

Programación didáctica

Natural science

1º Educación Primaria

CEIP Bachiller Alonso López

Curso 2020 - 2021

Índice

Introducción	5
Justificación	6
Programación didáctica	9
Contexto	11
Entorno	11
Centro	12
Personal	13
Espacios	13
Alumnos	14
Objetivos de la etapa	14
Competencias	15
Contenidos	17
Contenidos imprescindibles	18
Elementos transversales	31
Fomento de la lectura	31
Comunicación audiovisual	32
Contenidos de otras áreas de Educación Primaria	33
Metodología	33
Materiales y recursos didácticos	34
Actividades complementarias	34
Atención a la diversidad	35

Evaluación	35
Criterios de calificación	36
Criterios de evaluación	36
Iniciación a la actividad científica	36
El ser humano y la salud	37
Los seres vivos	37
Materia y energía	38
La tecnología, objetos y máquinas.	38
Estándares de aprendizaje	39
Instrumentos y/o procedimientos	39
Recuperación de áreas pendientes	40
Evaluación de la práctica docente	40
Información a las familias de los aspectos relacionados con la programación didáctica	40
Unidades didácticas	41
Temporalización	41
Unidades didácticas	42
Unit 1. My body	42
Unit 2. My senses	46
Unit 3. Healthy bodies	51
Unit 4. Living things	55
Unit 5. Animals	60
Unit 6. Plants	64
Sesiones de herramientas on-line	69
Refuerzo de los contenidos esenciales	70
No abordados durante el curso 2019/2020, según lo establecido en la memoria.	70

Programa de refuerzo y apoyo para alumnos con desfase curricular.	70
Fomento de las destrezas orales.	71
Procedimiento de trabajos en caso de confinamiento	71
Confinamiento de un alumno	71
Confinamiento de un aula	72
Alumnos sin recursos digitales	75
Anexos	76
Anexo I. Concreción curricular 1º de Primaria Ciencias Naturales.	76
Anexo II. Rúbrica de observación de aula	91
Anexo III. Especificación de los estándares de aprendizaje por cursos.	92
Anexo IV. Cuestionario de práctica docente.	97

1.Introducción

El estudio de los contenidos del área de Ciencias de la Naturaleza tiene por objetivo comprender y describir tanto el mundo de la propia naturaleza como aquel que el hombre ha construido. Es decir, las Ciencias de la Naturaleza nos ayudan a conocer el mundo en que vivimos, a comprender nuestro entorno y las aportaciones de los avances científicos y tecnológicos a nuestra vida diaria. La contemplación de un fenómeno natural desencadena preguntas de modo inevitable. Acostumbrar a los niños a observar y buscar respuestas es el mejor sistema para introducirlos en el estudio de las ciencias.

A través de estas ciencias, nos acercamos al trabajo científico y a su contribución al desarrollo, por lo que es necesario proporcionar a todos los alumnos y alumnas las bases de una formación científica que les ayude a desarrollar las competencias necesarias para desenvolverse en una realidad cambiante cada vez más científica y tecnológica.

Proporcionan al alumno la oportunidad de conocer y poner en práctica los valores y las conductas que están en la base del trabajo científico: observación, análisis, crítica, contraste, reflexión, perseverancia, así como la formulación de preguntas, la confección de hipótesis, la interpretación de datos y la experimentación.

Por lo tanto se inician en el desarrollo de las principales estrategias de la metodología científica, tales como la capacidad de formular preguntas, identificar el problema, formular hipótesis, planificar y realizar actividades, observar, recoger y organizar la información relevante, sistematizar y analizar los resultados, sacar conclusiones y comunicarlas, trabajando de forma cooperativa y haciendo uso de forma adecuada de los materiales y herramientas.

El desarrollo de la ciencia y la actividad científica es una de las claves esenciales para entender la evolución de la Humanidad. En la actualidad, la ciencia es un instrumento indispensable para comprender el mundo que nos rodea y sus cambios, así como para desarrollar actitudes responsables sobre aspectos relacionados con los seres vivos, los recursos y el medioambiente.

Por todo ello los conocimientos científicos se integran en el currículo básico de la Educación Primaria y deben formar parte de la educación de todos los alumnos y alumnas.

El área incluye conceptos, procedimientos y actitudes que ayuden a los alumnos y alumnas a interpretar la realidad para poder abordar la solución a los diferentes problemas que en ella se plantean, así como a explicar y predecir fenómenos naturales y a afrontar la necesidad de desarrollar actitudes críticas ante las consecuencias que resultan de los avances científicos.

El trabajo en el área de las Ciencias de la Naturaleza pretende desarrollar una actitud de toma de conciencia, participación y toma de decisiones argumentadas ante los grandes problemas a los que nos enfrentamos en la actualidad, ayudándonos a valorar las consecuencias.

Por otra parte, el conocimiento de la naturaleza conducirá a los alumnos a respetarla. Aprenderán a hacerse responsables de la conservación del medioambiente, del cuidado de los seres vivos y de su propia salud.

Además, el estudio de las Ciencias de la Naturaleza, ha de permitir que los alumnos de doce años adquieran los conocimientos mínimos que, después de seis años de escolarización obligatoria, les permitan desenvolverse con soltura en la naturaleza y familiarizarse con aspectos culturales básicos que, posteriormente, les permitan leer, estudiar y profundizar en conocimientos más elevados.

Y todo esto, con el fin de promover una formación integral que contribuya al pleno desarrollo de la personalidad de los alumnos y alumnas y de prepararlos para cursar con aprovechamiento la Educación Secundaria Obligatoria.

2. Justificación

El **Real Decreto 126/2014 que establece el currículo básico de la Educación Primaria**, dice en su artículo 7, en los Objetivos de la Educación Primaria (h), que esta etapa contribuirá a desarrollar en los niños y niñas, las capacidades que les permitan conocer los aspectos fundamentales de las Ciencias de la Naturaleza. También establece en su artículo 8, Organización, el área de Ciencias de la Naturaleza como área troncal en la etapa de Primaria.

Según dicho real decreto, los contenidos se han organizado alrededor de algunos conceptos fundamentales; iniciación a la actividad científica, los seres vivos, el ser humano y la salud, la materia y la energía, la tecnología, los objetos y las máquinas, conceptos que facilitan el establecimiento de relaciones entre los diferentes contenidos seleccionados.

Su tratamiento debe permitir que los alumnos y alumnas avancen en la adquisición de las ideas del conocimiento científico, en su organización y estructuración, como un todo articulado y coherente. En lo que se refiere a los contenidos procedimentales, los relacionados con el «saber hacer» teórico y práctico, los alumnos y alumnas han de iniciarse en conocer y utilizar algunas de las estrategias y técnicas habituales en la actividad científica, tal como la observación, la identificación y análisis de problemas, la recogida, organización y tratamiento de datos, la emisión de hipótesis, el diseño y desarrollo de la experimentación, la búsqueda de soluciones, y la utilización de fuentes de información, incluyendo en lo posible las proporcionadas por medios tecnológicos y la comunicación de los resultados obtenidos.

A su vez, el **Decreto 89/2014 que establece el currículo para la etapa de Educación Primaria en la Comunidad de Madrid**, indica que los contenidos se distribuyen en tres bloques que se repiten en cada uno de los cursos, junto con un bloque común para todos ellos que versa e estrategias de trabajo y técnicas de estudio.

Por último, para el desarrollo de actitudes y valores, **el Real Decreto 126/2014**, establece que los contenidos seleccionados han de promover la curiosidad, el interés y el respeto hacia sí mismo y hacia los demás, hacia la naturaleza, hacia el trabajo propio de las ciencias experimentales y su carácter social, y la adopción de una actitud de colaboración en el trabajo en grupo.

Para ello se presenta un bloque de contenidos comunes, Iniciación a la actividad científica, en el que se incluyen los procedimientos, actitudes y valores relacionados con el resto de los bloques que, dado su carácter transversal, deben desarrollarse de una manera integrada.

Debido al carácter del área, los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales formulados, y teniendo en cuenta los diferentes estilos de aprendizaje, la actividad del aula girará en torno a la realización de actividades en las que el alumnado debe tener participación.

De igual forma, dada su creciente importancia, se debe iniciar a los alumnos y alumnas en el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, para buscar información y para tratarla y presentarla, así como para realizar simulaciones interactivas y representar fenómenos de difícil realización experimental.

A su vez, el **Decreto 89/2014 que establece el currículo para la etapa de Educación Primaria en la Comunidad de Madrid**, indica que la enseñanza y el aprendizaje de las ciencias proporcionan al alumno la oportunidad de conocer y poner en práctica los valores y las conductas que están en la base del trabajo científico: observación, análisis, crítica, contraste, reflexión, perseverancia, así como la formulación de preguntas, la confección de hipótesis, la interpretación de datos y la experimentación.

Finalmente, según la **Orden 5958/2010, por la que se regulan los colegios públicos bilingües de la Comunidad de Madrid**, el área de Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural (áreas troncales LOMCE de Ciencias Sociales y Ciencias de la Naturaleza), se impartirá en lengua inglesa con carácter obligatorio en todos los niveles de la etapa.

El informe sobre la Evaluación del programa bilingüe de la Comunidad de Madrid, incluye en los objetivos de dicho programa el impartir varias materias en lengua inglesa según el método AICLE (Aprendizaje de un Idioma en Currículo Integrado) para reforzar la materia de Inglés (primera lengua extranjera), preferentemente las áreas de Ciencias de la Naturaleza y Ciencias Sociales.

Dicha orden establece en el punto Tercero, Organización de las enseñanzas, la enseñanza del inglés tendrá carácter instrumental para la adquisición de conocimientos en otras áreas.

Todo ello para facilitar el aprendizaje de las lenguas extranjeras que la Comunidad de Madrid viene promoviendo con el desarrollo de la enseñanza bilingüe español/inglés en la etapa de Educación Primaria en un importante número de centros públicos desde el año 2004.

La Comunidad de Madrid se ha comprometido activamente en la incorporación del inglés como segunda lengua por estar plenamente convencida de que el dominio de este idioma es una herramienta imprescindible para que nuestros alumnos alcancen, gracias a un programa basado en la igualdad de oportunidades en una escuela pública de calidad, una formación que les permita competir en el ámbito laboral en las mejores condiciones y lograr un excelente futuro personal y profesional.

Con este Programa se implementa un modelo de enseñanza a través del cual el alumno no solo aprende inglés, sino que recibe parte de las enseñanzas en inglés. La lengua inglesa se convierte así en una segunda lengua vehicular de la enseñanza.

3. Programación didáctica

La **Ley orgánica 2/2006 de educación (LOE)**, en su artículo 91 en el punto 1, establece que es función del profesorado la programación y la enseñanza de las áreas, materias y módulos que tengan encomendados.

Los maestros programarán su actividad docente y en consonancia con el respectivo **Proyecto Curricular de Etapa**, según establece en su artículo 49 en el punto 4 el **Real Decreto 82/1996, por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de las Escuelas de Educación Infantil y de los Colegios de Educación Primaria** acorde al currículo.

A su vez, la **Orden de 29 de junio de 1994 por la que se aprueban las instrucciones que regulan la organización y funcionamiento de las escuelas de educación infantil y de los colegios de educación primaria**, en el apartado del Proyecto Curricular de Etapa establece en el punto 38, que los maestros organizarán sus actividades docentes de acuerdo con los currículos oficiales y en consonancia con los respectivos proyectos curriculares.

La LOE, en el punto 1 de su artículo 121, recoge que el centro incorporará la concreción de los currículos (Proyecto Curricular de Etapa) establecidos por la Administración educativa en su Proyecto Educativo.

La LOE, también establece en su artículo 120 que los centros docentes dispondrán de autonomía para elaborar, aprobar y ejecutar un proyecto educativo.

Asimismo, la LOMCE que modifica el punto 3 del artículo 121 antes mencionado, regula que corresponde a las Administraciones educativas contribuir al desarrollo del currículo favoreciendo la elaboración de modelos abiertos de programación didáctica y de materiales didácticos que atiendan a las distintas necesidades de los alumnos y alumnas y del profesorado.

Según el **Real Decreto 126/2014**:

- El Currículo es la regulación de los elementos que determinan los procesos de enseñanza y aprendizaje para cada una de las enseñanzas y etapas educativas) se ha organizado partiendo de los objetivos de la etapa.

- Los Objetivos de la etapa son los referentes relativos a los logros que el alumno debe alcanzar al finalizar el proceso educativo, como resultado de las experiencias de enseñanza-aprendizaje intencionalmente planificadas a tal fin) y de las competencias.
- Las Competencias son las capacidades para aplicar de forma integrada los contenidos propios de cada enseñanza y etapa educativa, con el fin de lograr la realización adecuada de actividades y la resolución eficaz de problemas complejos), que se van a desarrollar a lo largo de la educación básica, mediante el establecimiento de bloques de contenidos.
- Los Contenidos son el conjunto de conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes que contribuyen al logro de los objetivos de cada enseñanza y etapa educativa y a la adquisición de competencias. Los contenidos se ordenan en asignaturas, que se
- clasifican en materias, ámbitos, áreas y módulos en función de las enseñanzas, las etapas educativas o los programas en que participe el alumnado en las áreas troncales.
- Los Criterios de evaluación son el referente específico para evaluar el aprendizaje del alumnado y describen aquello que se quiere valorar y que el alumnado debe lograr, tanto en conocimientos como en competencias; responden a lo que se pretende conseguir en cada asignatura.
- Los Estándares de aprendizaje evaluables son las especificaciones de los criterios de evaluación que permiten definir los resultados de aprendizaje, y que concretan lo que el alumno debe saber, comprender y saber hacer en cada asignatura; deben ser observables, medibles y evaluables y permitir graduar el rendimiento o logro alcanzado. Su diseño debe contribuir y facilitar el diseño de pruebas estandarizadas y comparables en todas las áreas, que serán referentes en la planificación de la concreción curricular y en la programación didáctica.

En algunas áreas, estos elementos se han agrupado en torno a bloques que permiten identificar los principales ámbitos que comprende el área; esta agrupación no implica una organización cerrada, por el contrario, permitirá organizar de diferentes maneras los elementos curriculares y adoptar la metodología (conjunto de estrategias, procedimientos y acciones organizadas y planificadas por el profesorado, de manera consciente y reflexiva, con la finalidad de posibilitar el aprendizaje del alumnado y el logro de los objetivos planteados) más adecuada a las características de los mismos y del grupo de alumnos.

4. Contexto

En el punto 2 del artículo 121 de la LOE, se establece que el proyecto educativo deberá tener en cuenta las características del entorno social y cultural del centro, es decir, los factores socioeconómicos y socioculturales de las familias y alumnos que acogen, el entorno del propio centro, los recursos de que dispone y las características de los alumnos.

a. Entorno

El CEIP Bachiller Alonso López se encuentra en la localidad de Alcobendas, en la zona norte de la Comunidad de Madrid.

Como podemos leer en la página web del Ayuntamiento: “Alcobendas tiene una extensión de 4.412 hectáreas y cuenta en la actualidad con una población de 117.618 habitantes (dato oficial a 31/12/2018) . Situada al norte de Madrid (España), ejerce una notable influencia en el “corredor norte” de la región madrileña. Comprende cinco áreas empresariales con importante presencia de sedes de empresas multinacionales.

La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), en su último informe sobre la región de Madrid, destaca a la ciudad de Alcobendas como uno de los activos económicos de la región. Así, se citan dos factores característicos de la ciudad: la gran inversión realizada en infraestructuras territoriales y el alto grado de desarrollo empresarial, propiciado por la ubicación en sus parques tecnológicos, de numerosos centros de investigación y plantas de producción.

En un corto espacio de tiempo -desde los años 60-, Alcobendas ha pasado de pueblo a ciudad; primero, y de ciudad a gran ciudad con una calidad de vida contrastada en el norte de Madrid, y unos equipamientos metropolitanos a la altura de las mejores ciudades europeas.

