresión de situaciones de suma utilizando los signos = y + asociándolos a las expresiones <i>son</i> e <i>y</i> respectivamente.</li> <li>Expresión de situaciones mediante restas. Los signos – e =.</li> <li>Interés por encontrar relaciones numéricas en situaciones cotidianas.</li> </ul>	<p><b>B1-2.</b> <b>B1-6.</b> <b>B1-9.</b></p>	<p><b>B1-2.1.</b> <b>B1-6.1.</b> <b>B1-9.1.</b> <b>B1-9.4.</b></p>	<p><b>CL</b> <b>CMCT</b> <b>AA</b> <b>IE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Entiende la situación expresada en el enunciado de un problema.</li> <li>Comprende la importancia del orden en la solución de problemas y se esfuerza por ser ordenado en sus tareas.</li> <li>Se interesa por realizar sus trabajos de forma ordenada y limpia y se esfuerza por mejorar.</li> <li>Establece relaciones entre los datos de un problema y las cuestiones que se pueden responder manejando esos datos.</li> </ul>

## BLOQUE 2. NÚMEROS

CONTENIDOS CURRICULARES DE LA ETAPA	CONTENIDOS DEL TRIMESTRE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	CC	INDICADORES DE LOGRO
<ul style="list-style-type: none"> <li>Orden numérico. Utilización de los números ordinales. Comparación de números.</li> <li>Equivalencia entre los elementos del Sistema de Numeración Decimal: unidades, decenas, centenas, etc.</li> <li>El Sistema de Numeración Decimal: valor posicional de las cifras.</li> <li>Operaciones con números naturales: adición, sustracción, multiplicación y división.</li> <li>Resolución de problemas de la vida cotidiana.</li> <li>Utilización de los algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación y división.</li> <li>Descomposición de forma aditiva y de forma aditivo multiplicativa.</li> <li>Descomposición de números naturales atendiendo al valor posicional de sus cifras.</li> <li>Construcción de series ascendentes y descendentes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lectura, escritura, conteo y comparación de números hasta el 59.</li> <li>Descomposición de números hasta el 59 en centenas, decenas y unidades y en forma de suma.</li> <li>Determinación del número anterior y posterior a uno dado.</li> <li>Orden de números de menor a mayor utilizando los signos <math>&gt;</math>, <math>&lt;</math>.</li> <li>Números pares e impares.</li> <li>Números ordinales.</li> <li>Identificación y conteo de elementos.</li> <li>El número 100. La centena.</li> <li>Cálculo de sumas, restas y multiplicaciones con y sin apoyo gráfico.</li> </ul>	<p><b>B2-1.</b> <b>B2-2.</b> <b>B2-6.</b> <b>B2-8.</b> <b>B2-9.</b></p>	<p><b>B2-1.2.</b> <b>B2-2.2.</b> <b>B2-2.3</b> <b>B2-2.4.</b> <b>B2-6.1.</b> <b>B2-8.1.</b> <b>B2-8.3.</b> <b>B2-8.4.</b> <b>B2-8.12.</b> <b>B2-9.1.</b></p>	<p><b>CL</b> <b>CMCT</b> <b>AA</b> <b>IE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lee, escribe, compara y ordena números cardinales hasta el 100, en orden creciente y decreciente.</li> <li>Compara números hasta de tres cifras hasta el 100 utilizando los signos <math>&gt;</math>, <math>&lt;</math>, <math>=</math>, <math>\neq</math>.</li> <li>Reconoce el número anterior y posterior a uno dado.</li> <li>Lee, escribe y ordena series de números hasta el 100, y cuenta en orden creciente y decreciente hasta dicho número.</li> <li>Diferencia números pares e impares.</li> <li>Lee, escribe y ordena ordinales hasta <math>10.^\circ</math></li> <li>Reconoce e interpreta números en diferentes entornos (enunciados de problemas, textos, rótulos tablas...).</li> <li>Descompone números hasta el 100 en centenas, decenas y unidades y en forma de suma.</li> <li>Indica las centenas, decenas y unidades (y su equivalencia) de un número dado.</li> <li>Realiza operaciones de suma, resta y multiplicación con números naturales, afianzando la automatización de los procesos.</li> <li>Iguala cantidades y realiza redondeos.</li> <li>Utiliza los algoritmos estándares para el cálculo y la resolución de sumas y de restas y multiplicaciones.</li> </ul>

**BLOQUE 2. NÚMEROS (CONTINUACIÓN)**

CONTENIDOS CURRICULARES DE LA ETAPA	CONTENIDOS DEL TRIMESTRE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	CC	INDICADORES DE LOGRO
<ul style="list-style-type: none"> <li>Elaboración y uso de estrategias de cálculo mental.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconocimiento de la multiplicación como una suma de sumandos iguales.</li> <li>Cálculo mental: estrategias de cálculo en combinaciones numéricas de distintos tipos.</li> <li>Cálculos sencillos con y sin apoyo gráfico (rectas y tablas numéricas).</li> <li>Resolución de problemas mediante la expresión de situaciones de suma y resta.</li> </ul>	<p><b>B2-1.</b> <b>B2-2.</b> <b>B2-6.</b> <b>B2-8.</b> <b>B2-9.</b></p>	<p><b>B2-1.2.</b> <b>B2-2.2.</b> <b>B2-2.3</b> <b>B2-2.4.</b> <b>B2-6.1.</b> <b>B2-8.1.</b> <b>B2-8.3.</b> <b>B2-8.4.</b> <b>B2-8.12.</b> <b>B2-9.1.</b></p>	<p><b>CL</b> <b>CMCT</b> <b>AA</b> <b>IE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realiza cálculos para resolver operaciones o para comprobar resultados combinando operaciones.</li> <li>Forma series ascendentes y descendentes de números hasta el 100, observando diferentes cadencias.</li> <li>Calcula mentalmente sumas y restas de números de una sola cifra, de números complementarios y sumas de tres números utilizando estrategias que le faciliten los cálculos.</li> <li>Calcula el doble y la mitad de los números utilizando estrategias que le faciliten los cálculos.</li> <li>Realiza repartos en dos partes iguales</li> <li>Analiza los datos, reflexiona sobre ellos y aplica sus conocimientos para la resolución de problemas: reconoce los casos para la resolución de un problema; identifica la pregunta de un problema y resuelve problemas de sumas y restas expresando cuántos hay en total y cuántos quedan, faltan o sobran.</li> </ul>

### BLOQUE 3. MEDIDA

CONTENIDOS CURRICULARES DE LA ETAPA	CONTENIDOS DEL TRIMESTRE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	CC	INDICADORES DE LOGRO
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Unidades de medida de tiempo y sus relaciones.</li> <li>• Lectura en relojes analógicos y digitales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los días de la semana</li> <li>• El calendario y las estaciones.</li> <li>• El reloj y las horas.</li> <li>• Identificación de los días de la semana como medida temporal.</li> <li>• Reconocimiento de los meses del año como medida temporal y relación con las estaciones,</li> <li>• Lectura y representación de las horas en relojes analógicos.</li> </ul>	<p><b>B3-5.</b></p>	<p><b>B3-5.1.</b> <b>B3-5.3.</b></p>	<p><b>CMCT</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Enumera los días de la semana y del mes.</li> <li>• Identifica y escribe el día anterior y posterior a uno dado (ayer, hoy y mañana).</li> <li>• Interpreta un calendario y asocia los meses del año con las estaciones.</li> <li>• Lee y representa las horas <i>en punto</i> e <i>y media</i> en relojes analógicos y digitales.</li> </ul>