Su territorio humano está compuesto por una población joven, sociológicamente diversa, socialmente articulada y crecientemente preparada.”

El CEIP Bachiller Alonso López se encuentra en el Distrito Norte de la localidad. Tiene unos 30.000 vecinos en su mayoría gente joven y niños de clase media-alta.

b. Centro

El centro educativo comenzó su funcionamiento el 7/09/2004, con 9 aulas de Educación Infantil y 18 de Educación Primaria.

El CEIP Bachiller Alonso López está constituido por una comunidad educativa muy numerosa y diversa, ya que es un centro de línea tres. Actualmente con la situación de la pandemia COVID-19 se han ampliado las líneas del colegio a cuatro para bajar la ratio de las aulas, veinte alumnos como máximo. En el caso de que la situación mejore en la Comunidad de Madrid, el centro volverá a adaptarse a línea tres.

El alumnado del centro es muy variado creando de esta manera, una comunidad educativa multicultural.

El centro dispone de diversos planes de mejora para ayudar en el crecimiento académico y personal del alumnado. Por otro lado, dispone también de instalaciones que hacen del centro un lugar de aprendizaje muy motivador para los estudiantes.

La colaboración y comunicación con las familias supone un engranaje indispensable con el proceso de aprendizaje de alumnos que se fomenta cada día desde el colegio.

Destacar que a partir del curso 2019/2020 somos un centro preferente de alumnos TEA, por lo que contamos con un nuevo espacio, “Aula de los Magos” y dos profesionales (maestra PT y TIS) encargados de llevar a cabo dicho proyecto.

c. Personal

La situación administrativa del profesorado es mayoritariamente de docentes definitivos. Con la situación de la pandemia COVID-19 se han ampliado el número de profesores para así adaptar el centro a línea cuatro. La media de edad está en torno a los 30 años, predominando el profesorado femenino. Se incluyen maestros de E. Infantil y E. Primaria. Especialistas en Lengua Extranjera, Educación física, Música, Pedagogía Terapéutica (PT), Audición y Lenguaje (AL) y Religión Católica. Además hay auxiliares de conversación de inglés y alemán. Por último, en el centro también hay personal de administración y servicios: un conserje y un administrativo.

d. Espacios

Actualmente, por la situación de pandemia, hemos tenido que adaptarnos. Anteriormente, había aulas específicas de Bilingüismo donde se imparten las asignaturas de Inglés, Ciencias de la Naturaleza (Natural Sciences), Ciencias Sociales (Social Sciences) y Educación Plástica (Arts). Ahora, se comparten las aulas con el resto del profesorado. Los alumnos no se mueven de su clase para evitar desplazamientos por el centro. Por tanto, en el mismo aula se imparten todas las asignaturas del currículo.

La distribución de los alumnos en primero de primaria es por grupos para fomentar el aprendizaje colaborativo. En las aulas encontramos diferentes rincones (lectura, speaking, juegos, de la temática de la unidad, calendario, etc).

Este año, con la pandemia no podemos usar espacios del centro como la biblioteca, la sala de ordenadores o el salón de actos respetando así que los niños se queden en su aula de referencia.

e. Alumnos

Actualmente (septiembre de 2020), el CEIP Bachiller Alonso López tiene cuatro líneas en primero de Educación Primaria: 1ºA, 1ºB, 1ºC y 1ºD. Los alumnos llevaban con los mismos compañeros durante los tres años que dura Educación Infantil y este curso se han mezclado en nuevos grupos, presentando así una necesidad muy grande de acción tutorial para crear grupo y acuerdos de convivencia. Aún así parece haber buena convivencia entre los alumnos, un buen comportamiento y una gran implicación por parte de las familias.

Son grupos diversos que, a causa del confinamiento por la pandemia, llevaban más de seis meses sin ir al colegio. La gran mayoría siguió trabajando desde casa, pero algunos alumnos no. Son grupos con un buen nivel de inglés que por primera vez van a cursar una asignatura relacionada con ciencias enteramente en este idioma, siendo así su primera experiencia en bilingüismo.

Algunos de los alumnos son repetidores, lo que hace necesario aplicar un plan para estos alumnos. Este plan está explicado en el apartado d del punto 14 de la presente programación didáctica. Además, hay algunos alumnos ACNEE que tienen el apoyo de las maestras de PT y AL del centro y sus adaptaciones curriculares y/o metodológicas correspondientes. Algunos están esperando a que se le realice la evaluación psicopedagógica por parte del EOEP del centro.

5. Objetivos de la etapa

El **Decreto 89/2014** establece que la Educación Primaria contribuirá a desarrollar en los alumnos las capacidades que les permitan:

- A. Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía respetando y defendiendo los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática.
- B. Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y responsabilidad en el estudio así como actitudes de confianza en uno mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje y espíritu emprendedor.

- C. Adquirir habilidades para la prevención y para la resolución pacífica de conflictos, que les permitan desenvolverse con autonomía en el ámbito familiar y doméstico, así como en los grupos sociales en los que se relacionan.
- D. Conocer, comprender y respetar las diferencias culturales y personales, la igualdad de derechos y oportunidades para todas las personas y la no discriminación de personas con discapacidad.
- E. Conocer y utilizar de manera apropiada la lengua castellana, valorando sus posibilidades comunicativas y desarrollar hábitos de lectura como instrumento esencial para el aprendizaje del resto de las áreas.
- F. Adquirir en, al menos una lengua extranjera, la competencia comunicativa básica que les permita expresar y comprender mensajes sencillos y desenvolverse en situaciones cotidianas.
- G. Desarrollar las competencias matemáticas básicas e iniciarse en la resolución de problemas que requieran la realización de operaciones elementales de cálculo, conocimientos geométricos y estimaciones, así como ser capaces de aplicarlos a las situaciones de su vida cotidiana.
- H. Conocer los aspectos fundamentales de las Ciencias de la Naturaleza, las Ciencias Sociales, la Geografía, la Historia y la Cultura.
- I. Iniciarse en la utilización de las tecnologías de la información y la comunicación, desarrollando un espíritu crítico ante los mensajes que reciben y elaboran.
- J. Utilizar diferentes representaciones y expresiones artísticas e iniciarse en la construcción de propuestas visuales y audiovisuales.
- K. Valorar la higiene y la salud, conocer y respetar el cuerpo humano, y utilizar la educación física y el deporte como medios para favorecer el desarrollo personal y social.
- L. Conocer y valorar los animales y plantas y adoptar modos de comportamiento que favorezcan su cuidado.
- M. Desarrollar sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como una actitud contraria a la violencia, a los prejuicios de cualquier tipo y a los estereotipos sexistas.
- N. Fomentar la educación vial y el respeto a las normas para evitar accidentes de tráfico.

6. Competencias

Acorde a la **Orden ECD/65/2015, de 21 de enero, por la que se describen las relaciones entre las competencias, los contenidos y los criterios de evaluación de la educación primaria, la educación secundaria obligatoria y el bachillerato**; debemos trabajar en todas las

asignaturas del área bilingüe las siete competencias clave establecidas por la misma. Estas competencias son: Comunicación lingüística, Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología, Competencia digital, Aprender a aprender, Competencias sociales y cívicas, Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor; y Conciencia y expresiones culturales.

- **Comunicación lingüística.**

Esta competencia se trabaja en esta asignatura de forma constante a través del uso continuado de la lengua extranjera, teniendo así que usar el léxico y las formas gramaticales del mismo. Así como con el desarrollo de las cuatro destrezas del lenguaje de manera integrada: reading, writing, listening and speaking. En esta asignatura los alumnos están constantemente expuestos al idioma y deben usarlo para comunicarse entre los compañeros, además de para dirigirse al profesor.

- **Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.**

Esta competencia se trabaja de forma menos evidente pero igual de importante a través de secuenciaciones estructurales usando la gramática. Además, esta competencia está desarrollada a través del planteamiento y la resolución de situaciones de la vida cotidiana, retos y problemas que se puedan plantear en el aula.

- **Competencia digital.**

Esta competencia se desarrolla a través del uso de Educamadrid, incluyendo correo electrónico, aula virtual...; viendo videos en Youtube, etc. Además se utilizan los recursos digitales que el libro de texto proporciona. Estas TICs son usadas en horario lectivo como a la hora de realizar tareas de ampliación y refuerzo en casa por parte del alumnado.

- **Aprender a aprender.**

Esta competencia se trabaja a través de la organización por parte del alumnado del trabajo personal de cada día. Además de ser conscientes de la importancia del esfuerzo, el trabajo y la constancia para la mejora académica y personal, y ponerlo en práctica tanto en el aula como en casa.

- **Competencias sociales y cívicas.**

Esta competencia se desarrolla a través del respeto a las diferencias de cualquier tipo entre el alumnado y la colaboración mutua constante presente en el aula: respeto de turnos de palabra, respeto de diferentes opiniones, votaciones, resolución de conflictos... Siguiendo así los códigos de conducta establecidos por la maestra.

- **Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.**

Esta competencia se trabaja a través de la planificación y gestión por parte del alumnado de los conocimientos, destrezas o habilidades y actitudes necesarios con criterio propio, con el fin de alcanzar el objetivo previsto como pueden ser las diferentes pruebas objetivas establecidas en la asignatura. Además, el profesorado incentiva al alumnado a hacer propuestas de actividades que se pueden realizar en el aula.

- **Conciencia y expresiones culturales.**

Esta competencia se desarrolla en esta asignatura de forma constante a través del conocimiento y el interés por parte del alumnado de la cultura anglosajona: cine, música, costumbres, instituciones... Además, se fomenta una comparación entre ambas sociedades para el enriquecimiento cultural del alumnado.

7. Contenidos

Los contenidos a impartir en esta programación didáctica de Ciencias Naturales son los de las concreciones curriculares del centro los cuales están especificados en las unidades didácticas que componen la programación.

Las concreciones curriculares de Ciencias Naturales en primero de Educación Primaria en el CEIP Bachiller Alonso López están recogidas en el Anexo I de la presente programación didáctica.

a. Contenidos imprescindibles

Basándonos en las concreciones curriculares de la asignatura (Anexo I), hemos seleccionado los siguientes contenidos como los imprescindibles a impartir en este curso 2020/2021.

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN (RD 126/2014)	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
EL SER HUMANO Y LA SALUD		
<p style="text-align: center;">UNIT 1</p> <p>VOCABULARIO</p> <ul style="list-style-type: none"> ● My body: arm, body, clap, foot, finger, hand, head, leg, limbs, jump, play (volleyball, the guitar, football), run, torso. ● Parts of my body: arm, foot, hand, head, leg, neck, nose ● Joints: ankle, elbow, hip, knee, shoulder, wrist. ● My skeleton: bone, limbs, skeleton. ● I grow: adult, baby, change, child, grow. ● Emotions: angry, happy, sad. ● Story time!: baby, feet, granny, hair, short, small, teeth., 	<p>Identificar y localizar los principales órganos implicados en la realización de las funciones vitales del cuerpo humano, estableciendo algunas relaciones fundamentales entre ellas y determinados hábitos de salud.</p> <p>Conocer el funcionamiento del cuerpo humano: células, tejidos, órganos, aparatos, sistemas: su localización, forma, estructura, funciones, cuidados, etc.</p> <p>Relacionar determinadas prácticas de vida con el adecuado funcionamiento del cuerpo, adoptando estilos de vida saludables, sabiendo las repercusiones para la salud de su modo de vida.</p>	<p>Identifica y localiza los principales órganos implicados en la realización de las funciones vitales del cuerpo humano: Nutrición (aparatos respiratorio, digestivo, circulatorio y excretor), Reproducción (aparato reproductor), Relación (órganos de los sentidos, sistema nervioso, aparato locomotor).</p> <p>Identifica y describe las principales características de las funciones vitales del ser humano</p> <p>Conoce y aplica estrategias para estudiar y trabajar de manera eficaz.</p>

<ul style="list-style-type: none"> ● Group-work project: arm, foot, hand, head, leg, neck, torso. ● Experiment time: foot, hand, nose, ball, move, catch, pick up. <p>ESTRUCTURAS CLAVE</p> <ul style="list-style-type: none"> ● He jumps with his legs. ● My body has three parts. ● They are connected by joints. ● My arms and legs are limbs. ● I can move because I have joints. ● Can you do it? ● My face has two eyes, two ears, a nose and a mouth. ● This baby is small. ● Stand on one foot. ● Raise your hand. 		
<p style="text-align: center;">UNIT 2</p> <p>VOCABULARIO</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Healthy bodies: food, water, exercise, hygiene, sleep, healthy, unhealthy, good, bad. ● Healthy eating: apple, fish, ice cream, chocolate, carrot, sweets. ● Story time!: brush teeth, eat, exercise, food, fruit, healthy, hygiene, sleep, toothbrush, unhealthy, wash hands, water 	<p>Identificar y localizar los principales órganos implicados en la realización de las funciones vitales del cuerpo humano, estableciendo algunas relaciones fundamentales entre ellas y determinados hábitos de salud.</p> <p>Conocer el funcionamiento del cuerpo humano: células, tejidos, órganos, aparatos, sistemas: su localización, forma, estructura, funciones, cuidados, etc.</p> <p>Relacionar determinadas prácticas de vida con el adecuado funcionamiento del cuerpo,</p>	<p>Reconoce estilos de vida saludables y sus efectos sobre el cuidado y mantenimiento de los diferentes órganos y aparatos.</p> <p>Identifica y valora hábitos saludables para prevenir enfermedades y mantiene una conducta responsable.</p> <p>Identifica y adopta hábitos de higiene, cuidado y descanso.</p> <p>Conoce y explica los principios de las dietas equilibradas, identificando las prácticas</p>

<ul style="list-style-type: none"> ● Before and after eating: wash, hands, brush, teeth, eat, before, after. ● Healthy bones and muscles: bones, muscles, skeleton, knee, head, elbow, protect. ● Hygiene: face, shower, teeth, hair, comb, clean, dirty, soap, toothpaste, basin/sink. ● Being ill: toothache, stomach ache, headache, (have a) cold, doctor. ● Group-work project!: food, water, exercise, hygiene, sleep, healthy, unhealthy, good, bad, wash, hands, brush, teeth, eat, before, after, face, shower, teeth, hair, comb, clean, dirty, soap, toothpaste, basin/sink. ● Think: fizzy drinks, milk, sweets, sugar, vegetables. ● Find out: apple, chocolate, dental floss, dentist sweets, toothbrush, toothpaste. ● Super scientist experiment: clean, cola, dirty, egg, milk, teeth, toothbrush. ● Amazing smile: award, food, smile, teeth, toothbrush. <p>ESTRUCTURAS CLAVE</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Healthy food is good for you. ● My body needs water. ● Coco loves rollerblading. 	<p>adoptando estilos de vida saludables, sabiendo las repercusiones para la salud de su modo de vida.</p>	<p>saludables para prevenir y detectar los riesgos para la salud.</p> <p>Conoce y aplica estrategias para estudiar y trabajar de manera eficaz.</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<ul style="list-style-type: none">● Eating fruit is healthy!● Is drinking water healthy?● I have a shower.● I don't comb my hair.● Eating healthy food is good for you.● Eating unhealthy food is bad for you.● Do you eat apples?● I like carrots.● I don't like fish.● I wash my hands.● I brush my teeth.● I eat.● Sit correctly.● Eat eggs and fish.● Drink milk.● Do exercise.● Protect your head.● Do you eat fish?● Take care of your senses.● Don't listen to loud music.● Brush your teeth.● Use a tissue to blow your nose.● Is Coco healthy?● I wash my face.● I have a shower.● I brush my teeth.● I comb my hair.● Keeping clean is good for you.● I have a toothache● I have a cold● Doctor, help me, please.● Let me see.		
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