#### BLOQUE 4. GEOMETRÍA

CONTENIDOS CURRICULARES DE LA ETAPA	CONTENIDOS DEL TRIMESTRE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	CC	INDICADORES DE LOGRO
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Posiciones relativas de rectas y circunferencias</li> <li>• Cuerpos geométricos: elementos, relaciones y clasificación</li> <li>• Cuerpos redondos: cono, cilindro y esfera.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Izquierda y derecha del propio cuerpo.</li> <li>• Izquierda y derecha en diferentes posiciones: nociones espaciales básicas según la posición de un objeto: izquierda-derecha.</li> </ul>	B4-6.	B4-6.2.	CL CMCT AA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliza nociones espaciales básicas (izquierda, derecha) para situar objetos con respecto a su propio cuerpo y con respecto a un referente conocido.</li> </ul>

## CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE UTILIZADOS

### BLOQUE 1. PROCESOS, MÉTODOS Y ACTITUDES EN MATEMÁTICAS

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE CURRICULARES
<b>B1-2.</b> Utilizar procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas, realizando los cálculos necesarios y comprobando las soluciones obtenidas.	<b>B1-2.1.</b> Analiza y comprende el enunciado de los problemas (datos, relaciones entre los datos, contexto del problemas)..
<b>B1-6.</b> Identificar y resolver problemas de la vida cotidiana adecuados a su nivel, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas y valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados para la resolución de problemas.	<b>B1-6.1.</b> Practica el método científico siendo ordenado, organizado y sistemático.
<b>B1-9.</b> Desarrollar y cultivar las actitudes personales inherentes al quehacer matemático.	<b>B1-9.1.</b> Desarrolla y muestra actitudes adecuadas para el trabajo en matemáticas: esfuerzo, perseverancia, flexibilidad y aceptación de la crítica razonada. <b>B1-9.4.</b> Se inicia en el planteamiento de preguntas y en la búsqueda de respuestas adecuadas, tanto en el estudio de los conceptos como en la resolución de problemas

## BLOQUE 2. NÚMEROS Y OPERACIONES

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE CURRICULARES
<p><b>B2-1.</b> Leer, escribir y ordenar, utilizando razonamientos apropiados, distintos tipos de números (romanos, naturales, fracciones y decimales hasta las milésimas).</p>	<p><b>B2-1.2.</b> Lee, escribe y ordena en textos numéricos y de la vida cotidiana números (naturales, fracciones y decimales hasta las milésimas), utilizando razonamientos apropiados e interpretando el valor de posición de cada una de sus cifras.</p>
<p><b>B2-2.</b> Interpretar diferentes tipos de números según su valor, en situaciones de la vida cotidiana.</p>	<p><b>B2-2.2.</b> Interpreta en textos numéricos y de la vida cotidiana números (naturales, fracciones y decimales hasta las milésimas), utilizando razonamientos apropiados e interpretando el valor de posición de cada una de sus cifras</p> <p><b>B2-2.3.</b> Descompone, compone y redondea números naturales y decimales, interpretando el valor de posición de cada una de las cifras.</p> <p><b>B2-2.4.</b> Ordena números enteros, decimales y fracciones básicas.</p>
<p><b>B2-6.</b> Operar con los números teniendo en cuenta la jerarquía de las operaciones, aplicando las propiedades de las mismas, las estrategias personales y los diferentes procedimientos que se utilizan según la naturaleza del cálculo que se ha de realizar (algoritmos escritos, cálculo mental, tanteo, estimación, calculadora), decidiendo sobre el uso más adecuado.</p>	<p><b>B2-6.1.</b> Realiza operaciones con números naturales: suma, resta, multiplicación y división.</p>
<p><b>B2-8.</b> Conocer, utilizar y automatizar algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación y división con distintos tipos de números, en comprobación de resultados en contextos de resolución de problemas y en situaciones de la vida cotidiana.</p>	<p><b>B2-8.1.</b> Utiliza y automatiza algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación y división con distintos tipos de números, en comprobación de resultados, en contexto de resolución de problemas y en situaciones cotidianas.</p> <p><b>B2-8.3.</b> Construye series numéricas, ascendentes y descendentes, de cadencias 2, 10, 100, a partir de cualquier número y de cadencias 5, 25, y 50 a partir de múltiplos de 5, 25 y 50.</p> <p><b>B2-8.4.</b> Descompone números naturales atendiendo al valor posicional de sus cifras.</p> <p><b>B2-8.12.</b> Elabora y usa estrategias de cálculo mental.</p>
<p><b>B2-9.</b> Identificar y resolver problemas de la vida cotidiana, adecuados a su nivel, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas y valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados y reflexionando sobre el proceso aplicado a la resolución de problemas.</p>	<p><b>B2-9.1.</b> Resuelve problemas que impliquen dominio de los contenidos trabajados, utilizando estrategias heurísticas de razonamiento (clasificación, reconocimiento de las relaciones, uso de contraejemplos), creando conjeturas, construyendo, argumentando, y, tomando decisiones, valorando las consecuencias de las mismas y la conveniencia de su utilización</p>

### BLOQUE 3. MEDIDA

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE CURRICULARES
<b>B3-5.</b> Conocer las unidades de medida de tiempo y sus relaciones utilizándolas para resolver problemas de la vida diaria.	<b>B3-5.1.</b> Conoce y utiliza las unidades de medida del tiempo y sus relaciones. Segundo, minuto, hora, día, semana y año. <b>B3-5.3.</b> Lee en relojes analógicos y digitales.

### BLOQUE 4. GEOMETRÍA

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE CURRICULARES
<b>B4-6.</b> Interpretar representaciones espaciales realizadas a partir de sistemas de referencia y de objetos o situaciones familiares.	<b>B4-6.2.</b> Interpreta y describe situaciones, mensajes y hechos de la vida diaria utilizando el vocabulario geométrico adecuado: indica una dirección, explica un recorrido, se orienta en el espacio.

## INSTRUMENTOS PARA LA EVALUACIÓN

### Rúbrica de evaluación de la comprensión del enunciado de los problemas

ALUMNO/ALUMNA.....

CATEGORÍA	NIVELES DE ADQUISICIÓN				CALIFICACIÓN (MÁXIMO 4)
	EN VÍAS DE ADQUISICIÓN (1)	ADQUIRIDO (2)	AVANZADO (3)	EXCELENTE (4)	
<b>Lectura y comprensión del enunciado de los problemas</b>	Le cuesta mantener la atención durante la lectura del enunciado de los problemas.	Mantiene la atención durante la lectura del problema, pero necesita releerlo de nuevo y apoyarse en imágenes para comprenderlo.	Mantiene la atención durante la lectura del problema y comprende el contenido sin necesidad de volver a leerlo.	Comprende el contenido del enunciado del problema cuando lo lee por primera vez y no necesita volver a leerlo e interpreta el contenido sin dificultad.	
<b>Reconocimiento de los datos</b>	Presenta dificultades para recordar los datos del enunciado de los problemas.	Recuerda algunos datos del enunciado de los problemas y le cuesta interpretarlos.	Recuerda los datos del enunciado de los problemas cuando se le presentan opciones de respuesta.	Recuerda todos los datos del enunciado de los problemas y puede interpretarlos sin dificultad.	
<b>Expresión oral</b>	Le cuesta expresar de forma oral los resultados.	Se esfuerza por expresarse bien al exponer los resultados, pero utiliza un vocabulario pobre y poco preciso.	Se expresa correctamente al hablar, utiliza un vocabulario sencillo pero adecuado y hace un uso correcto del lenguaje.	Se expresa correctamente y con claridad al comentar el texto, emplea un vocabulario adecuado y utiliza un lenguaje elaborado y comprensible.	
<b>Interés por el trabajo</b>	Le cuesta comenzar las actividades. Necesita que le indiquen cuándo llevar a cabo sus tareas.	Muestra interés por realizar las actividades de forma autónoma, pide ayuda y presta ayuda.	Muestra interés por realizar las actividades y demuestra autonomía en su realización.	Muestra interés por realizar las actividades y demuestra autonomía en la realización de actividades y toma decisiones ante situaciones desconocidas.	
<b>CALIFICACIÓN GLOBAL (MÁXIMO 16)</b>					

CLAVE DE INTERPRETACIÓN: **4 a 6 PUNTOS:** En vías de adquisición; **7 a 10 PUNTOS:** Adquirido; **11 a 14 PUNTOS:** Avanzado; **15 a 16 PUNTOS:** Excelente.

CATEGORÍA	NIVELES DE ADQUISICIÓN				CALIFICACIÓN (MÁXIMO 4)
	EN VÍAS DE ADQUISICIÓN (1)	ADQUIRIDO (2)	AVANZADO (3)	EXCELENTE (4)	
<b>Intervención</b>	Le cuesta participar en las actividades de expresión oral.	Interviene cuando se le pregunta, pero baja la cabeza para que no le pregunten.	Interviene en ocasiones, pero prefiere que intervengan otros antes.	Interviene de forma autónoma en las conversaciones y demuestra interés por participar.	
<b>Contextualización</b>	Habla sobre cosas distintas a lo preguntado.	Da muchas vueltas antes de hablar sobre lo que le preguntan.	Habla sobre lo que le preguntan, pero de forma muy escueta.	Habla sobre lo que le preguntan, proporcionando detalles, ejemplos...	
<b>Fluidez</b>	Cuando habla con otros compañeros o adultos se traba constantemente.	Consigue hablar con fluidez, pero se traba al iniciar cada frase.	Habla bien, pero encuentra dificultad en las palabras nuevas y en algunas ocasiones puede llegar a trabarse.	Habla con fluidez en sus intervenciones, vocaliza correctamente y pronuncia todas las palabras sin problemas.	
<b>Vocabulario</b>	Utiliza un vocabulario pobre y repite muchas palabras.	Utiliza el vocabulario de la unidad, pero repite muchas palabras.	Utiliza el vocabulario de la unidad y también muestra interés por ampliar su léxico.	Utiliza un vocabulario amplio, muestra interés por ampliarlo y pregunta el significado de las palabras que no conoce.	
<b>Lenguaje no verbal</b>	Nunca utiliza lenguaje gestual en sus intervenciones orales.	Utiliza el lenguaje gestual, pero a veces no se acomoda al contenido de lo que expresa.	Utiliza correctamente el lenguaje gestual.	Utiliza de forma natural y correcta el lenguaje gestual y consigue reforzar así su expresión oral.	
<b>CALIFICACIÓN GLOBAL (MÁXIMO 20)</b>					

CLAVE DE INTERPRETACIÓN: **5 a 8 PUNTOS**: En vías de adquisición; **9 a 13 PUNTOS**: Adquirido; **14 a 18 PUNTOS**: Avanzado; **19 a 20 PUNTOS**: Excelente.

Rúbrica de evaluación de la actitud en el trabajo cooperativo

ALUMNO/ALUMNA.....

CATEGORÍA	NIVELES DE ADQUISICIÓN				CALIFICACIÓN (MÁXIMO 4)
	EN VÍAS DE ADQUISICIÓN (1)	ADQUIRIDO (2)	AVANZADO (3)	EXCELENTE (4)	
<b>Participación</b>	Le cuesta participar y demuestra falta de interés por las tareas cooperativas.	Participa en los trabajos cooperativos animado por el docente o por sus compañeros y compañeras.	Demuestra interés por participar y habitualmente se involucra en las tareas cooperativas.	Participa en los trabajos, realizando propuestas, demostrando iniciativa y disfrutando de la tarea en grupo.	
<b>Relación con los miembros del grupo</b>	No ofrece ayuda a sus compañeros y compañeras ni acepta que estos le ayuden.	Ayuda a los demás solo si se lo piden y deja que estos le ayuden, pero no se lo pide directamente.	Ayuda a sus compañeras y compañeros y recibe ayuda de estos; además, no le importa solicitar ayuda cuando lo necesita.	Demuestra una actitud positiva hacia los otros intentando ayudarlos antes de que se lo pidan, y no tiene inconveniente en ser ayudado y pedir apoyo en cualquier momento.	
<b>Responsabilidad en el trabajo con los demás</b>	Tiene dificultades para cumplir con sus responsabilidades y no tiene en cuenta las consecuencias de su actitud en el trabajo de los demás.	Cumple con sus responsabilidades, pero le gusta que los demás se adapten a su manera de trabajar.	Cumple con sus responsabilidades sin imponer su manera de trabajar y tratando de ceder ante las propuestas de otros miembros del grupo.	Es responsable en el trabajo; propone y escucha propuestas esforzándose por conciliar y consensuar las decisiones. Valora el trabajo y las decisiones de los demás como las suyas propias.	
<b>Autoevaluación del proceso de trabajo</b>	Muestra dificultad para identificar lo que debe tener en cuenta para evaluar el proceso de trabajo.	Es capaz de autoevaluar el proceso de trabajo, señalando solo los logros.	Es capaz de autoevaluar el proceso de trabajo señalando los logros y las dificultades que han surgido a lo largo de este.	Realiza la autoevaluación del proceso de trabajo analizando logros y dificultades, y proponiendo mejoras para tener en cuenta en otros trabajos.	
<b>CALIFICACIÓN GLOBAL (MÁXIMO 16)</b>					

CLAVE DE INTERPRETACIÓN: **4 a 6 PUNTOS:** En vías de adquisición; **7 a 10 PUNTOS:** Adquirido; **11 a 14 PUNTOS:** Avanzado; **15 a 16 PUNTOS:** Excelente.

ATENCIÓN INDIVIDUALIZADA	MEJORA	OTRAS MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades de refuerzo propuestas en el Libro de recursos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades de ampliación propuestas en el Libro de recursos.</li> <li>• LibroMedia de 1.º curso de Educación Primaria, actividades y recursos.</li> </ul>

## OTROS ELEMENTOS DE LA PROGRAMACIÓN

	MODELOS METODOLÓGICOS	PRINCIPIOS METODOLÓGICOS	AGRUPAMIENTO
	<p>Observación directa del trabajo diario.</p> <p>Análisis y valoración de tareas especialmente creadas para la evaluación.</p> <p>Valoración cuantitativa del avance individual (calificaciones).</p> <p>Valoración cualitativa del avance individual (anotaciones y puntualizaciones).</p>	<p>Observación directa.</p> <p>Rúbricas y dianas para la evaluación de la unidad.</p> <p>Evaluación de contenidos, pruebas correspondientes a la unidad.</p> <p>Evaluación por competencias.</p> <p>Pruebas de evaluación externa.</p> <p>Otros documentos gráficos o textuales.</p>	<p><b>Calificación cuantitativa:</b> la calificación máxima de la prueba de control y de las evaluaciones será de 10 puntos.</p> <p><b>Calificación cualitativa:</b> rúbrica de evaluación de la comprensión del enunciado de los problemas; rúbrica de evaluación de la comunicación oral; rúbrica de la evaluación de la actitud en el trabajo cooperativo.</p> <p><b>Dianas:</b> diana de evaluación del trabajo individual; diana de la evaluación del interés por las matemáticas; diana de la coevaluación del trabajo en grupo.</p> <p><b>Las pruebas de evaluación por competencias.</b></p> <p><b>La observación directa.</b></p>
	<p>Modelo discursivo/expositivo.</p> <p>Modelo experiencial.</p> <p>Trabajo por tareas.</p> <p>Trabajo individual.</p> <p>Trabajo cooperativo.</p>	<p>Actividad y experimentación.</p> <p>Participación.</p> <p>Personalización.</p> <p>Significatividad.</p> <p>Funcionalidad.</p>	<p>Tareas individuales.</p> <p>Tareas por pareja.</p> <p>Tareas de equipo.</p> <p>Agrupamiento flexible.</p>