<ul style="list-style-type: none"> ● You need to drink juice to get better. ● What's wrong? ● Doing exercise is good for your heart. ● It's good to drink water. ● Your heart needs exercise. ● Use soap. ● I brush my teeth every day. ● I floss every day. ● I eat sweets. ● I go to the dentist. ● These are my teeth ● My toothbrush is blue. 		
<p style="text-align: center;">UNIT 3</p> <p>VOCABULARIO</p> <ul style="list-style-type: none"> ● My senses (introducción): birds, cheek, chin, dog, ears, eyes, flower, hair, hand, head, ice cream, mouth, nose, screen/phone, teeth ● My face: head, nose, chin, hair, ear, teeth. ● My senses: hear, see, smell, taste, touch. ● See: blue, circle, green, rectangle, red, square, triangle, yellow. ● Hear: piano, car, cat, dog, ear, guitar, hear, loud, piano, phone, quiet, trumpet. ● Smell: bad, cloud, fish, flower, good, green, moon, pizza, red, smell, star. 	<p>Identificar y localizar los principales órganos implicados en la realización de las funciones vitales del cuerpo humano, estableciendo algunas relaciones fundamentales entre ellas y determinados hábitos de salud.</p> <p>Conocer el funcionamiento del cuerpo humano: células, tejidos, órganos, aparatos, sistemas: su localización, forma, estructura, funciones, cuidados, etc.</p> <p>Relacionar determinadas prácticas de vida con el adecuado funcionamiento del cuerpo, adoptando estilos de vida saludables, sabiendo las repercusiones para la salud de su modo de vida.</p>	<p>Identifica y localiza los principales órganos implicados en la realización de las funciones vitales del cuerpo humano: Nutrición (aparatos respiratorio, digestivo, circulatorio y excretor), Reproducción (aparato reproductor), Relación (órganos de los sentidos, sistema nervioso, aparato locomotor).</p> <p>Identifica y describe las principales características de las funciones vitales del ser humano.</p> <p>Conoce y aplica estrategias para estudiar y trabajar de manera eficaz.</p>

<ul style="list-style-type: none">● Taste: bitter, cake, coffee, crisps, lemon, salty, sour, sweet.● Touch: cold, hard, hot, soft, touch.● Story time!: biscuits, cold, dog, goodnight, window● Group-work project: hear, see, smell, taste, touch.● Experiment time: blindfold, match, nose, pots, smell. <p>ESTRUCTURAS CLAVE</p> <ul style="list-style-type: none">● I see with my eyes.● I can see a butterfly.● Can I touch the dog?● My face has two eyes and two ears.● Show me your teeth.● Touch your hair.● My face has two eyes, two ears, a nose and a mouth.● I have five senses.● I smell with my nose.● I use my eyes to see.● I taste food.● I use my eyes to see.● What colour is the triangle?● How many squares are there?● How many circles can you see?● Point to the green triangles.● I use my ears to hear.● I can hear a piano.● The bird is quiet.● The trumpet is loud.		
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

<ul style="list-style-type: none"> ● Are birds quiet or loud? ● Rubbish smells bad. ● Flowers smell good. ● I use my nose to smell. ● I can't smell the sun. ● I can smell pizza. ● I feel cold. ● I can smell biscuits. ● I hear a dog. ● I see a dog. ● What's your favourite taste? ● I use my hands to touch. ● The iron is hot. ● The snowman is cold. ● The table isn't soft, it's hard. ● My favourite taste is pizza. ● I like the smell of flowers. ● Do you like the sound of birds? ● Can you guess? ● They smell the same. ● They don't smell the same. ● Which smells do you like? ● I like this one 		
LOS SERES VIVOS		
<p style="text-align: center;">UNIT 4</p> <p>VOCABULARIO</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Living things: dog, book, grow, change, reproduce, move, chair, living, non-living, bird, tree. 	<p>Conocer diferentes niveles de clasificación de los seres vivos, atendiendo a sus características y tipos.</p> <p>Usar medios tecnológicos, respetando las normas de uso, de seguridad y de</p>	<p>Identifica y explica las diferencias entre, seres vivos y seres inertes.</p> <p>Observa e identifica las características y clasifica los seres vivos: Reino animal. Reino de las plantas. Reino de los hongos. Otros</p>

<ul style="list-style-type: none"> ● Life cycles: born, grow, reproduce, die, plants, animals, chicken. ● Animals: dog, snake, crocodile, cow, cat, hen, elephant, monkey, duck, frog, shark, chameleon, lion, domestic, wild. ● Animals move: cat, monkey, bird, kangaroo, fish, snake, walk, fly, slither, swim. ● Adaptation: polar bear, fish, monkey, camel, fur, fin, tail, hump, long, white. ● Nutrition: meat, fruit, grass, cow, snake, bear, fish, giraffe, girl, plants. ● Reproduction: cat, dog, human, monkey, duck, snake, fish, frog, egg, baby. ● Story time!: bear, cow, fish, fruit, giraffe, girl, grass, meat, plants, snake ● Group work project!: dog, snake, crocodile, cow, cat, hen, elephant, monkey, duck, frog, shark, chameleon, lion, domestic, wild. ● Experiment time!: book, grow, change, reproduce, move, chair, living, non-living. <p>ESTRUCTURAS CLAVE</p> <ul style="list-style-type: none"> ● A dog can run. ● Living things grow and change. ● A chair doesn't reproduce. ● A cat is a living thing. 	<p>mantenimiento de los instrumentos de observación y de los materiales de trabajo, mostrando interés por la observación y el estudio riguroso de todos los seres vivos, y hábitos de respeto y cuidado hacia los seres vivos.</p>	<p>reinos.</p> <p>Observa directa e indirectamente, identifica características, reconoce y clasifica, los animales vertebrados</p> <p>Muestra conductas de respeto y cuidado hacia los seres vivos.</p> <p>Observa y registra algún proceso asociado a la vida de los seres vivos, utilizando los instrumentos y los medios audiovisuales y tecnológicos apropiados, comunicando de manera oral y escrita los resultados.</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<ul style="list-style-type: none"> ● Living things grow. ● Living things die. ● Living things are born. ● Living things reproduce. ● The plant is growing. ● Domestic animals live with people. ● Wild animals don't live with people. ● Does a crocodile live with people? ● A dog is a domestic animal. ● A crocodile is a wild animal. ● An elephant isn't a domestic animal. ● Animals can be wild or domestic. ● Birds fly. ● The cat in the tree can climb. ● Polar bears have white fur. ● Do fish have fur? ● Does a snake have fins? ● Animals adapt to the environment. ● Carnivores eat meat. ● Omnivores don't eat meat. ● What does a (horse) eat? ● What do you eat? ● What's for lunch? ● Is a giraffe a carnivore? ● What are you having for lunch? ● Dogs are viviparous. ● Ducks aren't viviparous, they are oviparous. ● Some animals are born from eggs. ● Some animals are born from their mother's body. ● Are frogs oviparous? 		
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

<ul style="list-style-type: none"> ● Is it a carnivore? ● Is it domestic? ● Does it have fins? ● Can it climb? ● Does it lay eggs? ● Does it eat plants? ● Is it alive? ● Does it grow? ● Can it nove? ● Does it need air? ● Does it need water? ● It doesn't need air. ● It isn't alive. 		
<p style="text-align: center;">UNIT 5</p> <p>VOCABULARIO</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Animals: amphibian, bird, butterfly, cat, crocodile, dog, dolphin, duck, fish, frog, giraffe, hair, human, insect, lion, milk, mammal, parrot, reptile, shark, squirrel, tortoise, viviparous. ● Mammals: viviparous, milk, hair, legs. ● Birds: birds, eggs, feathers, fly, legs, oviparous. ● Reptiles: eggs, legs, oviparous, rap, reptiles, scales, shell, slither. ● Amphibians: amphibian, count, eggs, frog, legs, oviparous, skin, water, wet. 	<p>Conocer diferentes niveles de clasificación de los seres vivos, atendiendo a sus características y tipos.</p> <p>Usar medios tecnológicos, respetando las normas de uso, de seguridad y de mantenimiento de los instrumentos de observación y de los materiales de trabajo, mostrando interés por la observación y el estudio riguroso de todos los seres vivos, y hábitos de respeto y cuidado hacia los seres vivos.</p>	<p>Identifica y explica las diferencias entre, seres vivos y seres inertes.</p> <p>Observa e identifica las características y clasifica los seres vivos: Reino animal. Reino de las plantas. Reino de los hongos. Otros reinos.</p> <p>Observa directa e indirectamente, identifica características, reconoce y clasifica, los animales vertebrados</p> <p>Muestra conductas de respeto y cuidado hacia los seres vivos.</p> <p>Observa y registra algún proceso asociado a la vida de los seres vivos, utilizando los instrumentos y los medios audiovisuales y</p>

<ul style="list-style-type: none"> ● Fish: eggs, fish, fins, oviparous, scales, swim, water. ● Insects: backbone, insects, invertebrates, legs, oviparous, small, vertebrates. ● Story time!: cage, clean, cotton wool, dirty, food, hungry, nuts, sleepy, thirsty, water, wheel. ● Group-work project!: amphibian, bird, butterfly, cat, crocodile, dog, dolphin, duck, fish, frog, giraffe, hair, human, insect, lion, milk, mammal, parrot, reptile, shark, squirrel, tortoise, viviparous. <p>ESTRUCTURAS CLAVE</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Sharks are my favourite fish. ● There's a crocodile. ● I love coming to the zoo. ● Mammals are viviparous. ● Mammals drink their mother's milk. ● Mammals have hair. ● Birds have feathers. ● Birds are oviparous. ● Birds can fly. ● Sheep are not birds. ● Bats can fly but they are not birds. ● Reptiles are oviparous. ● Some reptiles have legs. ● Reptiles have scales. ● Reptiles slither. 		<p>tecnológicos apropiados, comunicando de manera oral y escrita los resultados.</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------

<ul style="list-style-type: none"> ● Do reptiles have scales? ● Amphibians lay eggs in water. ● They have four legs. ● Is their skin wet? ● Count the frog's eggs. ● Is a snake an amphibian? ● Fish have scales. ● Fish have fins. ● Fish lay eggs. ● Are fish oviparous? ● Do fish live on the land? ● Insects are small. ● They have six legs. ● They are oviparous. ● Insect do not have a backbone. ● Insects are invertebrates. ● Coco's thirsty. ● Coco isn't sleepy. ● She needs some toys. ● Here are some nuts. ● What does Coco need? ● What do you need to do to take care of your pet? ● How about a shark? ● Can we put a flamingo in the water? ● This is our zoo. ● There is a giraffe in our zoo. 		
<p style="text-align: center;">UNIT 6</p> <p>VOCABULARIO</p>	<p>Conocer diferentes niveles de clasificación de los seres vivos, atendiendo a sus características y tipos.</p>	<p>Identifica y explica las diferencias entre, seres vivos y seres inertes.</p>

<ul style="list-style-type: none"> ● Think: air, bones, domestic, eyes, food, hair, legs, meat, soil, water, wild. ● Make predictions: animals, camel, carnivore, desert, habitat, herbivore, jungle, lizard, monkey, octopus, omnivore, parrot, plants, sea, shark, viviparous. ● Find out: camel, chameleon, monkey, octopus, parrot, shark. ● Amazing animals report: amphibian, animals, bird, fish, insect, mammal, reptile. <p>ESTRUCTURAS CLAVE</p> <ul style="list-style-type: none"> ● What do all living things need? ● All living things need water. ● I can see a bird. ● A cow is a domestic animal. ● A tree is a living thing. ● A shark lives in the sea. ● A bird is an omnivore ● Monkeys are viviparous. ● Parrots are not viviparous. ● Do camels live in the desert? ● This is a shark. ● It lives in the sea. ● It eats fish and meat. ● It is a mammal ● What colour is it? ● Is it viviparous? 	<p>Conocer las características y componentes de un ecosistema.</p> <p>Usar medios tecnológicos, respetando las normas de uso, de seguridad y de mantenimiento de los instrumentos de observación y de los materiales de trabajo, mostrando interés por la observación y el estudio riguroso de todos los seres vivos, y hábitos de respeto y cuidado hacia los seres vivos.</p>	<p>Observa e identifica las características y clasifica los seres vivos: Reino animal. Reino de las plantas. Reino de los hongos. Otros reinos.</p> <p>Observa directa e indirectamente, identifica características, reconoce y clasifica, los animales vertebrados</p> <p>Muestra conductas de respeto y cuidado hacia los seres vivos.</p> <p>Observa y registra algún proceso asociado a la vida de los seres vivos, utilizando los instrumentos y los medios audiovisuales y tecnológicos apropiados, comunicando de manera oral y escrita los resultados.</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<ul style="list-style-type: none"> ● Is it big or small? ● Does it eat meat? ● This is the jungle. ● There are plants. ● We need grass. 		
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

8. Elementos transversales

Acorde al **Decreto 17/2018** por el que se modifica el **Decreto 89/2014** y por el que se establece para la **Comunidad de Madrid el Currículo de la Educación Primaria**; y la **Orden ECD/65/2015** por la que se describen las relaciones entre las competencias, los contenidos y los criterios de evaluación de la educación primaria, la educación secundaria obligatoria y el bachillerato; los elementos transversales que se van a desarrollar a lo largo de este curso escolar en la asignatura de Ciencias Naturales son: fomento de la lectura, comunicación audiovisual y contenidos de otras áreas de Educación Primaria.

a. Fomento de la lectura

Se realizarán las siguientes actividades para desarrollar la competencia lectora de los alumnos de 1º de Educación Primaria:

- Lectura en voz alta de textos por parte de los alumnos.
- Grupos de lectura dentro y fuera del aula.
- Storytelling en el aula de libros cuyo vocabulario tenga relación con lo que se estudian en las diferentes unidades didácticas que componen esta unidad. Por ejemplo, cuando estén estudiando el vocabulario de la comida se leerá *The very hungry caterpillar*.
- Fomento de hábitos de lectura en casa tanto en castellano como en inglés.

b. Comunicación audiovisual

Con la situación de pandemia COVID-19 es imprescindible educar al alumnado en Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC). Los objetivos a cumplir con el uso de las TIC tanto dentro como fuera del aula en el primer curso de Educación Primaria son:

- Favorecer el aprendizaje de la lengua extranjera.
- Adquirir habilidades tecnológicas y comunicativas.
- Facilitar el acceso a la información en soporte digital.
- Hacer un uso adecuado de Internet y las redes sociales.
- Uso de redes sociales, email, mensajes, correo y aula virtual de Educamadrid, Blinklearning etc.

Los recursos necesarios para formar al alumnado en comunicación audiovisual y el uso de las TIC son:

- En el aula pizarra digital, altavoces y ordenador portátil con conexión a Internet
- En casa de los alumnos ordenadores, tabletas, netbooks u ordenador portátil con conexión a internet. En el caso de que en el presente curso 2020-2021 las clases o el colegio se tengan que confinar, los profesores haremos uso diario de las TIC (Blinklearning, Educamadrid, Youtube, etc.) para continuar con la formación académica de los alumnos.

Los diferentes programas y aplicaciones que se van a usar tanto dentro como fuera del aula para fomentar la comunicación audiovisual y el uso de las TIC del alumnado de 1º de Educación Primaria son:

- Páginas web: Youtube, Netflix, Lyricstraining, Liveworksheets, etc.
- Blinklearning.
- Educamadrid: correo y aula virtual.
- Ebooks.

c. Contenidos de otras áreas de Educación Primaria

Los contenidos de las otras áreas de Educación Primaria que están incluidos en esta asignatura están especificados en las diferentes unidades didácticas que componen la presente programación didáctica.