<b>CONTENIDOS TRANSVERSALES</b>	<b>Comprensión lectora.</b> Comprender enunciados de problemas.
	<b>Expresión oral y escrita.</b> Dibujar y colorear según distintos indicadores.
	<b>Comunicación audiovisual.</b> Interpretar imágenes, conjuntos y tablas.
	<b>Educación cívica y constitucional.</b> Interés por el cálculo matemático.
<b>PLAN DE FOMENTO DE LA LECTURA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>¡Pon, pon! ¿Quién vive ahí?</i></li> <li>• <i>La nave de los libros 1.</i></li> <li>• <i>Lecturas amigas 1.</i></li> <li>• <i>Plan lector Santillana (loqueleo).</i></li> </ul>
<b>EDUCACIÓN EN VALORES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La orientación en el espacio. Interés por las matemáticas</li> </ul>
<b>UTILIZACIÓN DE LAS TIC</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• LibroMedia de 1.<sup>er</sup> curso, actividades y recursos.</li> </ul>

## Tercer trimestre

### OBJETIVOS CURRICULARES

- a) Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática.
- b) Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y de responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje, y espíritu emprendedor.
- d) Conocer, comprender y respetar las diferentes culturas y las diferencias entre las personas, la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres y la no discriminación de personas con discapacidad.
- e) Conocer y utilizar de manera apropiada la lengua castellana y, si la hubiere, la lengua cooficial de la Comunidad Autónoma y desarrollar hábitos de lectura.
- g) Desarrollar las competencias matemáticas básicas e iniciarse en la resolución de problemas que requieran la realización de operaciones elementales de cálculo, conocimientos geométricos y estimaciones, así como ser capaces de aplicarlos a las situaciones de su vida cotidiana.

### PUNTO DE PARTIDA DEL TRIMESTRE

**Enfoque del trimestre.** Durante este trimestre los alumnos y las alumnas realizarán recuentos de números hasta el 100, reconociendo su grafía y formando series. Además, ordenarán números de mayor a menor distinguiendo el número anterior y posterior y compararán números utilizando los signos  $>$ ,  $<$ ,  $=$ ,  $\neq$ . Trabajarán también la descomposición de distintos números en centenas, decenas y unidades y en forma de suma. Utilizarán los algoritmos estándares para el cálculo y la resolución de sumas y de restas y multiplicaciones. En el ámbito de las operaciones se trabajará el reconocimiento de las situaciones de suma y resta utilizando la recta y la tabla numérica; también se propondrán problemas en los que deberán identificar las operaciones, sumas o restas, necesarias para resolverlos. En el apartado de medida estudiarán medidas de longitud, masa y capacidad. Por último, en la parte dedicada al tratamiento de la información, interpretarán y realizarán gráficos de barras y tablas de datos.

- **Lo que los alumnos y las alumnas ya conocen.** Es probable que los alumnos y las alumnas ya realicen series crecientes y decrecientes sencillas y conozcan la expresión verbal y matemática de la suma y la resta.
- **Previsión de dificultades.** Conviene tener en cuenta que los alumnos y las alumnas podrán tener dificultad para realizar recuentos y series decrecientes. Es probable también que muestren dificultades para trazar los números correctamente. En las situaciones de suma y de resta pueden encontrar alguna dificultad en reconocer los elementos a los que se refiere cada término y en la representación de las sumas a partir del primer sumando en la recta numérica. Será necesario potenciar actividades de cálculo mental para que, de manera gradual, los niños y niñas realicen sus cálculos de forma más automática evitando así que sumen utilizando los dedos.

**TEMPORALIZACIÓN: tercer trimestre**

	<b>NUMERACIÓN</b>	<b>CÁLCULO Y PROBLEMAS</b>	<b>RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS</b>	<b>MEDIDA</b>	<b>GEOMETRÍA</b>
06/04/2021		Ficha 16	Ficha 15	Fichas 9 y 10	
12/04/2021	Ficha 24	Ficha 17	Ficha 16		Ficha 6
19/04/2021	Fichas fotocopiables y evaluación mensual				
26/04/2021	Ficha 25	Ficha 18	Ficha 17	Ficha 11	
03/05/2021		Ficha 19	Fichas 18 y 19		Ficha 7
10/05/2021		Ficha 20	Ficha 20	Ficha 12	
17/05/2021	Fichas fotocopiables y evaluación mensual				
24/05/2021	Ficha 26	Ficha 21 y 22			
31/05/2021		Ficha 23	Ficha 21		Ficha 8
07/06/2021	Fichas fotocopiables y evaluación mensual				
14/06/2021	Repaso, material complementario (libro del profesorado) y evaluación trimestral.				
21/06/2021	Repaso, material complementario (libro del profesorado) y evaluación trimestral.				

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE AULA

SECUENCIA Y DISTRIBUCIÓN TEMPORAL: TEMPORALIZACIÓN: Tercer trimestre

### BLOQUE 1. PROCESOS, MÉTODOS Y ACTITUDES EN MATEMÁTICAS

CONTENIDOS CURRICULARES DE LA ETAPA	CONTENIDOS DEL TRIMESTRE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	CC	INDICADORES DE LOGRO
<ul style="list-style-type: none"> <li>Planificación del proceso de resolución de problemas:               <ul style="list-style-type: none"> <li>Análisis y comprensión del enunciado.</li> <li>Estrategias y procedimientos puestos en práctica: hacer un dibujo, una tabla, un esquema de la situación, ensayo y error razonado, operaciones matemáticas adecuadas, etc.</li> <li>Resultados obtenidos.</li> </ul> </li> <li>Confianza en las propias capacidades para desarrollar actitudes adecuadas y afrontar las dificultades propias del trabajo científico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lectura comprensiva de enunciados.</li> <li>Identificación del tipo de operaciones (suma o resta) que se deben realizar para resolver un problema.</li> <li>Elección de datos para la resolución de problemas y representación de datos.</li> <li>Inención de problemas.</li> <li>Expresión de razonamientos matemáticos.</li> <li>Expresión de situaciones de suma utilizando los signos = y + asociándolos a las expresiones <i>son</i> e <i>y</i> respectivamente.</li> <li>Expresión de situaciones mediante restas. Los signos – e =.</li> <li>Interés por encontrar relaciones numéricas en situaciones cotidianas.</li> </ul>	<p>B1-2. B1-6. B1-9.</p>	<p>B1-2.1. B1-6.1. B1-9.1. B1-9.4.</p>	<p>CL CMCT AA IE</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Entiende la situación expresada en el enunciado de un problema.</li> <li>Comprende la importancia del orden en la solución de problemas y se esfuerza por ser ordenado en sus tareas.</li> <li>Se interesa por realizar sus trabajos de forma ordenada y limpia y se esfuerza por mejorar.</li> <li>Establece relaciones entre los datos de un problema y las cuestiones que se pueden responder manejando esos datos.</li> </ul>

## BLOQUE 2. NÚMEROS

CONTENIDOS CURRICULARES DE LA ETAPA	CONTENIDOS DEL TRIMESTRE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	CC	INDICADORES DE LOGRO
<ul style="list-style-type: none"> <li>Orden numérico. Utilización de los números ordinales. Comparación de números.</li> <li>Equivalencia entre los elementos del Sistema de Numeración Decimal: unidades, decenas, centenas, etc.</li> <li>El Sistema de Numeración Decimal: valor posicional de las cifras.</li> <li>Operaciones con números naturales: adición, sustracción, multiplicación y división.</li> <li>Resolución de problemas de la vida cotidiana.</li> <li>Utilización de los algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación y división.</li> <li>Descomposición de forma aditiva y de forma aditivo multiplicativa.</li> <li>Descomposición de números naturales atendiendo al valor posicional de sus cifras.</li> <li>Construcción de series ascendentes y descendentes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comparación de números utilizando los signos <math>&gt;</math>, <math>&lt;</math>, <math>=</math>, <math>\neq</math>.</li> <li>Lectura, escritura, conteo y comparación de números hasta el 100.</li> <li>Descomposición de números hasta el 100 en centenas, decenas y unidades y en forma de suma.</li> <li>Determinación del número anterior y posterior a uno dado.</li> <li>Orden de números de menor a mayor utilizando los signos <math>&gt;</math>, <math>&lt;</math>.</li> <li>Números pares e impares.</li> <li>Números ordinales.</li> <li>Identificación y conteo de elementos.</li> <li>El número 100. La centena.</li> <li>Cálculo de sumas, restas y multiplicaciones con y sin apoyo gráfico.</li> </ul>	<p><b>B2-1.</b> <b>B2-2.</b> <b>B2-6.</b> <b>B2-8.</b> <b>B2-9.</b></p>	<p><b>B2-1.2.</b> <b>B2-2.2.</b> <b>B2-2.3</b> <b>B2-2.4.</b> <b>B2-6.1.</b> <b>B2-8.1.</b> <b>B2-8.3.</b> <b>B2-8.4.</b> <b>B2-8.12.</b> <b>B2-9.1.</b></p>	<p><b>CL</b> <b>CMCT</b> <b>AA</b> <b>IE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lee, escribe, compara y ordena números cardinales hasta el 100, en orden creciente y decreciente.</li> <li>Compara números hasta de tres cifras hasta el 100 utilizando los signos <math>&gt;</math>, <math>&lt;</math>, <math>=</math>, <math>\neq</math>.</li> <li>Reconoce el número anterior y posterior a uno dado.</li> <li>Lee, escribe y ordena series de números hasta el 100, y cuenta en orden creciente y decreciente hasta dicho número.</li> <li>Diferencia números pares e impares.</li> <li>Lee, escribe y ordena ordinales hasta <math>10.^\circ</math></li> <li>Reconoce e interpreta números en diferentes entornos (enunciados de problemas, textos, rótulos tablas...).</li> <li>Descompone números hasta el 100 en centenas, decenas y unidades y en forma de suma.</li> <li>Indica las centenas, decenas y unidades (y su equivalencia) de un número dado.</li> <li>Realiza operaciones de suma, resta y multiplicación con números naturales, afianzando la automatización de los procesos.</li> <li>Iguala cantidades y realiza redondeos.</li> <li>Utiliza los algoritmos estándares para el cálculo y la resolución de sumas y de restas y multiplicaciones.</li> </ul>

## BLOQUE 2. NÚMEROS (CONTINUACIÓN)

CONTENIDOS CURRICULARES DE LA ETAPA	CONTENIDOS DEL TRIMESTRE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	CC	INDICADORES DE LOGRO
<ul style="list-style-type: none"> <li>Elaboración y uso de estrategias de cálculo mental.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconocimiento de la multiplicación como una suma de sumandos iguales.</li> <li>El doble y la mitad.</li> <li>Realización de repartos en partes iguales.</li> <li>Las tablas de multiplicar del 2, 3, 4 y 5.</li> <li>Cálculo mental: estrategias de cálculo en combinaciones numéricas de distintos tipos.</li> <li>Cálculos sencillos con y sin apoyo gráfico (rectas y tablas numéricas).</li> <li>Resolución de problemas mediante la expresión de situaciones de suma y resta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>B2-1.</li> <li>B2-2.</li> <li>B2-6.</li> <li>B2-8.</li> <li>B2-9.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>B2-1.2.</li> <li>B2-2.2.</li> <li>B2-2.3</li> <li>B2-2.4.</li> <li>B2-6.1.</li> <li>B2-8.1.</li> <li>B2-8.3.</li> <li>B2-8.4.</li> <li>B2-8.12.</li> <li>B2-9.1.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>CL</li> <li>CMCT</li> <li>AA</li> <li>IE</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realiza cálculos para resolver operaciones o para comprobar resultados combinando operaciones.</li> <li>Forma series ascendentes y descendentes de números hasta el 100, observando diferentes cadencias.</li> <li>Calcula mentalmente sumas y restas de números de una sola cifra, de números complementarios y sumas de tres números utilizando estrategias que le faciliten los cálculos.</li> <li>Calcula el doble y la mitad de los números utilizando estrategias que le faciliten los cálculos.</li> <li>Realiza repartos en dos partes iguales</li> <li>Analiza los datos, reflexiona sobre ellos y aplica sus conocimientos para la resolución de problemas: resuelve problemas de sumas y restas donde sobran datos, problemas de resta empleando mas que y menos que, y de igualación, inventa las preguntas de un problema e inventa problemas.</li> </ul>

### BLOQUE 3. MEDIDA

CONTENIDOS CURRICULARES DE LA ETAPA	CONTENIDOS DEL TRIMESTRE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	CC	INDICADORES DE LOGRO
<ul style="list-style-type: none"><li>• Unidades del Sistema Métrico Decimal.</li><li>• Longitud, capacidad, masa, superficie y capacidad.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Medidas de longitud, capacidad y masa.</li><li>• El palmo, el pie y el paso.</li><li>• El metro y el centímetro.</li><li>• El litro.</li><li>• El kilo.</li><li>• Determinación de la medida que se debe usar.</li><li>• Estimación y comparación de longitudes, capacidades y masas.</li><li>• Elección y utilización de los instrumentos adecuados de medida.</li></ul>	<p><b>B3-1.</b></p> <p><b>B3-2.</b></p>	<p><b>B3-1.1.</b></p> <p><b>B3-2.1.</b></p>	<p><b>CL</b></p> <p><b>CMCT</b></p> <p><b>IE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Diferencia palmas, pies y pasos y realiza medidas utilizándolos como unidades de medida de longitud.</li><li>• Identifica el metro, el centímetro, el litro y el kilo.</li><li>• Reconoce objetos que se pueden medir en metros y centímetros, en litros y en kilos.</li><li>• Estima medidas de longitud, capacidad y masa.</li></ul>

## BLOQUE 5. ESTADÍSTICA Y PROBABILIDAD

CONTENIDOS CURRICULARES DE LA ETAPA	CONTENIDOS DEL TRIMESTRE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	CC	INDICADORES DE LOGRO
<ul style="list-style-type: none"> <li>Gráficos y parámetros estadísticos.</li> <li>Recogida y clasificación de datos cualitativos y cuantitativos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gráficos de barras.</li> <li>Elaboración de gráficos de barras.</li> <li>Tablas de datos.</li> <li>Interpretación de datos de tablas.</li> <li>Realización de tablas.</li> <li>Estimación de resultados seguros, posibles e imposibles.</li> </ul>	<p><b>B5-2.</b></p>	<p><b>B5-2.1.</b> <b>B5-2.3.</b></p>	<p><b>CMCT</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Recoge datos de su entorno y los clasifica en tablas.</li> <li>Anota en una tabla los datos de un texto escrito.</li> <li>Interpreta y extrae datos de gráficos de barras sencillos.</li> </ul>

## CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE UTILIZADOS

### BLOQUE 1. PROCESOS, MÉTODOS Y ACTITUDES EN MATEMÁTICAS

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE CURRICULARES
<b>B1-2.</b> Utilizar procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas, realizando los cálculos necesarios y comprobando las soluciones obtenidas.	<b>B1-2.1.</b> Analiza y comprende el enunciado de los problemas (datos, relaciones entre los datos, contexto del problemas)..
<b>B1-6.</b> Identificar y resolver problemas de la vida cotidiana adecuados a su nivel, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas y valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados para la resolución de problemas.	<b>B1-6.1.</b> Practica el método científico siendo ordenado, organizado y sistemático.
<b>B1-9.</b> Desarrollar y cultivar las actitudes personales inherentes al quehacer matemático.	<b>B1-9.1.</b> Desarrolla y muestra actitudes adecuadas para el trabajo en matemáticas: esfuerzo, perseverancia, flexibilidad y aceptación de la crítica razonada. <b>B1-9.4.</b> Se inicia en el planteamiento de preguntas y en la búsqueda de respuestas adecuadas, tanto en el estudio de los conceptos como en la resolución de problemas