9. Metodología

Las siguientes orientaciones hacen referencia a las bases metodológicas que desarrollamos a lo largo del curso:

- El aprendizaje competencial ayuda a los alumnos a afrontar diferentes retos personales, adquirir diferentes aprendizajes y competencias, convivir, así como desenvolverse con éxito en su entorno.
- Se trabajan las cuatro competencias clave (listening, speaking, reading y writing) dando prioridad a la expresión oral. El vocabulario se irá enriqueciendo y a la vez se trabajará la pronunciación, entonación, gramática y ortografía.
- Como refuerzo para la adquisición de esta lengua se emplea constantemente apoyo visual, gestos, mímica, inferencias, predicciones, el uso de sinónimos y diccionarios. La cultura de países de habla inglesa se trabaja a lo largo de las unidades.
- La intervención con el alumnado es activa y reflexiva, proporcionándoles siempre feedback, contextualizando los aprendizajes, promoviendo la interacción, ofreciéndoles recursos adicionales de refuerzo o ampliación y tomando los errores como parte del proceso natural de aprendizaje de la lengua. Los alumnos en el aula aprenden a través de la puesta en marcha de diferentes agrupamientos (trabajo individual, en parejas, grupos y gran grupo-clase) lo cual les proporciona diferentes puntos de vista y reflexión sobre sus aprendizajes e interiorización de los contenidos.
- El aprendizaje debe ser significativo funcional y apoyado por el docente que adquiere diferentes roles en el aula dependiendo de la actividad. Una metodología ecléctica que se adapte a cada situación enriquece el aprendizaje.
- Se realizarán diferentes agrupaciones en el aula (grupos, equipos, parejas, individual, etc.) dependiendo del objetivo de aprendizaje que se quiera alcanzar.

a. Materiales y recursos didácticos

El libro de texto utilizado en Ciencias Naturales de 1º de Educación Primaria en el curso 2020-2021 es New Do Think Learn de Oxford University Press.

Los alumnos también disponen también de la versión digital del libro, a través de la plataforma Blinklearning que será de suma utilidad en el caso de que se produzca algún tipo de confinamiento a lo largo del curso. Disponiendo así del iPack con la versión digital del Class Book y Activity Book, audios, videos y juegos, las versiones interactivas de las actividades de ambos libros, juegos digitales para cada unidad y una sección de recursos como posters, flashcards, videos y canciones.

Además, se fomentará el uso por parte de los alumnos de los recursos que ofrece la plataforma de Educamadrid incluyendo el correo y el aula virtual, para así continuar la formación del alumnado en el caso de confinamiento, ya sea de un grupo concreto como de todo el centro educativo, a lo largo del presente curso 2020-2021.

b. Actividades complementarias

Este curso 2020-2021, por la actual pandemia del COVID-19 no se realizarán actividades complementarias. En el caso de que la situación sanitaria lo permitieran se realizarían actividades complementarias de forma puntual.

10. Atención a la diversidad

Para atender a la diversidad que presentan los diferentes grupos de primero de Educación Primaria, los maestros encargados de impartir esta asignatura implementarán medidas de carácter general (diferentes agrupamientos, diferentes estrategias metodológicas, tareas de refuerzo, adecuación de las actividades a los diferentes niveles de competencia curricular del alumnado, etc.) y de carácter específico para aquellos alumnos que presenten dificultades como: alumnos TEA, ACNEE, etc.

Estas medidas específicas para atender a la diversidad de este tipo de alumnado están recogidas en las adaptaciones curriculares del área que realicen los maestros responsables.

11. Evaluación

Los aprendizajes del alumno deben ser evaluados sistemática y periódicamente, tanto para medir individualmente los conocimientos y competencias adquiridos como para, y por ello, introducir en el proceso educativo cuantos cambios sean precisos si la situación lo requiere.

En función del objetivo que perseguimos al evaluar, contamos con varias modalidades, como es el caso de la evaluación sumativa, realizada en diferentes momentos del curso y que tendemos a identificar con las finales de evaluación y de curso (ordinaria y extraordinaria, cuando procedan). La continua o formativa, aquella que se realiza a lo largo de todo el proceso de enseñanza-aprendizaje, inmersa en él, y que insiste, por tanto, en el carácter orientador y de diagnóstico de la enseñanza.

Además de evaluar el aprendizaje del alumno, también se evalúa el proceso de enseñanza del profesorado, por lo que quedará incluido un procedimiento de evaluación de las programaciones didácticas y sus indicadores en la propuesta pedagógica de cada centro escolar.

En esta sección de la presente programación didáctica se especificarán aspectos relacionados con la evaluación: criterios de calificación, criterios de evaluación, estándares de aprendizaje, instrumentos y/o procedimientos de evaluación, la recuperación de áreas pendientes y la evaluación de la práctica docente.

a. Criterios de calificación

Los criterios de calificación del área de Natural Science en 1º de primaria, como se establece en la PGA del presente curso son un 70% las pruebas objetivas y un 30% de observación directa (comportamiento, tareas, motivación para aprender...).

b. Criterios de evaluación

Los criterios de evaluación que establece el currículo (**Real Decreto 126/2014, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria**) para el primer curso de Educación primaria en el área de Ciencias Naturales, están organizados en cinco bloques: iniciación a la actividad científica, el ser humano y la salud, los seres vivos, materia y energía y la tecnología, objetos y máquinas.

i. Iniciación a la actividad científica

Los criterios de evaluación para el bloque de Iniciación a la actividad científica son:

- Obtener información relevante sobre hechos o fenómenos previamente delimitados, haciendo predicciones sobre sucesos naturales, integrando datos de observación directa e indirecta a partir de la consulta de fuentes directa e indirectas y comunicando los resultados.
- Establecer conjeturas tanto respecto de sucesos que ocurren de una forma natural como sobre los que ocurren cuando se provocan, a través de un experimento o una experiencia.

- Comunicar de forma oral y escrita los resultados obtenidos tras la realización de diversas experiencias, presentándolos con apoyos gráficos.
- Trabajar de forma cooperativa, apreciando el cuidado por la seguridad propia y de sus compañeros, cuidando las herramientas y haciendo uso adecuado de los materiales.
- Realizar proyectos y presentar informes.

ii. El ser humano y la salud

Los criterios de evaluación para el bloque El ser humano y la salud son:

- Identificar y localizar los principales órganos implicados en la realización de las funciones vitales del cuerpo humano, estableciendo algunas relaciones fundamentales entre ellas y determinados hábitos de salud.
- Conocer el funcionamiento del cuerpo humano: células, tejidos, órganos, aparatos, sistemas: su localización, forma, estructura, funciones, cuidados, etc.
- Relacionar determinadas prácticas de vida con el adecuado funcionamiento del cuerpo, adoptando estilos de vida saludables, sabiendo las repercusiones para la salud de su modo de vida.

iii. Los seres vivos

Los criterios de evaluación para el bloque Los seres vivos son:

- Conocer la estructura de los seres vivos: células, tejidos, tipos, órganos, aparatos y sistemas: identificando las principales características y funciones.
- Conocer diferentes niveles de clasificación de los seres vivos, atendiendo a sus características y tipos.
- Conocer las características y componentes de un ecosistema.
- Usar medios tecnológicos, respetando las normas de uso, de seguridad y de mantenimiento de los instrumentos de observación y de los materiales de trabajo, mostrando interés por la observación y el estudio riguroso de todos los seres vivos, y hábitos de respeto y cuidado hacia los seres vivos.

iv. Materia y energía

Los criterios de evaluación para el bloque materia y energía son:

- Estudiar y clasificar materiales por sus propiedades.
- Conocer los procedimientos para la medida de la masa, el volumen, la densidad de un cuerpo.
- Conocer leyes básicas que rigen fenómenos, como la reflexión de la luz, la transmisión de la corriente eléctrica, o el cambio de estado, las reacciones químicas: la combustión, la oxidación y la fermentación.
- Planificar y realizar sencillas investigaciones para estudiar el comportamiento de los cuerpos ante la luz, la electricidad, el magnetismo, el calor o el sonido.
- Realizar experiencias sencillas y pequeñas investigaciones sobre diferentes fenómenos físicos y químicos de la materia.

v. La tecnología, objetos y máquinas.

Los criterios de evaluación para el bloque La tecnología, objetos y máquinas son:

- Conocer los principios básicos que rigen máquinas y aparatos.
- Planificar la construcción de objetos y aparatos con una finalidad previa, utilizando fuentes energéticas, operadores y materiales apropiados, realizando el trabajo individual y en equipo, y proporcionando información sobre que estrategias se han empleado.
- Conocer las leyes básicas que rigen los fenómenos, como la reflexión de la luz, la transmisión de la corriente eléctrica.
- Realizar experiencias sencillas y pequeñas investigaciones sobre diferentes fenómenos físicos de la materia: planteando problemas, enunciando hipótesis, seleccionando el material necesario, montando realizando, extrayendo conclusiones, comunicando resultados, aplicando conocimientos básicos de las leyes básicas que rigen estos fenómenos, como la reflexión de la luz, la transmisión de la corriente eléctrica.

c. Estándares de aprendizaje

Los estándares de aprendizaje de la asignatura están recogidos en el Anexo II. En este anexo se detalla los estándares de aprendizaje que tiene la asignatura (**Decreto 89/2014, por el que se establece para la Comunidad de Madrid el Currículo de la Educación Primaria**) adaptándolos a cada uno de los cursos que componen Educación Primaria.

d. Instrumentos y/o procedimientos

Atendiendo a diferentes criterios, el currículo nos propone una serie de herramientas que nos permiten llevar a cabo el proceso de evaluación en el aula. En el caso de la evaluación formativa, serán la observación y seguimiento sistemático del alumno. Se utilizará una rúbrica para así tomar en consideración aspectos como: comportamiento y convivencia, atención, interés por aprender, etc. Esta rúbrica se encuentra en el Anexo III de la programación didáctica.

Y los de la evaluación sumativa, los procedimientos de evaluación serán variados, de forma que puedan adaptarse a la flexibilidad que exige la propia evaluación. En todo caso, serán pruebas de carácter objetivo. Estas pruebas se realizarán al final de cada unidad didáctica para dilucidar el nivel de adquisición de contenidos de los alumnos.

En el caso de que fuera necesario, las pruebas se modificarían adaptándolas para el alumnado que lo requiriese.

e. Recuperación de áreas pendientes

Como la mayoría de alumnos empiezan Educación Primaria, no tienen áreas pendientes del curso pasado. En el caso de los alumnos repetidores, cursando de nuevo este curso y aprobando las asignaturas del mismo recuperarían las áreas pendientes del curso 19/20.

f. Evaluación de la práctica docente

La evaluación de la práctica docente de manera continua gracias al aprendizaje que tengan los alumnos. Si estos avanzan la práctica docente realizada con ese grupo será la adecuada. En cambio, si varios alumnos tienen carencias, eso quiere decir que la práctica docente debe ser modificada y adaptada a las necesidades específicas de ese grupo. Además, a finales del trimestre se le hará un cuestionario a alumnos y familias para que valoren la satisfacción con la práctica docente del maestro.

A su vez, el maestro, a modo de autoevaluación, realizará el mismo cuestionario evaluando su propia práctica docente. Dicho cuestionario se adjunta en el Anexo IV de la presente programación didáctica.

12. Información a las familias de los aspectos relacionados con la programación didáctica

Este curso escolar, se informará a las familias de los contenidos, estándares de aprendizaje evaluables, instrumentos y criterios de evaluación, calificación y promoción, así como el procedimiento de evaluación. Se realizará de dos maneras distintas:

- En la reunión de padres general del primer trimestre.
- Se colgarán las programaciones didácticas en la página web del centro para que todas las familias tengan acceso a las mismas y a los distintos aspectos que estas recogen.

13. Unidades didácticas

La programación didáctica de este presente curso en Ciencias de la Naturaleza de 1º de Educación Primaria está compuesta por un total de seis unidades didácticas.

a. Temporalización

TRIMESTRE	UNIDADES DIDÁCTICAS
Primer trimestre	Unit 1. My body. Unit 2. My senses.
Segundo trimestre	Unit 3. Healthy bodies. Unit 4. Living things.
Tercer trimestre	Unit 5. Animals. Unit 6. Plats.

b. Unidades didácticas

En esta sección se especificará el nombre, la temporalización, los contenidos y la evaluación de las distintas unidades didácticas que componen la programación didáctica de 1º de Educación Primaria en la asignatura de Ciencias Naturales.

i. Unit 1. My body

- **Temporalización**

La unidad didáctica “My body” se llevará a cabo entre los meses de octubre y noviembre

- **Objetivos**

Los objetivos de la presente unidad didáctica son:

- Identificar las partes del cuerpo y las actividades que se pueden llevar a cabo con ellas.
- Identificar y diferenciar las articulaciones del cuerpo.
- Reconocer las funciones básicas de los huesos y el esqueleto.
- Diferenciar entre músculos, huesos y articulaciones.
- Relacionar las etapas de la vida con la apariencia física y las actividades propias de cada etapa clave: bebé, niño, adulto, anciano.
- Reconocer actividades y elementos que afectan a las emociones y al estado de ánimo.
- Realizar una investigación relacionado con los contenidos de la unidad.
- Practicar la lectura relacionado con los contenidos de la unidad.
- Desarrollar estrategias para resumir y aprender los contenidos principales.
- Usar un diccionario como fuente de referencia para hacer tareas y aprender la terminología de los contenidos.

- Trabajar con otros en tareas colaborativas.

- **Contenidos**

VOCABULARIO
<ul style="list-style-type: none"> → My body: arm, body, clap, foot, finger, hand, head, leg, limbs, jump, play (volleyball, the guitar, football), run, torso. → Parts of my body: arm, foot, hand, head, leg, neck, nose → Joints: ankle, elbow, hip, knee, shoulder, wrist. → My skeleton: bone, limbs, skeleton. → I grow: adult, baby, change, child, grow. → Emotions: angry, happy, sad. → Story time!: baby, feet, granny, hair, short, small, teeth., → Group-work project: arm, foot, hand, head, leg, neck, torso. → Experiment time: foot, hand, nose, ball, move, catch, pick up.
ESTRUCTURAS CLAVE
<ul style="list-style-type: none"> → He jumps with his legs. → Can you play the guitar? → My body has three parts. → They are connected by joints. → My arms and legs are limbs. → I can move because I have joints. → Can you do it? → I think I can move the ball with my foot. → Move the ball with your nos. → My face has two eyes, two ears, a nose and a mouth. → This baby is small. → This baby has a small nose. → My body needs food, water, exercise and sleep. → I have different emotions.

- Bend your legs.
- Stand on one foot.
- Raise your hand.
- Can you move a ball with your foot?
- Can you catch a ball with your hands?
- How many parts does our body have?