## BLOQUE 2. NÚMEROS Y OPERACIONES

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE CURRICULARES
<p><b>B2-1.</b> Leer, escribir y ordenar, utilizando razonamientos apropiados, distintos tipos de números (romanos, naturales, fracciones y decimales hasta las milésimas).</p>	<p><b>B2-1.2.</b> Lee, escribe y ordena en textos numéricos y de la vida cotidiana números (naturales, fracciones y decimales hasta las milésimas), utilizando razonamientos apropiados e interpretando el valor de posición de cada una de sus cifras.</p>
<p><b>B2-2.</b> Interpretar diferentes tipos de números según su valor, en situaciones de la vida cotidiana.</p>	<p><b>B2-2.2.</b> Interpreta en textos numéricos y de la vida cotidiana números (naturales, fracciones y decimales hasta las milésimas), utilizando razonamientos apropiados e interpretando el valor de posición de cada una de sus cifras</p> <p><b>B2-2.3.</b> Descompone, compone y redondea números naturales y decimales, interpretando el valor de posición de cada una de las cifras.</p> <p><b>B2-2.4.</b> Ordena números enteros, decimales y fracciones básicas.</p>
<p><b>B2-6.</b> Operar con los números teniendo en cuenta la jerarquía de las operaciones, aplicando las propiedades de las mismas, las estrategias personales y los diferentes procedimientos que se utilizan según la naturaleza del cálculo que se ha de realizar (algoritmos escritos, cálculo mental, tanteo, estimación, calculadora), decidiendo sobre el uso más adecuado.</p>	<p><b>B2-6.1.</b> Realiza operaciones con números naturales: suma, resta, multiplicación y división.</p>
<p><b>B2-8.</b> Conocer, utilizar y automatizar algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación y división con distintos tipos de números, en comprobación de resultados en contextos de resolución de problemas y en situaciones de la vida cotidiana.</p>	<p><b>B2-8.1.</b> Utiliza y automatiza algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación y división con distintos tipos de números, en comprobación de resultados, en contexto de resolución de problemas y en situaciones cotidianas.</p> <p><b>B2-8.3.</b> Construye series numéricas, ascendentes y descendentes, de cadencias 2, 10, 100, a partir de cualquier número y de cadencias 5, 25, y 50 a partir de múltiplos de 5, 25 y 50.</p> <p><b>B2-8.4.</b> Descompone números naturales atendiendo al valor posicional de sus cifras.</p> <p><b>B2-8.12.</b> Elabora y usa estrategias de cálculo mental.</p>
<p><b>B2-9.</b> Identificar y resolver problemas de la vida cotidiana, adecuados a su nivel, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas y valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados y reflexionando sobre el proceso aplicado a la resolución de problemas.</p>	<p><b>B2-9.1.</b> Resuelve problemas que impliquen dominio de los contenidos trabajados, utilizando estrategias heurísticas de razonamiento (clasificación, reconocimiento de las relaciones, uso de contraejemplos), creando conjeturas, construyendo, argumentando, y, tomando decisiones, valorando las consecuencias de las mismas y la conveniencia de su utilización</p>

### BLOQUE 3. MEDIDA

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE CURRICULARES
<b>B3-1.</b> Seleccionar, instrumentos y unidades de medida usuales, haciendo previamente estimaciones y expresando con precisión medidas de longitud, superficie, peso/masa, capacidad y tiempo, en contextos reales.	<b>B3-1.1.</b> Identifica las unidades del Sistema Métrico Decimal. Longitud, capacidad, masa, superficie y capacidad.
<b>B3-2.</b> Escoger los instrumentos de medida más pertinentes en cada caso, estimando la medida de magnitudes de longitud, capacidad, masa y tiempo haciendo previsiones razonables.	<b>B3-2.1.</b> Estima longitudes, capacidades, masas, superficies y volúmenes de objetos y espacios conocidos; eligiendo la unidad y los instrumentos más adecuados para medir y expresar una medida, explicando de forma oral el proceso seguido y la estrategia utilizada.

### BLOQUE 5. ESTADÍSTICA Y PROBABILIDAD

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE CURRICULARES
<b>B5-2.</b> Realizar, leer e interpretar representaciones gráficas de un conjunto de datos relativos al entorno inmediato.	<b>B5-2.1.</b> Recoge y clasifica datos cualitativos y cuantitativos, de situaciones de su entorno, utilizándolos para construir tablas de frecuencias absolutas y relativas. <b>B5-2.3.</b> Realiza e interpreta gráficos muy sencillos: diagramas de barras, poligonales y sectoriales, con datos obtenidos de situaciones muy cercanas.

## INSTRUMENTOS PARA LA EVALUACIÓN

### Rúbrica de evaluación del trabajo con números

ALUMNO/ALUMNA.....

CATEGORÍA	NIVELES DE ADQUISICIÓN				CALIFICACIÓN (MÁXIMO 4)
	EN VÍAS DE ADQUISICIÓN (1)	ADQUIRIDO (2)	AVANZADO (3)	EXCELENTE (4)	
<b>Reconocimiento y recuento de números</b>	Reconoce las grafías del 0 al 100, pero necesita apoyo para realizar recuentos.	Reconoce las grafías del 0 al 100 y realiza recuentos hasta 100 elementos olvidando algunos.	Reconoce las grafías del 0 al 100 y realiza recuentos hasta 9 elementos sin olvidar ninguno, pero a veces los repite.	Reconoce las grafías del 0 al 100 y realiza recuentos hasta 9 elementos sin repetir ni olvidar ninguno.	
<b>Comparación y ordenación de números</b>	Presenta dificultades para comparar números y ordenarlos.	Compara números e identifica el mayor y el menor.	Compara números identificando el mayor y el menor y los ordena de forma creciente.	Compara números identificando el mayor y el menor y los ordena de forma creciente y decreciente.	
<b>Concentración en la realización del trabajo</b>	Se concentra con dificultad, su ritmo de trabajo es lento y discontinuo.	Se concentra y trabaja a buen ritmo, pero en ocasiones se distrae.	Se concentra y trabaja de forma bastante continuada con buen ritmo de trabajo.	Se concentra y trabaja de forma continuada con muy buen ritmo de trabajo.	
<b>Presentación del trabajo</b>	Tiene dificultades para realizar una presentación limpia y ordenada de los trabajos.	Presenta sus trabajos con limpieza.	Presenta sus trabajos con claridad, limpieza y orden, y los revisa para corregirlos en caso de que sea necesario.	Presenta sus trabajos con claridad, limpieza y orden, los revisa para corregirlos en caso de que sea necesario e incluye en ellos elementos personales para mejorarlos.	
<b>CALIFICACIÓN GLOBAL (MÁXIMO 16)</b>					

CLAVE DE INTERPRETACIÓN: **4 a 6 PUNTOS:** En vías de adquisición; **7 a 10 PUNTOS:** Adquirido; **11 a 14 PUNTOS:** Avanzado; **15 a 16 PUNTOS:** Excelente.

Rúbrica de evaluación de la comunicación oral

ALUMNO/ALUMNA.....

CATEGORÍA	NIVELES DE ADQUISICIÓN				CALIFICACIÓN (MÁXIMO 4)
	EN VÍAS DE ADQUISICIÓN (1)	ADQUIRIDO (2)	AVANZADO (3)	EXCELENTE (4)	
<b>Intervención</b>	Le cuesta participar en las actividades de expresión oral.	Interviene cuando se le pregunta, pero baja la cabeza para que no le pregunten.	Interviene en ocasiones, pero prefiere que intervengan otros antes.	Interviene de forma autónoma en las conversaciones y demuestra interés por participar.	
<b>Contextualización</b>	Habla sobre cosas distintas a lo preguntado.	Da muchas vueltas antes de hablar sobre lo que le preguntan.	Habla sobre lo que le preguntan, pero de forma muy escueta.	Habla sobre lo que le preguntan, proporcionando detalles, ejemplos...	
<b>Fluidez</b>	Cuando habla con otros compañeros o adultos se traba constantemente.	Consigue hablar con fluidez, pero se traba al iniciar cada frase.	Habla bien, pero encuentra dificultad en las palabras nuevas y en algunas ocasiones puede llegar a trabarse.	Habla con fluidez en sus intervenciones, vocaliza correctamente y pronuncia todas las palabras sin problemas.	
<b>Vocabulario</b>	Utiliza un vocabulario pobre y repite muchas palabras.	Utiliza el vocabulario de la unidad, pero repite muchas palabras.	Utiliza el vocabulario de la unidad y también muestra interés por ampliar su léxico.	Utiliza un vocabulario amplio, muestra interés por ampliarlo y pregunta el significado de las palabras que no conoce.	
<b>Lenguaje no verbal</b>	Nunca utiliza lenguaje gestual en sus intervenciones orales.	Utiliza el lenguaje gestual, pero a veces no se acomoda al contenido de lo que expresa.	Utiliza correctamente el lenguaje gestual.	Utiliza de forma natural y correcta el lenguaje gestual y consigue reforzar así su expresión oral.	
<b>CALIFICACIÓN GLOBAL (MÁXIMO 20)</b>					

CLAVE DE INTERPRETACIÓN: 5 a 8 PUNTOS: En vías de adquisición; 9 a 13 PUNTOS: Adquirido; 14 a 18 PUNTOS: Avanzado; 19 a 20 PUNTOS: Excelente.

Rúbrica de evaluación de la actitud en el trabajo cooperativo

ALUMNO/ALUMNA.....

CATEGORÍA	NIVELES DE ADQUISICIÓN				CALIFICACIÓN (MÁXIMO 4)
	EN VÍAS DE ADQUISICIÓN (1)	ADQUIRIDO (2)	AVANZADO (3)	EXCELENTE (4)	
<b>Participación</b>	Le cuesta participar y demuestra falta de interés por las tareas cooperativas.	Participa en los trabajos cooperativos animado por el docente o por sus compañeros y compañeras.	Demuestra interés por participar y habitualmente se involucra en las tareas cooperativas.	Participa en los trabajos, realizando propuestas, demostrando iniciativa y disfrutando de la tarea en grupo.	
<b>Relación con los miembros del grupo</b>	No ofrece ayuda a sus compañeros y compañeras ni acepta que estos le ayuden.	Ayuda a los demás solo si se lo piden y deja que estos le ayuden, pero no se lo pide directamente.	Ayuda a sus compañeras y compañeros y recibe ayuda de estos; además, no le importa solicitar ayuda cuando lo necesita.	Demuestra una actitud positiva hacia los otros intentando ayudarlos antes de que se lo pidan, y no tiene inconveniente en ser ayudado y pedir apoyo en cualquier momento.	
<b>Responsabilidad en el trabajo con los demás</b>	Tiene dificultades para cumplir con sus responsabilidades y no tiene en cuenta las consecuencias de su actitud en el trabajo de los demás.	Cumple con sus responsabilidades, pero le gusta que los demás se adapten a su manera de trabajar.	Cumple con sus responsabilidades sin imponer su manera de trabajar y tratando de ceder ante las propuestas de otros miembros del grupo.	Es responsable en el trabajo; propone y escucha propuestas esforzándose por conciliar y consensuar las decisiones. Valora el trabajo y las decisiones de los demás como las suyas propias.	
<b>Autoevaluación del proceso de trabajo</b>	Muestra dificultad para identificar lo que debe tener en cuenta para evaluar el proceso de trabajo.	Es capaz de autoevaluar el proceso de trabajo, señalando solo los logros.	Es capaz de autoevaluar el proceso de trabajo señalando los logros y las dificultades que han surgido a lo largo de este.	Realiza la autoevaluación del proceso de trabajo analizando logros y dificultades, y proponiendo mejoras para tener en cuenta en otros trabajos.	
<b>CALIFICACIÓN GLOBAL (MÁXIMO 16)</b>					

CLAVE DE INTERPRETACIÓN: **4 a 6 PUNTOS:** En vías de adquisición; **7 a 10 PUNTOS:** Adquirido; **11 a 14 PUNTOS:** Avanzado; **15 a 16 PUNTOS:** Excelente.

### **13. REFUERZO DE LOS CONTENIDOS ESENCIALES**

En este presente curso 2020/2021 es fundamental el refuerzo de los contenidos esenciales, tanto los de este curso (primero de Educación Primaria) como del curso pasado (5 años de Educación Infantil). En este punto de la presente programación didáctica de vamos a especificar los contenidos no abordados durante el pasado curso según lo reflejado en la memoria del curso anterior, el programa de refuerzo y apoyo para alumnos con desfase curricular debido a la pandemia; y el fomento de las destrezas orales en la asignatura.

**a. No abordados durante el curso 2019/2020, según lo establecido en la memoria.**

Tras leer la memoria del curso 2019/2020, se partirá de los conceptos que se contemplan como no desarrollados a causa de la COVID-19, como son la resta y los conceptos de izquierda y derecha, pero al tratarse de una etapa no obligatoria la de educación infantil, se partirá desde cero a la hora de desarrollar los contenidos matemáticos.

**b. Programa de refuerzo y apoyo para alumnos con desfase curricular.**

Las carencias más importantes que presentan los alumnos a causa del confinamiento producido por la pandemia del Covid-19 en el curso 2019-2020 son a nivel de lectoescritura, la cual repercute en el resto de asignaturas del currículo. Por consiguiente, las sesiones de refuerzo semanales establecidas por el horario se dedicarán al trabajo de esta área para así, indirectamente, influir positivamente en el resto de asignaturas.

**c. Fomento de las destrezas orales.**

El fomento de las destrezas orales se hará de manera diaria en el aula. En primero de Educación Primaria es muy importante trabajar en la comprensión oral ya que es la base de la comprensión lectora (básico para poder comprender las instrucciones en las distintas actividades que se plantean)

## 14. PROCEDIMIENTO DE TRABAJOS EN CASO DE CONFINAMIENTO

Es muy importante en el presente curso 2020/2021 que se establezca la manera de trabajar con los alumnos en los diferentes casos: confinamiento de un alumno, de la clase entera y cómo proceder con los alumnos que no tengan recursos digitales. Diferenciando también entre el procedimiento a seguir en la presentación de los contenidos, en el seguimiento del aprendizaje y en la evaluación.

### a. Confinamiento de un alumno

Presentación de los contenidos:

- Medio: correo electrónico con la familia. (y/o Classroom o, si no se puede, Educamadrid).
- Recurrencia: cada 2 días mínimo.
- Recursos: vídeos de Youtube, vídeos hechos por el docente (si así se requiere), pósters explicativos, libros digitales de los alumn@s, etc.
- Plataforma: Google Classroom y si no se puede, EducaMadrid.
- Resumen: comunicación cada 2 días mínimo con la familia (si es posible cada día) para enviarles vía correo electrónico lo dado en cada asignatura.

Seguimiento del proceso de aprendizaje:

- Medio: correo electrónico con la familia. (y/o Classroom o, si no se puede, Educamadrid).
- Recurrencia: cada 2 días mínimo.
- Recursos: fichas interactivas, fichas normales, juegos online, libros digitales de los alumn@s, etc.
- Plataforma: Google Classroom y si no se puede, EducaMadrid. Páginas web que te permitan dar/recibir feedback: liveworksheets, formularios, educaplay, etc.
- Resumen: la familia o los alumnos deberá devolver al docente las actividades requeridas para poder tener información sobre la evolución del alumno.