- **Evaluación**

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
BLOQUE 1. INICIACIÓN A LA ACTIVIDAD CIENTÍFICA.	
Obtener información relevante sobre hechos o fenómenos previamente delimitados, haciendo predicciones sobre sucesos naturales, integrando datos de observación directa e indirecta a partir de la consulta de fuentes directa e indirectas y comunicando los resultados.	<p>Busca, selecciona y organiza información concreta y relevante, la analiza, obtiene conclusiones, comunica su experiencia, reflexiona acerca del proceso seguido y lo comunica oralmente y por escrito.</p> <p>Utiliza medios propios de observación.</p> <p>Consulta y utiliza documentos escritos, imágenes y gráficos.</p>
Establecer conjeturas tanto respecto de sucesos que ocurren de una forma natural como sobre los que ocurren cuando se provocan, a través de un experimento o una experiencia.	Manifiesta autonomía en la planificación y ejecución de acciones y tareas y tiene iniciativa en la toma de decisiones.
Comunicar de forma oral y escrita los resultados obtenidos tras la realización de diversas experiencias, presentándolos con apoyos gráficos.	<p>Utiliza, de manera adecuada, el vocabulario correspondiente a cada uno de los bloques de contenidos.</p> <p>Expone oralmente de forma clara y ordenada contenidos relacionados con el área manifestando textos orales y/o escritos.</p>

<p>Trabajar de forma cooperativa, apreciando el cuidado por la seguridad propia y de sus compañeros, cuidando las herramientas y haciendo uso adecuado de los materiales.</p>	<p>Hace un uso adecuado de las tecnologías de la información y la comunicación como recurso de ocio.</p> <p>Conoce y utiliza las medidas de protección y seguridad personal que debe utilizar en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación.</p> <p>Presenta los trabajos de manera ordenada, clara y limpia, en soporte papel y digital.</p> <p>Utiliza estrategias para realizar trabajos de forma individual y en equipo, mostrando habilidades para la resolución pacífica de conflictos.</p> <p>Conoce y respeta las normas de uso y de seguridad de los instrumentos y de los materiales de trabajo.</p>
<p>Realizar proyectos y presentar informes.</p>	<p>Realiza experiencias sencillas y pequeñas investigaciones planteando problemas, enunciando hipótesis, seleccionando el material necesario, realizando, extrayendo conclusiones, y comunicando los resultados.</p>
<p>BLOQUE 2. EL SER HUMANO Y LA SALUD.</p>	
<p>Identificar y localizar los principales órganos implicados en la realización de las funciones vitales del cuerpo humano, estableciendo algunas relaciones fundamentales entre ellas y determinados hábitos de salud.</p>	<p>Identifica y localiza los principales órganos implicados en la realización de las funciones vitales del cuerpo humano: Nutrición (aparatos respiratorio, digestivo, circulatorio y excretor), Reproducción (aparato reproductor), Relación (órganos de los sentidos, sistema nervioso, aparato locomotor).</p>
<p>Conocer el funcionamiento del cuerpo humano: células, tejidos, órganos, aparatos, sistemas: su localización, forma, estructura, funciones, cuidados, etc.</p>	<p>Identifica las principales características de los (aparatos respiratorio, digestivo, locomotor, circulatorio y excretor) y explica las principales funciones.</p>

<p>Relacionar determinadas prácticas de vida con el adecuado funcionamiento del cuerpo, adoptando estilos de vida saludables, sabiendo las repercusiones para la salud de su modo de vida.</p>	<p>Identifica emociones y sentimientos propios, de sus compañeros y de los adultos manifestando conductas empáticas.</p> <p>Conoce y aplica estrategias para estudiar y trabajar de manera eficaz.</p> <p>Reflexiona sobre el trabajo realizado, saca conclusiones sobre cómo trabaja y aprende y elabora estrategias para seguir aprendiendo.</p> <p>Manifiesta autonomía en la planificación y ejecución de acciones y tareas y desarrolla iniciativa en la toma de decisiones, identificando los criterios y las consecuencias de las decisiones tomadas.</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ii. Unit 2. My senses

- **Temporalización.**

La unidad didáctica “My senses” se llevará a cabo entre los meses de noviembre y diciembre.

- **Objetivos**

Los objetivos de la presente unidad didáctica son:

- Distinguir los cinco sentidos y sus correspondientes órganos.
- Reconocer diferentes colores y formas.
- Identificar sonidos fuertes y débiles.
- Distinguir buenos olores de malos olores.
- Distinguir distintos sabores.
- Identificar si un objeto es duro o blando y si está caliente o frío.

- Realizar una investigación relacionado con los contenidos de la unidad.
- Practicar la lectura relacionado con los contenidos de la unidad.
- Desarrollar estrategias para resumir y aprender los contenidos principales.
- Usar un diccionario como fuente de referencia para hacer tareas y aprender la terminología de los contenidos.
- Trabajar con otros en tareas colaborativas.

- **Contenidos.**

VOCABULARIO
<ul style="list-style-type: none"> → My senses (introducción): birds, cheek, chin, dog, ears, eyes, flower, hair, hand, head, ice cream, mouth, nose, screen/phone, teeth → My face: head, nose, chin, hair, ear, teeth. → My senses: hear, see, smell, taste, touch. → See: blue, circle, green, rectangle, red, square, triangle, yellow. → Hear: piano, car, cat, dog, ear, guitar, hear, loud, piano, phone, quiet, trumpet. → Smell: bad, cloud, fish, flower, good, green, moon, pizza, red, smell, star. → Taste: bitter, cake, coffee, crisps, lemon, salty, sour, sweet. → Touch: cold, hard, hot, soft, touch. → Story time!: biscuits, cold, dog, goodnight, window → Group-work project: hear, see, smell, taste, touch. → Experiment time: blindfold, match, nose, pots, smell.
ESTRUCTURAS CLAVE
<ul style="list-style-type: none"> → I see with my eyes. → I can see a butterfly. → Can I touch the dog? → My face has two eyes and two ears. → Show me your teeth. → Touch your hair. → My face has two eyes, two ears, a nose and a mouth.

- I have five senses.
- I smell with my nose.
- I use my eyes to see.
- I taste food.
- I use my eyes to see.
- What colour is the triangle?
- How many squares are there?
- How many circles can you see?
- Point to the green triangles.
- I use my ears to hear.
- I can hear a piano.
- The bird is quiet.
- The trumpet is loud.
- Are birds quiet or loud?
- Rubbish smells bad.
- Flowers smell good.
- I use my nose to smell.
- I can't smell the sun.
- I can smell pizza.
- I feel cold.
- I can smell biscuits.
- I hear a dog.
- I see a dog.
- What's your favourite taste?
- I use my hands to touch.
- The iron is hot.
- The snowman is cold.
- The table isn't soft, it's hard.
- My favourite taste is pizza.
- I like the smell of flowers.
- Do you like the sound of birds?
- Put things in the pots.

- Can you guess?
- They smell the same.
- They don't smell the same.
- Which smells do you like?
- I like this one.

● **Evaluación.**

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
BLOQUE 1. INICIACIÓN A LA ACTIVIDAD CIENTÍFICA.	
Establecer conjeturas tanto respecto de sucesos que ocurren de una forma natural como sobre los que ocurren cuando se provocan, a través de un experimento o una experiencia.	Manifiesta autonomía en la planificación y ejecución de acciones y tareas y tiene iniciativa en la toma de decisiones.
Comunicar de forma oral y escrita los resultados obtenidos tras la realización de diversas experiencias, presentándolos con apoyos gráficos.	Utiliza, de manera adecuada, el vocabulario correspondiente a cada uno de los bloques de contenidos. Expone oralmente de forma clara y ordenada contenidos relacionados con el área manifestando la coherencia de textos orales y/o escritos.
Trabajar de forma cooperativa, apreciando el cuidado por la seguridad propia y de sus compañeros, cuidando las herramientas y haciendo uso adecuado de los materiales.	Hace un uso adecuado de las tecnologías de la información y la comunicación como recurso de ocio. Conoce y utiliza las medidas de protección y seguridad personal que debe utilizar en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación.

	<p>Presenta los trabajos de manera ordenada, clara y limpia, en soporte papel y digital.</p> <p>Utiliza estrategias para realizar trabajos de forma individual y en equipo, mostrando habilidades para la resolución pacífica de conflictos.</p> <p>Conoce y respeta las normas de uso y de seguridad de los instrumentos y de los materiales de trabajo.</p>
Realizar proyectos y presentar informes.	Realiza experiencias sencillas y pequeñas investigaciones: planteando problemas, enunciando hipótesis, seleccionando el material necesario, realizando, extrayendo conclusiones, y comunicando los resultados.
BLOQUE 2. EL SER HUMANO Y LA SALUD.	
Identificar y localizar los principales órganos implicados en la realización de las funciones vitales del cuerpo humano, estableciendo algunas relaciones fundamentales entre ellas y determinados hábitos de salud.	Identifica y localiza los principales órganos implicados en la realización de las funciones vitales del cuerpo humano: Nutrición (aparatos respiratorio, digestivo, circulatorio y excretor), Reproducción (aparato reproductor), Relación (órganos de los sentidos, sistema nervioso, aparato locomotor).
Conocer el funcionamiento del cuerpo humano: células, tejidos, órganos, aparatos, sistemas: su localización, forma, estructura, funciones, cuidados, etc.	Identifica las principales características de los (aparatos respiratorio, digestivo, locomotor, circulatorio y excretor) y explica las principales funciones.

iii. Unit 3. Healthy bodies

- **Temporalización.**

La unidad didáctica “Healthy bodies” se llevará a cabo entre los meses de enero y febrero.

- **Objetivos**

Los objetivos de la presente unidad didáctica son:

- Identificar lo que podemos hacer para estar saludables.
- Reconocer la diferencia entre alimentos saludables y aquéllos que debemos evitar.
- Identificar las acciones que debemos realizar antes y después de comer y los hábitos de higiene básicos.
- Identificar formas de proteger nuestros huesos y músculos.
- Reconocer las acciones que podemos hacer para proteger nuestros sentidos.
- Identificar algunas enfermedades comunes y aquello que podemos hacer para recuperarnos cuando estamos enfermos.
- Realizar una investigación relacionado con los contenidos de la unidad.
- Practicar la lectura relacionado con los contenidos de la unidad.
- Desarrollar estrategias para resumir y aprender los contenidos principales.
- Usar un diccionario como fuente de referencia para hacer tareas y aprender la terminología de los contenidos.
- Trabajar con otros en tareas colaborativas.

- **Contenidos.**

VOCABULARIO
→ Healthy bodies: food, water, exercise, hygiene, sleep, healthy, unhealthy, good, bad. → Healthy eating: apple, fish, ice cream, chocolate, carrot, sweets.

- Story time!: brush teeth, eat, exercise, food, fruit, healthy, hygiene, sleep, toothbrush, unhealthy, wash hands, water
- Before and after eating: wash, hands, brush, teeth, eat, before, after.
- Healthy bones and muscles: bones, muscles, skeleton, knee, head, elbow, protect.
- Hygiene: Face, shower, teeth, hair, comb, clean, dirty, soap, toothpaste, basin/sink.
- Being ill: toothache, stomach ache, headache, (have a) cold, doctor.
- Group-work project!: food, water, exercise, hygiene, sleep, healthy, unhealthy, good, bad, wash, hands, brush, teeth, eat, before, after, face, shower, teeth, hair, comb, clean, dirty, soap, toothpaste, basin/sink.
- Experiment time!: cinnamon, oil, cold water, warm water, soap.

ESTRUCTURAS CLAVE

- Healthy food is good for you.
- My body needs water.
- Coco loves rollerblading.
- Eating fruit is healthy!
- Is drinking water healthy?
- I have a shower.
- I don't comb my hair.
- Eating healthy food is good for you.
- Eating unhealthy food is bad for you.
- Do you eat apples?
- I like carrots.
- I don't like fish.
- I wash my hands.
- I brush my teeth.
- I eat.
- I sit correctly when I eat.
- Do you brush your teeth after meals?
- Sit correctly.
- Eat eggs and fish.
- Drink milk.
- Do exercise.

- Take care of your bones and muscles.
- Protect your head.
- Do you eat fish?
- Take care of your senses.
- Don't listen to loud music.
- Brush your teeth.
- Use a tissue to blow your nose.
- Is Coco healthy?
- I wash my face.
- I have a shower.
- I brush my teeth.
- I comb my hair.
- Keeping clean is good for you.
- I have a toothache
- I have a cold
- Doctor, help me, please.
- Let me see.
- You need to drink juice to get better.
- What's wrong?
- Doing exercise is good for your heart.
- It's good to drink water.
- Your heart needs exercise.
- This is our poster.
- Rub oil on your hands.
- Sprinkle cinnamon on your hands.
- Wash your hands.
- Use soap.
- Which method works better?

- **Evaluación**

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
BLOQUE 1. INICIACIÓN A LA ACTIVIDAD CIENTÍFICA.	
Establecer conjeturas tanto respecto de sucesos que ocurren de una forma natural como sobre los que ocurren cuando se provocan, a través de un experimento o una experiencia.	Manifiesta autonomía en la planificación y ejecución de acciones y tareas y tiene iniciativa en la toma de decisiones.
Comunicar de forma oral y escrita los resultados obtenidos tras la realización de diversas experiencias, presentándolos con apoyos gráficos.	<p>Hace un uso adecuado de las tecnologías de la información y la comunicación como recurso de ocio.</p> <p>Conoce y utiliza las medidas de protección y seguridad personal que debe utilizar en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación.</p> <p>Presenta los trabajos de manera ordenada, clara y limpia, en soporte papel y digital.</p> <p>Utiliza estrategias para realizar trabajos de forma individual y en equipo, mostrando habilidades para la resolución pacífica de conflictos.</p> <p>Conoce y respeta las normas de uso y de seguridad de los instrumentos y de los materiales de trabajo.</p>
Realizar proyectos y presentar informes.	Realiza experiencias sencillas y pequeñas investigaciones: planteando problemas, enunciando hipótesis, seleccionando el material necesario, realizando, extrayendo conclusiones, y comunicando los resultados.
BLOQUE 2. EL SER HUMANO Y LA SALUD.	

<p>Relacionar determinadas prácticas de vida con el adecuado funcionamiento del cuerpo, adoptando estilos de vida saludables, sabiendo las repercusiones para la salud de su modo de vida.</p>	<p>Reconoce estilos de vida saludables y sus efectos sobre el cuidado y mantenimiento de los diferentes órganos y aparatos.</p> <p>Identifica y valora hábitos saludables para prevenir enfermedades y mantiene una conducta responsable. Identifica y adopta hábitos de higiene, cuidado y descanso.</p> <p>Conoce y explica los principios de las dietas equilibradas, identificando las prácticas saludables para prevenir y detectar los riesgos para la salud.</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

iv. Unit 4. Living things

- **Temporalización.**

La unidad didáctica “Living things” se llevará a cabo entre los meses de febrero y marzo.

- **Objetivos**

Los objetivos de la presente unidad didáctica son:

- Distinguir seres vivos de seres inertes.
- Reconocer las características comunes de distintos tipos de seres vivos: nacen, crecen, se reproducen y mueren.
- Distinguir animales domésticos de animales salvajes y sus sonidos.
- Identificar la forma en que algunos animales se mueven y cómo se adaptan a su entorno.
- Distinguir si los animales son herbívoros, carnívoros u omnívoros.
- Identificar comida para distintos tipos de animales.
- Distinguir si los animales son ovíparos o vivíparos.
- Practicar la lectura relacionado con los contenidos de la unidad.

- Desarrollar estrategias para resumir y aprender los contenidos principales.
- Usar un diccionario como fuente de referencia para hacer tareas y aprender la terminología de los contenidos.
- Trabajar con otros en tareas colaborativas.
- **Contenidos.**

VOCABULARIO
<ul style="list-style-type: none"> → Living things: dog, book, grow, change, reproduce, move, chair, living, non-living, bird, tree. → Life cycles: born, grow, reproduce, die, plants, animals, chicken. → Animals: dog, snake, crocodile, cow, cat, hen, elephant, monkey, duck, frog, shark, chameleon, lion, domestic, wild. → Animals move: cat, monkey, bird, kangaroo, fish, snake, walk, fly, slither, swim. → Adaptation: polar bear, fish, monkey, camel, fur, fin, tail, hump, long, white. → Nutrition: meat, fruit, grass, cow, snake, bear, fish, giraffe, girl, plants. → Reproduction: cat, dog, human, monkey, duck, snake, fish, frog, egg, baby. → Story time!: bear, cow, fish, fruit, giraffe, girl, grass, meat, plants, snake → Group work project!: dog, snake, crocodile, cow, cat, hen, elephant, monkey, duck, frog, shark, chameleon, lion, domestic, wild. → Experiment time!: book, grow, change, reproduce, move, chair, living, non-living
ESTRUCTURAS CLAVE
<ul style="list-style-type: none"> → A dog can run. → Living things grow and change. → A bear cannot move. → A chair doesn't reproduce. → A cat is a living thing. → Living things grow. → Living things die. → Living things are born. → Living things reproduce. → The plant is growing. → Domestic animals live with people.

- Wild animals don't live with people.
- Does a crocodile live with people?
- A dog is a domestic animal.
- A crocodile is a wild animal.
- An elephant isn't a domestic animal.
- Animals can be wild or domestic.
- How does a cat move?
- Birds fly.
- Can cats slither?
- The cat in the tree can climb.
- Polar bears have white fur.
- Do fish have fur?
- Does a snake have fins?
- Animals adapt to the environment.
- Carnivores eat meat.
- Omnivores don't eat meat.
- What does a (horse) eat?
- What do you eat?
- What's for lunch?
- Is a giraffe a carnivore?
- What are you having for lunch?
- Dogs are viviparous.
- Ducks aren't viviparous, they are oviparous.
- Some animals are born from eggs.
- Some animals are born from their mother's body.
- Are frogs oviparous?
- Is it a carnivore?
- Is it domestic?
- Does it have fins?
- Can it climb?
- Does it lay eggs?
- Does it eat plants?