Evaluación:

- Medio: Google formularios y videollamada.
- Recurrencia: cuando proceda
- Recursos: fichas interactivas, Google formularios y videollamada

- Plataforma: Google Classroom y si no se puede, EducaMadrid. Páginas web que te permitan dar/recibir feedback: liveworksheets, formularios, educaplay, etc.
- Resumen: si el alumno puede incorporarse en los próximos días a la docencia presencial, hará la evaluación de los contenidos en el colegio. En el caso de que se alargue este confinamiento, mediante videollamada, se fomentará la evaluación de manera oral y, si tiene que escribir en algún momento, lo hará en un cuaderno y lo enseñará a cámara. El docente registrará las respuestas del alumno. Se propone por parte del equipo docente grabar sesiones en videoconferencia de evaluación para tener pruebas de la validez de las mismas.

### **b. Confinamiento de un aula**

#### Presentación de los contenidos

- Medio: correo electrónico con la familia o classroom + videollamadas (si es posible).
- Recurrencia: correo electrónico o classroom (cada día) + videollamadas (si es posible, al menos 1 a la semana y si se pueden 2, una en español y otra en inglés).
- Opción grupos sin cotutorías:
  - Lunes y martes → Lengua y Matemáticas. (Ej. videollamada lunes).
  - Miércoles y jueves → Bilingüismo. (Ej. videollamada miércoles).
  - Viernes → Especialidades.
- Opción grupos con cotutoría:
  - Lunes y miércoles: Lengua y Matemáticas
  - Martes y jueves: bilingüismo
  - Viernes: especialidades
- \*\* Puntualización videollamadas: Las videollamadas son flexibles, es decir, para poder organizarlas hay que tener en cuenta las situaciones individuales del alumnado, ya que, necesitan supervisión por parte de un adulto, al menos, al comienzo. Una vez vaya todo más rodado puede
- incluso ampliarse el número de videollamadas. Por otro lado, también habría que ir evaluando la utilidad de estas (número de alumn@s conectad@s, buen uso de la herramienta, utilidad y eficacia...).
- Por último, si se utilizan videollamadas se tendrá que mandar por parte del Centro a las familias algún tipo de autorización para realizarlas, comprometiéndose a no difundir las sesiones, y solventar cualquier tipo de tema en relación a la protección de datos tanto de los menores, como del docente. Dicha autorización consideramos que tiene que ser un documento oficial y a nivel de centro. En caso de que esto no se llevase a cabo y dependiera del docente, este recurso no se utilizará.
- Otros puntos importantes: En caso de confinamiento total del centro, se tendría que valorar el papel del auxiliar de conversación, pudiendo realizar alguna videollamada con los alumnos y el tutor.

- Los especialistas decidirán cómo realizar las gestiones pertinentes. La organización a nivel de tutoría no es vinculante para ellos.  
\*\*
- Recursos: vídeos de Youtube, vídeos hechos por el docente (si así se requiere), pósters explicativos, libros digitales de los alumn@s, etc.
- Plataforma: Google Classroom y si no se puede, EducaMadrid.
- Resumen: comunicación cada día con las familias a través del correo electrónico o Classroom/Educamadrid y al menos 1 videoconferencia a la semana (y si se pueden 2, una en español y otra en inglés).

#### Seguimiento del proceso de aprendizaje

- Medio: correo electrónico con la familia. (y/o Classroom o, si no se puede, Educamadrid). Videollamadas.
- Recurrencia: correo diario, videollamadas mínimo 1 a la semana por área
- Recursos: fichas interactivas, fichas normales, juegos online, libros digitales de los alumn@s, etc.
- Plataforma: Google Classroom y si no se puede, EducaMadrid. Páginas web que te permitan dar/recibir feedback: liveworksheets, formularios, educaplay, etc
- Resumen: la familia o los alumnos deberá devolver al docente las actividades requeridas para poder tener información sobre la evolución del alumno.

#### Evaluación:

- Medio: Google formularios y videollamada.
- Recurrencia: cuando proceda
- Recursos: fichas interactivas, Google formularios y videollamada
- Plataforma: Google Classroom y si no se puede, EducaMadrid. Páginas web que te permitan dar/recibir feedback: liveworksheets, formularios, educaplay, etc.
- Resumen: mediante videollamada, se fomentará la evaluación de manera oral y, si tiene que escribir en algún momento, lo hará en un cuaderno y lo enseñará a cámara. El docente registrará las respuestas del alumno. Se propone por parte del equipo docente grabar sesiones en videoconferencia de evaluación para tener pruebas de la validez de las mismas.

#### **c. Alumnos sin recursos digitales**

##### Presentación de los contenidos

- Quincenalmente se le facilitará en papel al alumno. Serán recogidas y devueltas una vez completadas en el centro quincenalmente.

## Seguimiento del aprendizaje

- La entrega de la tarea y la corrección de la misma.

## Evaluación

- Cuando vuelvan al centro se le realizarán las pruebas pertinentes.

## **PRESENTACIÓN DE LOS CONTENIDOS**

### Escenario 1 y 2

*Los contenidos se presentan de forma oral en las aulas con normalidad a través de explicaciones, esquemas, preguntas y respuestas de manera activa y participativa.*

*En caso de confinamiento de un alumno se le enviarán email con las actividades y explicaciones, se presentarán los contenidos a través de vídeos de diferentes aplicaciones (youtube, Blinklearning...), también se plantearán actividades en aplicaciones como Aula Virtual o Classroom.*

*El seguimiento se realizará a través de la corrección de las actividades enviadas al alumno y realizadas a través del email, Aula Virtual o Classroom. Respecto a la evaluación, se realizará a la vuelta del alumno siguiendo la programación.*

*En el caso de confinamiento de un grupo/aula completa la presentación de contenidos se realizará a través de videos de los maestros, videollamadas o videos de plataformas como Youtube o Blinklearning, se establecerán actividades diarias por asignaturas que serán enviadas a través del correo electrónico o a través de plataformas como Aula Virtual.*

*El seguimiento se realizará a través de la valoración de las actividades planteadas en las diferentes plataformas y el seguimiento de las mismas una vez hayan regresado al centro escolar. La evaluación se realizará a través de la corrección de las actividades y los exámenes se realizarán a la vuelta siguiendo la programación.*

### *Escenario 3*

*Los contenidos se presentarán a través de videollamadas, vídeos grabados por los profesores o videos de internet ubicados en diversas plataformas, por otro lado, se incluirán actividades diarias de diferentes asignaturas tanto en Aula Virtual como en Classroom o el envío de emails.*

*El seguimiento se hará valorando las actividades entregadas, videos o pequeños proyectos a través del Aula Virtual o Classroom.*

*La evaluación se realizará a través de la calificación de los ejercicios o de pruebas como formularios de Google o encuestas en el Aula Virtual.*

Cuestionario de práctica docente.

	<b>VALORACIÓN NUMÉRICA 1-4</b>
<b>ORGANIZACIÓN DEL AULA, ESPACIOS Y RECURSOS</b>	
Espacio para biblioteca	
Según las características de los alumnos.	
Según las actividades	
<b>RELACIONES ENTRE PROFESORES</b>	
Participación en cursos y proyectos	
Respeto entre los docentes	
<b>COORDINACIÓN NIVELES</b>	
Reuniones periódicas / Nivel / Claustro / CCP	
<b>RELACIÓN CON LOS PADRES</b>	
Reuniones trimestrales y tutorías	
Uso de agenda y/o aplicación como medio de comunicación y llamadas telefónicas.	

<b>PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE</b>	
Trabajo de estrategias de aprendizaje	
Normas y compromiso por parte de los alumnos	
Uso de actividades que atiendan a los distintos tipos de aprendizaje (visual, auditivo, manipulativo)	
Uso de las TIC	
Tareas diarias para reforzar lo aprendido en clase	
Sistematización de actividades	
Evaluación continua, global, cuantitativa y cualitativa	
Uso de refuerzo educativo	