- Is it alive?
- Does it grow?
- Can it move?
- Does it need air?
- Does it need water?
- It doesn't need air.
- It isn't alive.

• **Evaluación**

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
BLOQUE 1. INICIACIÓN A LA ACTIVIDAD CIENTÍFICA.	
Obtener información relevante sobre hechos o fenómenos previamente delimitados, haciendo predicciones sobre sucesos naturales, integrando datos de observación directa e indirecta a partir de la consulta de fuentes directa e indirectas y comunicando los resultados.	<p>Busca, selecciona y organiza información concreta y relevante, la analiza, obtiene conclusiones, comunica su experiencia, reflexiona acerca del proceso seguido y lo comunica oralmente y por escrito.</p> <p>Utiliza medios propios de observación.</p> <p>Consulta y utiliza documentos escritos, imágenes y gráficos.</p>
Establecer conjeturas tanto respecto de sucesos que ocurren de una forma natural como sobre los que ocurren cuando se provocan, a través de un experimento o una experiencia.	Manifiesta autonomía en la planificación y ejecución de acciones y tareas y tiene iniciativa en la toma de decisiones.
Comunicar de forma oral y escrita los resultados obtenidos tras la realización de diversas experiencias, presentándolos con apoyos gráficos.	<p>Utiliza, de manera adecuada, el vocabulario correspondiente a cada uno de los bloques de contenidos.</p> <p>Expone oralmente de forma clara y ordenada contenidos relacionados con el área manifestando la comprensión de textos</p>

	orales y/o escritos.
Trabajar de forma cooperativa, apreciando el cuidado por la seguridad propia y de sus compañeros, cuidando las herramientas y haciendo uso adecuado de los materiales.	<p>Hace un uso adecuado de las tecnologías de la información y la comunicación como recurso de ocio.</p> <p>Conoce y utiliza las medidas de protección y seguridad personal que debe utilizar en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación.</p> <p>Presenta los trabajos de manera ordenada, clara y limpia, en soporte papel y digital.</p> <p>Utiliza estrategias para realizar trabajos de forma individual y en equipo, mostrando habilidades para la resolución pacífica de conflictos.</p> <p>Conoce y respeta las normas de uso y de seguridad de los instrumentos y de los materiales de trabajo.</p>
Realizar proyectos y presentar informes.	Realiza experiencias sencillas y pequeñas investigaciones: planteando problemas, enunciando hipótesis, seleccionando el material necesario, realizando, extrayendo conclusiones, y comunicando los resultados.
BLOQUE 3. LOS SERES VIVOS.	
Conocer la estructura de los seres vivos: células, tejidos, tipos, órganos, aparatos y sistemas: identificando las principales características y funciones.	Identifica y explica las diferencias entre, seres vivos y seres inertes.
Conocer diferentes niveles de clasificación de los seres vivos, atendiendo a sus características y tipos.	Observa e identifica las características y clasifica los seres vivos.

v. Unit 5. Animals

- **Temporalización.**

La unidad didáctica “Water and air” se llevará a cabo entre los meses de abril y mayo.

- **Objetivos**

Los objetivos de la presente unidad didáctica son:

- Clasificar a los animales por sus distintas características.
- Identificar las características que diferencian a unos animales de otros.
- Ser consciente de cómo cuidar y respetar a los seres vivos.
- Iniciarse en los principios de la investigación y la experimentación científica.
- Practicar la lectura relacionado con los contenidos de la unidad.
- Desarrollar estrategias para resumir y aprender los contenidos principales.
- Usar un diccionario como fuente de referencia para hacer tareas y aprender la terminología de los contenidos.
- Trabajar con otros en tareas colaborativas.

- **Contenidos.**

VOCABULARIO
<ul style="list-style-type: none">→ Animals: amphibian, bird, butterfly, cat, crocodile, dog, dolphin, duck, fish, frog, giraffe, hair, human, insect, lion, milk, mammal, parrot, reptile, shark, squirrel, tortoise, viviparous.→ Mammals: viviparous, milk, hair, legs.→ Birds: birds, eggs, feathers, fly, legs, oviparous.→ Reptiles: eggs, legs, oviparous, rap, reptiles, scales, shell, slither.

- Amphibians: amphibian, count, eggs, frog, legs, oviparous, skin, water, wet.
- Fish: eggs, fish, fins, oviparous, scales, swim, water.
- Insects: backbone, insects, invertebrates, legs, oviparous, small, vertebrates.
- Story time!: cage, clean, cotton wool, dirty, food, hungry, nuts, sleepy, thirsty, water, wheel.
- Group-work project!: amphibian, bird, butterfly, cat, crocodile, dog, dolphin, duck, fish, frog, giraffe, hair, human, insect, lion, milk, mammal, parrot, reptile, shark, squirrel, tortoise, viviparous.
- Experiment time!: book, corners, crack, cut, edges, eggs, eggshells, (a) glass, pour, rectangle, strong, weak

ESTRUCTURAS CLAVE

- Sharks are my favourite fish.
- There's a crocodile.
- I love coming to the zoo.
- Mammals are viviparous.
- Mammals drink their mother's milk.
- Mammals have hair.
- Birds have feathers.
- Birds are oviparous.
- Birds can fly.
- Sheep are not birds.
- Bats can fly but they are not birds.
- Reptiles are oviparous.
- Some reptiles have legs.
- Reptiles have scales.
- Reptiles slither.
- Do reptiles have scales?
- Amphibians lay eggs in water.
- They have four legs.
- Is their skin wet?
- Count the frog's eggs.
- Is a snake an amphibian?
- Fish have scales.

- Fish have fins.
- Fish lay eggs.
- Are fish oviparous?
- Do fish live on the land?
- Insects are small.
- They have six legs.
- They are oviparous.
- Insect do not have a backbone.
- Insects are invertebrates.
- Coco's thirsty.
- Coco isn't sleepy.
- She needs some toys.
- Here are some nuts.
- What does Coco need?
- What do you need to do to take care of your pet?
- We can make a camel.
- How about a shark?
- Can we put a flamingo in the water?
- This is our zoo.
- There is a giraffe in our zoo.
- Are eggshells strong or weak?
- Draw a line around the eggs.
- Crack the eggs.
- Pour the contents in a glass.
- Cut the edges.
- Put the book on the shells.
- What did you find out?

- **Evaluación**

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
BLOQUE 1. INICIACIÓN A LA VIDA CIENTÍFICA.	
Establecer conjeturas tanto respecto de sucesos que ocurren de una forma natural como sobre los que ocurren cuando se provocan, a través de un experimento o una experiencia.	Manifiesta autonomía en la planificación y ejecución de acciones y tareas y tiene iniciativa en la toma de decisiones.
Comunicar de forma oral y escrita los resultados obtenidos tras la realización de diversas experiencias, presentándolos con apoyos gráficos.	<p>Utiliza, de manera adecuada, el vocabulario correspondiente a cada uno de los bloques de contenidos.</p> <p>Expone oralmente de forma clara y ordenada contenidos relacionados con el área manifestando la comprensión de textos orales y/o escritos.</p>
Trabajar de forma cooperativa, apreciando el cuidado por la seguridad propia y de sus compañeros, cuidando las herramientas y haciendo uso adecuado de los materiales.	<p>Hace un uso adecuado de las tecnologías de la información y la comunicación como recurso de ocio.</p> <p>Conoce y utiliza las medidas de protección y seguridad personal que debe utilizar en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación.</p> <p>Presenta los trabajos de manera ordenada, clara y limpia, en soporte papel y digital.</p> <p>Utiliza estrategias para realizar trabajos de forma individual y en equipo, mostrando habilidades para la resolución pacífica de conflictos.</p> <p>Conoce y respeta las normas de uso y de seguridad de los instrumentos y de los materiales de trabajo.</p>

Realizar proyectos y presentar informes.	Realiza experiencias sencillas y pequeñas investigaciones: planteando problemas, enunciando hipótesis, seleccionando el material necesario, realizando, extrayendo conclusiones, y comunicando los resultados.
BLOQUE 3. LOS SERES VIVOS.	
Conocer diferentes niveles de clasificación de los seres vivos, atendiendo a sus características y tipos.	<p>Observa e identifica las características y clasifica los seres vivos.</p> <p>Observa directa e indirectamente, identifica características, reconoce y clasifica, animales invertebrados.</p> <p>Observa directa e indirectamente, identifica características, reconoce y clasifica, los animales vertebrados.</p>
Usar medios tecnológicos, respetando las normas de uso, de seguridad y de mantenimiento de los instrumentos de observación y de los materiales de trabajo, mostrando interés por la observación y el estudio riguroso de todos los seres vivos, y hábitos de respeto y cuidado hacia los seres vivos.	Muestra conductas de respeto y cuidado hacia los seres vivos. Manifiesta una cierta precisión y rigor en la observación y en la elaboración de los trabajos.

vi. Unit 6. Plants

- **Temporalización.**

La unidad didáctica “Plants” se llevará a cabo entre los meses de mayo y junio.

- **Objetivos**

Los objetivos de la presente unidad didáctica son:

- Distinguir entre tipos de seres vivos.
- Identificar las etapas en la vida de una planta.
- Reconocer las principales partes de las plantas.
- Reconocer la forma y en que entornos que crecen las plantas.
- Reconocer como las plantas adaptan a su entorno.
- Observar e identificar distintos tipos de plantas.
- Distinguir entre plantas silvestres y cultivadas.
- Identificar la forma de cuidar y respetar a los seres vivos.
- Practicar la lectura relacionado con los contenidos de la unidad.
- Desarrollar estrategias para resumir y aprender los contenidos principales.
- Usar un diccionario como fuente de referencia para hacer tareas y aprender la terminología de los contenidos.
- Trabajar con otros en tareas colaborativas.

- **Contenidos.**

VOCABULARIO
<ul style="list-style-type: none">→ Plants: air, bush, flower, fruit, grow, leaf, plants, parts, roots, stem, sunlight, tree, vegetable, water.→ The life cycle of plants: born, die, grow, plant, reproduce.→ Story time!: seeds, sunlight, soil, water, plant, grow, live, tomato.→ Plants in their environment: adapt, close, desert, eat, environment, insects, lake, mountain, move, plants, sea, sun.→ Types of plants: bend, bush, grass, leaves, stem, tall, thin, tree, trunk, types.→ What plants give us: asparagus, apple, broccoli, carrots, lettuce, flower, leaves, root, stem, tomato, plants, potato.→ Wild and cultivated plants: cultivated, help, humans, plants, wild.→ Group-work project!: clothes, cotton, food, fruit, trees, shelter, wood, vegetables.→ Experiment time!: add, carnations, fill, food colouring, predictions, vase, water.

ESTRUCTURAS CLAVE

- The plants are growing.
- There's fruit on the trees.
- It has roots.
- Plants need water.
- This is the stem.
- Plants have different parts.
- Plants are born.
- Plants grow.
- Plants reproduce.
- Plants die.
- Plants need soil to grow.
- What are you doing, Coco?
- Plants need sunlight.
- There are small white flowers.
- There is a tomato.
- This plant lives in the desert.
- Plants adapt to their environment.
- This plant moves to look at the Sun.
- This plant closes its leaves when you touch it.
- This plant eats insects.
- Trees are tall.
- Trees have trunks.
- Grass can bend.
- Grass has thin leaves.
- Bushes have stems.
- Bushes are small.
- Food comes from plants.
- Broccoli is a flower.
- Lettuce are leaves.
- Carrots are roots.

- Asparagus are stems.
- Does meat come from plants?
- Some plants need the help of a person to grow.
- These are cultivated plants.
- Some plants don't need the help of a person to grow.
- These are wild plants.
- Cultivated plants grow with the help of humans.
- Trees give us wood.
- How about an apple?
- Can we put a chair on the mural?
- A potato comes from plants.
- This house is made of wood.
- Fill the vases.
- Add food colouring.
- What do you think will happen?
- What did you find out?

● **Evaluación**

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
BLOQUE 1. INICIACIÓN A LA ACTIVIDAD CIENTÍFICA.	
<p>Obtener información relevante sobre hechos o fenómenos previamente delimitados, haciendo predicciones sobre sucesos naturales, integrando datos de observación directa e indirecta a partir de la consulta de fuentes directa e indirectas y comunicando los resultados.</p>	<p>Busca, selecciona y organiza información concreta y relevante, la analiza, obtiene conclusiones, comunica su experiencia, reflexiona acerca del proceso seguido y lo comunica oralmente y por escrito.</p> <p>Utiliza medios propios de observación.</p> <p>Consulta y utiliza documentos escritos, imágenes y gráficos.</p>

<p>Establecer conjeturas tanto respecto de sucesos que ocurren de una forma natural como sobre los que ocurren cuando se provocan, a través de un experimento o una experiencia.</p>	<p>Manifiesta autonomía en la planificación y ejecución de acciones y tareas y tiene iniciativa en la toma de decisiones.</p>
<p>Comunicar de forma oral y escrita los resultados obtenidos tras la realización de diversas experiencias, presentándolos con apoyos gráficos.</p>	<p>Utiliza, de manera adecuada, el vocabulario correspondiente a cada uno de los bloques de contenidos.</p> <p>Expone oralmente de forma clara y ordenada contenidos relacionados con el área manifestando la coherencia de textos orales y/o escritos.</p>
<p>Trabajar de forma cooperativa, apreciando el cuidado por la seguridad propia y de sus compañeros, cuidando las herramientas y haciendo uso adecuado de los materiales.</p>	<p>Hace un uso adecuado de las tecnologías de la información y la comunicación como recurso de ocio.</p> <p>Conoce y utiliza las medidas de protección y seguridad personal que debe utilizar en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación.</p> <p>Presenta los trabajos de manera ordenada, clara y limpia, en soporte papel y digital.</p> <p>Utiliza estrategias para realizar trabajos de forma individual y en equipo, mostrando habilidades para la resolución pacífica de conflictos.</p> <p>Conoce y respeta las normas de uso y de seguridad de los instrumentos y de los materiales de trabajo.</p>
<p>Realizar proyectos y presentar informes.</p>	<p>Realiza experiencias sencillas y pequeñas investigaciones: planteando problemas, enunciando hipótesis, seleccionando el material necesario, realizando, extrayendo conclusiones, y comunicando los resultados.</p>

BLOQUE 3. LOS SERES VIVOS.	
Conocer diferentes niveles de clasificación de los seres vivos, atendiendo a sus características y tipos.	Observa directa e indirectamente, identifica características y clasifica plantas.
Conocer las características y componentes de un ecosistema.	Observa e identifica diferentes hábitats de los seres vivos.
Usar medios tecnológicos, respetando las normas de uso, de seguridad y de mantenimiento de los instrumentos de observación y de los materiales de trabajo, mostrando interés por la observación y el estudio riguroso de todos los seres vivos, y hábitos de respeto y cuidado hacia los seres vivos.	<p>Manifiesta una cierta precisión y rigor en la observación y en la elaboración de los trabajos.</p> <p>Observa y registra algún proceso asociado a la vida de los seres vivos, utilizando los instrumentos y los medios audiovisuales y tecnológicos apropiados, comunicando de manera oral y escrita los resultados.</p> <p>Respeto las normas de uso, de seguridad y de mantenimiento de los instrumentos de observación y de los materiales de trabajo.</p>

c. Sesiones de herramientas on-line

En cada unidad didáctica se realizará una sesión para trabajar con los alumnos las herramientas on-line. En dichas sesiones se les explicarán conceptos como: escribir en un teclado, abrir una página web, acceder al aula virtual de Educamadrid, hacer un documento en Word y guardarlo, etc. Para realizar estas sesiones, se utilizarán los Chromebooks del centro.

14. Refuerzo de los contenidos esenciales

En este presente curso 2020/2021 es fundamental el refuerzo de los contenidos esenciales, tanto los de este curso (primero de Educación Primaria) como del curso pasado (5 años de Educación Infantil). En este punto de la presente programación didáctica de Ciencias de la Naturaleza vamos a especificar los contenidos no abordados durante el pasado curso según lo reflejado en la memoria del curso anterior, el programa de refuerzo y apoyo para alumnos con desfase curricular debido a la pandemia; y el fomento de las destrezas orales en la asignatura.

a. No abordados durante el curso 2019/2020, según lo establecido en la memoria.

Tras leer la memoria del curso 2019/2020, no hay nada recogido sobre las áreas de “El conocimiento de sí mismo y autonomía personal” y “Conocimiento del entorno”, por lo tanto tomaremos como punto de partida lo habitual para un curso de primero de Educación Primaria.

b. Programa de refuerzo y apoyo para alumnos con desfase curricular.

Las carencias más importantes que presentan los alumnos a causa del confinamiento producido por la pandemia del Covid-19 en el curso 2019-2020 son a nivel de lectoescritura, la cual repercute en el resto de asignaturas del currículo. Por consiguiente, las sesiones de refuerzo semanales establecidas por el horario se dedicarán al trabajo de esta área para así, indirectamente, influir positivamente en el resto de asignaturas.

c. Fomento de las destrezas orales.

El fomento de las destrezas orales (listening and speaking) se hará de manera diaria en el aula. En primero de Educación Primaria es muy importante trabajar en la comprensión oral en el segundo idioma para así poder construir la base hacia el aprendizaje completo de la lengua extranjera. Se hará hincapié en la producción oral de los alumnos en frases hechas como “Can I go to the toilet? How are you? What’s your name? etc.”. Además, la mayoría de los ejercicios realizados en clase se orientarán al desarrollo de las destrezas orales.

15. Procedimiento de trabajos en caso de confinamiento

Es muy importante en el presente curso 2020/2021 que se establezca la manera de trabajar con los alumnos en los diferentes casos: confinamiento de un alumno, de la clase entera y cómo proceder con los alumnos que no tengan recursos digitales. Diferenciando también entre el procedimiento a seguir en la presentación de los contenidos, en el seguimiento del aprendizaje y en la evaluación.

a. Confinamiento de un alumno

Presentación de los contenidos:

- Medio: correo electrónico con la familia. (y/o Classroom o, si no se puede, Educamadrid).
- Recurrencia: cada 2 días mínimo.
- Recursos: vídeos de Youtube, vídeos hechos por el docente (si así se requiere), pósters explicativos, libros digitales de los alumnos, etc.
- Plataforma: Google Classroom y si no se puede, EducaMadrid.
- Resumen: comunicación cada 2 días mínimo con la familia (si es posible cada día) para enviarles vía correo electrónico lo dado en

cada asignatura.

Seguimiento del proceso de aprendizaje:

- Medio: correo electrónico con la familia. (y/o Classroom o, si no se puede, Educamadrid).
- Recurrencia: cada 2 días mínimo.
- Recursos: fichas interactivas, fichas normales, juegos online, libros digitales de los alumn@s, etc.
- Plataforma: Google Classroom y si no se puede, EducaMadrid. Páginas web que te permitan dar/recibir feedback: liveworksheets, formularios, educaplay, etc.
- Resumen: la familia o los alumnos deberá devolver al docente las actividades requeridas para poder tener información sobre la evolución del alumno.

Evaluación:

- Medio: Google formularios y videollamada.
- Recurrencia: cuando proceda
- Recursos: fichas interactivas, Google formularios y videollamada
- Plataforma: Google Classroom y si no se puede, EducaMadrid. Páginas web que te permitan dar/recibir feedback: liveworksheets, formularios, educaplay, etc.
- Resumen: si el alumno puede incorporarse en los próximos días a la docencia presencial, hará la evaluación de los contenidos en el colegio. En el caso de que se alargue este confinamiento, mediante videollamada, se fomentará la evaluación de manera oral y, si tiene que escribir en algún momento, lo hará en un cuaderno y lo enseñará a cámara. El docente registrará las respuestas del alumno. Se propone por parte del equipo docente grabar sesiones en videoconferencia de evaluación para tener pruebas de la validez de las mismas.

b. Confinamiento de un aula

El horario que se seguirá durante el periodo de confinamiento en escenario III será el recogido en el Plan de contingencia del centro incluido en la PGA.

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
9:00 - 10:30	LENGUA A	LENGUA A	LENGUA A	LENGUA A	LENGUA A
	MATE A	MATE A	MATE A	MATE A	MATE A
10:30 - 11:00	DESCANSO				
11:00 - 12:30	INGLÉS A	NATURAL A	INGLÉS A	SOCIAL A	INGLÉS A
					ARTS A
12:30 - 13:00	DESCANSO				
13:00 - 14:00	ESPECIALIDADES	ESPECIALIDADES	ESPECIALIDADES	ESPECIALIDADES	ESPECIALIDADES

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
9:00 - 10:30	INGLÉS B	NATURAL B	INGLÉS B	SOCIAL B	INGLÉS B
					ARTS B
10:30 - 11:00	DESCANSO				
11:00 - 12:30	LENGUA B	LENGUA B	LENGUA B	LENGUA B	LENGUA B
	MATE B	MATE B	MATE B	MATE B	MATE B
12:30 - 13:00	DESCANSO				
13:00 - 14:00	ESPECIALIDADES	ESPECIALIDADES	ESPECIALIDADES	ESPECIALIDADES	ESPECIALIDADES

Presentación de los contenidos

- Medio: correo electrónico con la familia o classroom + videollamadas (si es posible).
- Recurrencia: correo electrónico o classroom (cada día) + videollamadas (si es posible, al menos 1 a la semana y si se pueden 2, una en español y otra en inglés).
- Opción grupos sin cotutorías:
 - Seguirán el horario de las letras A.
- ** Puntualización videollamadas: Las videollamadas son flexibles, es decir, para poder organizarlas hay que tener en cuenta las situaciones individuales del alumnado, ya que, necesitan supervisión por parte de un adulto, al menos, al comienzo. Una vez vaya todo más rodado puede incluso ampliarse el número de videollamadas. Por otro lado, también habría que ir evaluando la utilidad de estas (número de alumn@s conectad@s, buen uso de la herramienta, utilidad y eficacia...).
- Por último, si se utilizan videollamadas se tendrá que mandar por parte del Centro a las familias algún tipo de autorización para realizarlas, comprometiéndose a no difundir las sesiones, y solventar cualquier tipo de tema en relación a la protección de datos tanto de los menores, como del docente. Dicha autorización consideramos que tiene que ser un documento oficial y a nivel de centro. En caso de que esto no se llevase a cabo y dependiera del docente, este recurso no se utilizará.
- Otros puntos importantes: En caso de confinamiento total del centro, se tendría que valorar el papel del auxiliar de conversación, pudiendo realizar alguna videollamada con los alumnos y el tutor.
- Los especialistas decidirán cómo realizar las gestiones pertinentes. La organización a nivel de tutoría no es vinculante para ellos. **
- Recursos: vídeos de Youtube, vídeos hechos por el docente (si así se requiere), pósters explicativos, libros digitales de los alumn@s, etc.
- Plataforma: Google Classroom y si no se puede, EducaMadrid.
- Resumen: comunicación cada día con las familias a través del correo electrónico o Classroom/Educamadrid y al menos 1 videoconferencia a la semana (y si se pueden 2, una en español y otra en inglés).

Seguimiento del proceso de aprendizaje

- Medio: correo electrónico con la familia. (y/o Classroom o, si no se puede, Educamadrid). Videollamadas.
- Recurrencia: correo diario, videollamadas mínimo 1 a la semana por área
- Recursos: fichas interactivas, fichas normales, juegos online, libros digitales de los alumn@s, etc.
- Plataforma: Google Classroom y si no se puede, EducaMadrid. Páginas web que te permitan dar/recibir feedback: liveworksheets, formularios, educaplay, etc.
- Resumen: la familia o los alumnos deberá devolver al docente las actividades requeridas para poder tener información sobre la evolución del alumno.

Evaluación:

- Medio: Google formularios y videollamada.
- Recurrencia: cuando proceda
- Recursos: fichas interactivas, Google formularios y videollamada
- Plataforma: Google Classroom y si no se puede, EducaMadrid. Páginas web que te permitan dar/recibir feedback: liveworksheets, formularios, educaplay, etc.
- Resumen: mediante videollamada, se fomentará la evaluación de manera oral y, si tiene que escribir en algún momento, lo hará en un cuaderno y lo enseñará a cámara. El docente registrará las respuestas del alumno. Se propone por parte del equipo docente grabar sesiones en videoconferencia de evaluación para tener pruebas de la validez de las mismas.

c. Alumnos sin recursos digitales

Presentación de los contenidos

- Quincenalmente se le facilitará en papel al alumno. Serán recogidas y devueltas una vez completadas en el centro quincenalmente.

Seguimiento del aprendizaje

- La entrega de la tarea y la corrección de la misma.

Evaluación

- Cuando vuelvan al centro se le realizarán las pruebas pertinentes.

16. Anexos

a. Anexo I. Concreción curricular 1º de Primaria Ciencias Naturales.

CONCRECIÓN CURRICULAR CONTENIDOS NATURAL SCIENCE NEW THINK DO LEARN NATURAL SCIENCE 1 - OXFORD		
CONTENIDO	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	CONCRECIÓN CURRICULAR
EL SER HUMANO Y LA SALUD		
Conocimiento del cuerpo humano.	1. Identifica y localiza las partes externas del cuerpo. 2. Describe la función de los músculos, huesos y articulaciones. 3. Identifica los cinco sentidos y localiza los órganos correspondientes.	VOCABULARIO <ul style="list-style-type: none"> ● My body: arm, body, clap, foot, finger, hand, head, leg, limbs, jump, play (volleyball, the guitar, football), run, torso. ● Parts of my body: arm, foot, hand, head, leg, neck, nose ● Joints: ankle, elbow, hip, knee, shoulder, wrist. ● My skeleton: bone, limbs, skeleton. ● I grow: adult, baby, change, child, grow. ● Emotions: angry, happy, sad. ● Story time!: baby, feet, granny, hair, short, small, teeth.,

		<ul style="list-style-type: none"> ● Group-work project: arm, foot, hand, head, leg, neck, torso. ● Experiment time: foot, hand, nose, ball, move, catch, pick up. <p>ESTRUCTURAS CLAVE</p> <ul style="list-style-type: none"> ● He jumps with his legs. ● Can you play the guitar? ● My body has three parts. ● They are connected by joints. ● My arms and legs are limbs. ● I can move because I have joints. ● Can you do it? ● I think I can move the ball with my foot. ● Move the ball with your nos. ● My face has two eyes, two ears, a nose and a mouth. ● This baby is small. ● This baby has a small nose. ● My body needs food, water, exercise and sleep. ● I have different emotions. ● Bend your legs. ● Stand on one foot. ● Raise your hand. ● Can you move a ball with your foot? ● Can you catch a ball with your hands? ● How many parts does our body have?
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Hábitos de higiene. Cuidado de la salud. Ejercicio físico.</p>	<p>4. Adopta los hábitos necesarios de higiene personal, cuidado y descanso. 5. Identifica y valora hábitos de vida saludables para prevenir enfermedades. 6. Conoce las repercusiones para la salud del modo de vida. 7. Conoce los beneficios del ejercicio físico y de una alimentación sana.</p>	<p>VOCABULARIO</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Healthy bodies: food, water, exercise, hygiene, sleep, healthy, unhealthy, good, bad. ● Healthy eating: apple, fish, ice cream, chocolate, carrot, sweets. ● Story time!: brush teeth, eat, exercise, food, fruit, healthy, hygiene, sleep, toothbrush, unhealthy, wash hands, water ● Before and after eating: wash, hands, brush, teeth, eat, before, after. ● Healthy bones and muscles: bones, muscles, skeleton, knee, head, elbow, protect. ● Hygiene: face, shower, teeth, hair, comb, clean, dirty, soap, toothpaste, basin/sink. ● Being ill: toothache, stomach ache, headache, (have a) cold, doctor. ● Group-work project!: food, water, exercise, hygiene, sleep, healthy, unhealthy, good, bad, wash, hands, brush, teeth, eat, before, after, face, shower, teeth, hair, comb, clean, dirty, soap, toothpaste, basin/sink. ● Experiment time!: cinnamon, oil, cold water, warm water, soap. ● Think: fizzy drinks, milk, sweets, sugar, vegetables.
-----------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<ul style="list-style-type: none"> ● Find out: apple, chocolate, dental floss, dentist sweets, toothbrush, toothpaste. ● My dental diary: day, days of the week, floss, night, toothbrush, sweets. ● Super scientist experiment: clean, cola, dirty, egg, milk, teeth, toothbrush. ● Amazing smile: award, food, smile, teeth, toothbrush. <p>ESTRUCTURAS CLAVE</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Healthy food is good for you. ● My body needs water. ● Coco loves rollerblading. ● Eating fruit is healthy! ● Is drinking water healthy? ● I have a shower. ● I don't comb my hair. ● Eating healthy food is good for you. ● Eating unhealthy food is bad for you. ● Do you eat apples? ● I like carrots. ● I don't like fish. ● I wash my hands. ● I brush my teeth. ● I eat. ● I sit correctly when I eat. ● Do you brush your teeth after meals? ● Sit correctly.
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<ul style="list-style-type: none"> ● Eat eggs and fish. ● Drink milk. ● Do exercise. ● Take care of your bones and muscles. ● Protect your head. ● Do you eat fish? ● Take care of your senses. ● Don't listen to loud music. ● Brush your teeth. ● Use a tissue to blow your nose. ● Is Coco healthy? ● I wash my face. ● I have a shower. ● I brush my teeth. ● I comb my hair. ● Keeping clean is good for you. ● I have a toothache ● I have a cold ● Doctor, help me, please. ● Let me see. ● You need to drink juice to get better. ● What's wrong? ● Doing exercise is good for your heart. ● It's good to drink water. ● Your heart needs exercise. ● This is our poster. ● Rub oil on your hands. ● Sprinkle cinnamon on your hands. ● Wash your hands. ● Use soap. ● Which method works better?
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<ul style="list-style-type: none"> ● Do you take good care of your teeth? ● I have a toothbrush in my bathroom. ● I brush my teeth every day. ● I floss every day. ● I eat sweets. ● I go to the dentist. ● I use mouthwash ● You should floss once a day. ● I brushed my teeth twice on Friday. ● I ate sweets every day. ● Did you eat sweets? ● How do drinks affect your teeth? ● I think the egg will change colour. ● The egg changes colour. ● When I use the toothbrush the egg gets cleaner. ● I didn't use floss. ● This is my smile ● These are my teeth ● I can collect data ● My toothbrush is blue.
<p>Conocimiento de uno mismo y de los demás.</p>	<p>8. Desarrolla la identidad y la autonomía personal. 9. Es capaz de analizar los propios sentimientos y respeta los de los demás. 10. Asume la responsabilidad sobre lo que hace o dice. 11. Adquiere hábitos de trabajo y de estudio.</p>	<p>VOCABULARIO</p> <ul style="list-style-type: none"> ● My senses (introducción): birds, cheek, chin, dog, ears, eyes, flower, hair, hand, head, ice cream, mouth, nose, screen/phone, teeth ● My face: head, nose, chin, hair, ear, teeth. ● My senses: hear, see, smell, taste, touch.

		<ul style="list-style-type: none"> ● See: blue, circle, green, rectangle, red, square, triangle, yellow. ● Hear: piano, car, cat, dog, ear, guitar, hear, loud, piano, phone, quiet, trumpet. ● Smell: bad, cloud, fish, flower, good, green, moon, pizza, red, smell, star. ● Taste: bitter, cake, coffee, crisps, lemon, salty, sour, sweet. ● Touch: cold, hard, hot, soft, touch. ● Story time!: biscuits, cold, dog, goodnight, window ● Group-work project: hear, see, smell, taste, touch. ● Experiment time: blindfold, match, nose, pots, smell. <p>ESTRUCTURAS CLAVE</p> <ul style="list-style-type: none"> ● I see with my eyes. ● I can see a butterfly. ● Can I touch the dog? ● My face has two eyes and two ears. ● Show me your teeth. ● Touch your hair. ● My face has two eyes, two ears, a nose and a mouth. ● I have five senses. ● I smell with my nose. ● I use my eyes to see. ● I taste food. ● I use my eyes to see. ● What colour is the triangle?
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<ul style="list-style-type: none">● How many squares are there?● How many circles can you see?● Point to the green triangles.● I use my ears to hear.● I can hear a piano.● The bird is quiet.● The trumpet is loud.● Are birds quiet or loud?● Rubbish smells bad.● Flowers smell good.● I use my nose to smell.● I can't smell the sun.● I can smell pizza.● I feel cold.● I can smell biscuits.● I hear a dog.● I see a dog.● What's your favourite taste?● I use my hands to touch.● The iron is hot.● The snowman is cold.● The table isn't soft, it's hard.● My favourite taste is pizza.● I like the smell of flowers.● Do you like the sound of birds?● Put things in the pots.● Can you guess?● They smell the same.● They don't smell the same.● Which smells do you like?● I like this one.
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

LOS SERES VIVOS		
<p>Distinción entre seres vivos y objetos inertes</p>	<p>12. Identifica y explica las diferencias entre seres vivos y seres inertes.</p>	<p>VOCABULARIO</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Living things: dog, book, grow, change, reproduce, move, chair, living, non-living, bird, tree. ● Life cycles: born, grow, reproduce, die, plants, animals, chicken. ● Animals: dog, snake, crocodile, cow, cat, hen, elephant, monkey, duck, frog, shark, chameleon, lion, domestic, wild. ● Animals move: cat, monkey, bird, kangaroo, fish, snake, walk, fly, slither, swim. ● Adaptation: polar bear, fish, monkey, camel, fur, fin, tail, hump, long, white. ● Nutrition: meat, fruit, grass, cow, snake, bear, fish, giraffe, girl, plants. ● Reproduction: cat, dog, human, monkey, duck, snake, fish, frog, egg, baby. ● Story time!: bear, cow, fish, fruit, giraffe, girl, grass, meat, plants, snake ● Group work project!: dog, snake, crocodile, cow, cat, hen, elephant, monkey, duck, frog, shark, chameleon, lion, domestic, wild.

		<ul style="list-style-type: none">● Experiment time!: book, grow, change, reproduce, move, chair, living, non-living. <p>ESTRUCTURAS CLAVE</p> <ul style="list-style-type: none">● A dog can run.● Living things grow and change.● A boom canto nove.● A cair doesn't reproduce.● A cat is a living thing.● Living things grow.● Living things die.● Living things are born.● Living things reproduce.● The plant is growing.● Domestic animals live with people.● Wild animals don't live with people.● Does a crocodile live with people?● A dog is a domestic animal.● A crocodile is a wild animal.● An elephant isn't a domestic animal.● Animals can be wild or domestic.● How does a cat move?● Birds fly.● Can cats slither?● The cat in the tree can climb.● Polar bears have white fur.● Do fish have fur?● Does a snake have fins?● Animals adapt to the environment.● Carnivores eat meat.● Omnivores don't eat meat.
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<ul style="list-style-type: none"> ● What does a (horse) eat? ● What do you eat? ● What's for lunch? ● Is a giraffe a carnivore? ● What are you having for lunch? ● Dogs are viviparous. ● Ducks aren't viviparous, they are oviparous. ● Some animals are born from eggs. ● Some animals are born from their mother's body. ● Are frogs oviparous? ● Is it a carnivore? ● Is it domestic? ● Does it have fins? ● Can it climb? ● Does it lay eggs? ● Does it eat plants? ● Is it alive? ● Does it grow? ● Can it nove? ● Does it need air? ● Does it need water? ● It doesn't need air. ● It isn't alive.
<p>Clasificación de los seres vivos.</p>	<p>13. Observa el reino de los animales y de las plantas, identificando sus características generales.</p>	<p>VOCABULARIO</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Animals: amphibian, bird, butterfly, cat, crocodile, dog, dolphin, duck, fish, frog, giraffe, hair, human, insect,

		<p>lion, milk, mammal, parrot, reptile, shark, squirrel, tortoise, viviparous.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Mammals: viviparous, milk, hair, legs. ● Birds: birds, eggs, feathers, fly, legs, oviparous. ● Reptiles: eggs, legs, oviparous, rap, reptiles, scales, shell, slither. ● Amphibians: amphibian, count, eggs, frog, legs, oviparous, skin, water, wet. ● Fish: eggs, fish, fins, oviparous, scales, swim, water. ● Insects: backbone, insects, invertebrates, legs, oviparous, small, vertebrates. ● Story time!: cage, clean, cotton wool, dirty, food, hungry, nuts, sleepy, thirsty, water, wheel. ● Group-work project!: amphibian, bird, butterfly, cat, crocodile, dog, dolphin, duck, fish, frog, giraffe, hair, human, insect, lion, milk, mammal, parrot, reptile, shark, squirrel, tortoise, viviparous. ● Experiment time!: book, corners, crack, cut, edges, eggs, eggshells, (a) glass, pour, rectangle, strong, weak <p>ESTRUCTURAS CLAVE</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Sharks are my favourite fish.
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<ul style="list-style-type: none">● There's a crocodile.● I love coming to the zoo.● Mammals are viviparous.● Mammals drink their mother's milk.● Mammals have hair.● Birds have feathers.● Birds are oviparous.● Birds can fly.● Sheep are not birds.● Bats can fly but they are not birds.● Reptiles are oviparous.● Some reptiles have legs.● Reptiles have scales.● Reptiles slither.● Do reptiles have scales?● Amphibians lay eggs in water.● They have four legs.● Is their skin wet?● Count the frog's eggs.● Is a snake an amphibian?● Fish have scales.● Fish have fins.● Fish lay eggs.● Are fish oviparous?● Do fish live on the land?● Insects are small.● They have six legs.● They are oviparous.● Insect do not have a backbone.● Insects are invertebrates.● Coco's thirsty.● Coco isn't sleepy.
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<ul style="list-style-type: none"> ● She needs some toys. ● Here are some nuts. ● What does Coco need? ● What do you need to do to take care of your pet? ● We can make a camel. ● How about a shark? ● Can we put a flamingo in the water? ● This is our zoo. ● There is a giraffe in our zoo. ● Are eggshells strong or weak? ● Draw a line around the eggs. ● Crack the eggs. ● Pour the contents in a glass. ● Cut the edges. ● Put the book on the shells. ● What did you find out?
<p>El reino de los animales. Hábitos de respeto y cuidado hacia los seres vivos.</p>	<p>14. Identifica las características que diferencian a los animales de otros seres vivos.</p> <p>15. Identifica las características que diferencian a los animales vertebrados de los invertebrados. Observa e identifica algunos animales de cada uno de estos grupos.</p> <p>16. Explica lo que diferencia a los animales domésticos y salvajes. Observa e identifica algunos animales de cada uno de estos grupos.</p> <p>20. Conoce el cuidado que requieren los animales y las plantas.</p>	<p>VOCABULARIO</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Think: air, bones, domestic, eyes, food, hair, legs, meat, soil, water, wild. ● Make predictions: animals, camel, carnivore, desert, habitat, herbivore, jungle, lizard, monkey, octopus, omnivore, parrot, plants, sea, shark, viviparous. ● Find out: camel, chameleon, monkey, octopus, parrot, shark.

		<ul style="list-style-type: none"> ● Amazing animals report: amphibian, animals, bird, fish, insect, mammal, reptile. ● Group work diorama: animals, diorama, habitat, plants. <p>ESTRUCTURAS CLAVE</p> <ul style="list-style-type: none"> ● What do all living things need? ● All living things need water. ● I can see a bird. ● A cow is a domestic animal. ● A tree is a living thing. ● A shark lives in the sea. ● A bird is an omnivore ● Monkeys are viviparous. ● Parrots are not viviparous. ● Do camels live in the desert? ● This is a shark. ● It lives in the sea. ● It eats fish and meat. ● It is a mammal ● What colour is it? ● Is it viviparous? ● Is it big or small? ● Does it eat meat? ● This is the jungle. ● There are plants. ● We need grass. ● Can you make a monkey?
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

b. Anexo II. Rúbrica de observación de aula

	Excelente	2	Muy bien	1,4	Necesita mejorar	0,7	Inaceptable	0
Comportamiento y convivencia Descripción	Se dirige a todos con respeto, obedece a la primera las instrucciones dadas y muestra una actitud colaboradora.	Casi siempre obedece a la primera las instrucciones dadas y se dirige a los demás con respeto, mostrando una buena actitud.	Unas veces obedece las instrucciones dadas y otras no, aunque suele dirigirse a los demás con respeto, mostrando una actitud aceptable.	No obedece a la primera las instrucciones dadas, responde a los demás con malos modos y no colabora con el profesor ni con el avance del grupo.				
Interés por aprender Descripción	Muestra interés por aprender y se esfuerza por reflexionar, corregir errores y mejorar en todos los aspectos.	Demuestra ganas por aprender y por los buenos resultados, reflexiona algo sobre su trabajo y suele ser bastante autónomo.	Le interesan mucho las notas, se obsesiona por aprobar. Prefiere que se lo den todo hecho, con poca iniciativa o reflexión.	Sin interés por avanzar, se conforma con lo poco que trae de casa y no acepta correcciones. Excusas y poca sinceridad.				
Cumplimiento de normas Descripción	Nunca molesta en clase y siempre cumple las normas.	No suele molestar en clase y casi siempre cumple las normas.	A veces molesta en clase. En ocasiones se salta las normas pero rectifica cuando se le regaña.	Suele molestar en clase. Le cuesta cumplir las normas y rectificar cuando se le regaña.				
Atención Descripción	Presta atención durante toda la sesión.	Presta atención durante casi toda la sesión, distrayéndose a veces pero sin perder el hilo de la clase.	Presta atención en su justa medida, distrayéndose casi toda la sesión.	No presta atención, molestando y distrayendo al resto de la clase				
Comportamiento y obediencia Descripción	Sigue las instrucciones de la maestra a la primera.	Cumple casi todas las instrucciones de la maestra.	No cumple casi ninguna instrucción de la maestra.	No sigue las instrucciones de la maestra hasta que recurre a la "amenaza" (nota en agenda, llamar a padres, partes...)				

c. Anexo III. Especificación de los estándares de aprendizaje por cursos.

ESTÁNDAR	1º	2º	3º	4º	5º	6º
Iniciación a la actividad científica. Utilización de diversas fuentes de información						
1						
			Busca, selecciona y organiza información concreta y relevante en cualquier soporte con la ayuda del maestro o de la maestra.	Busca, selecciona y organiza información concreta y relevante, la analiza, obtiene conclusiones, comunica su experiencia, en cualquier soporte con la ayuda del maestro o de la maestra.	Busca, selecciona y organiza información concreta y relevante, la analiza, obtiene conclusiones, comunica su experiencia, reflexiona acerca del proceso seguido y lo comunica oralmente y por escrito con algo de ayuda del maestro o de la maestra.	Busca, selecciona y organiza información concreta y relevante, la analiza, obtiene conclusiones, comunica su experiencia, reflexiona acerca del proceso seguido y lo comunica oralmente y por escrito de manera autónoma.
2	Consulta y utiliza documentos escritos, imágenes.	Consulta y utiliza documentos escritos, imágenes.	Consulta y utiliza documentos escritos, imágenes y gráficos.	Consulta y utiliza documentos escritos, imágenes y gráficos.	Consulta y utiliza documentos escritos, imágenes y gráficos.	Consulta y utiliza documentos escritos, imágenes y gráficos.
	En libros, fichas, diccionario de imágenes, "flashcards", posters.	En libros, fichas, diccionario de imágenes, "flashcards", posters.	En libros, fichas, diccionario de imágenes, "flashcards", posters, libros y páginas en internet con la ayuda del maestro o de la maestra.	En libros, fichas, diccionario de imágenes, "flashcards", posters, libros y páginas en internet con la ayuda del maestro o de la maestra.	En libros, fichas, diccionario de imágenes, "flashcards", posters, libros y páginas en internet con algo de ayuda del maestro o de la maestra.	En libros, fichas, diccionario de imágenes, "flashcards", posters, libros y páginas en internet de manera autónoma.

3						
			Desarrolla estrategias adecuadas para acceder a la información de textos de carácter científico con la ayuda del maestro o de la maestra.	Desarrolla estrategias adecuadas para acceder a la información de textos de carácter científico con la ayuda del maestro o de la maestra.	Desarrolla estrategias adecuadas para acceder a la información de textos de carácter científico con algo de ayuda del maestro o de la maestra.	Desarrolla estrategias adecuadas para acceder a la información de textos de carácter científico de manera autónoma.
Técnicas de estudio y trabajo. Desarrollo de hábitos de trabajo. Esfuerzo y responsabilidad						
4						
	Manifiesta autonomía en la planificación y ejecución de acciones y tareas y tiene iniciativa en la toma de decisiones.	Manifiesta autonomía en la planificación y ejecución de acciones y tareas y tiene iniciativa en la toma de decisiones.	Manifiesta autonomía en la planificación y ejecución de acciones y tareas y tiene iniciativa en la toma de decisiones.	Manifiesta autonomía en la planificación y ejecución de acciones y tareas y tiene iniciativa en la toma de decisiones.	Manifiesta autonomía en la planificación y ejecución de acciones y tareas y tiene iniciativa en la toma de decisiones.	Manifiesta autonomía en la planificación y ejecución de acciones y tareas y tiene iniciativa en la toma de decisiones.
5						
	Utiliza, de manera adecuada, el vocabulario correspondiente a cada uno de los bloques de contenidos.	Utiliza, de manera adecuada, el vocabulario correspondiente a cada uno de los bloques de contenidos.	Utiliza, de manera adecuada, el vocabulario correspondiente a cada uno de los bloques de contenidos.	Utiliza, de manera adecuada, el vocabulario correspondiente a cada uno de los bloques de contenidos.	Utiliza, de manera adecuada, el vocabulario correspondiente a cada uno de los bloques de contenidos.	Utiliza, de manera adecuada, el vocabulario correspondiente a cada uno de los bloques de contenidos.
6						

	Expone oralmente de forma clara y ordenada contenidos relacionados con el área manifestando la comprensión de textos orales y/o escritos con ayuda del maestro o de la maestra. (A partir del segundo trimestre): “Daily routines”, vocabulario más estructuras gramaticales de la unidad.	Expone oralmente de forma clara y ordenada contenidos relacionados con el área manifestando la comprensión de textos orales y/o escritos con ayuda del maestro o de la maestra: vocabulario más estructuras gramaticales de la unidad. Decir los textos que vienen en los libros (entre cuatro y cinco oraciones).	Expone oralmente de forma clara y ordenada contenidos relacionados con el área manifestando la comprensión de textos orales y/o escritos con ayuda del maestro o de la maestra: proporcionando el vocabulario y las estructuras gramaticales necesarias, utilizando como referencia los textos de los libros y otros soportes tanto físicos como digitales. Tres minutos en parejas.	Expone oralmente de forma clara y ordenada contenidos relacionados con el área manifestando la comprensión de textos orales y/o escritos con ayuda del maestro o de la maestra: proporcionando el vocabulario y las estructuras gramaticales necesarias, utilizando como referencia los textos de los libros y otros soportes tanto físicos como digitales. Cinco minutos en parejas.	Expone oralmente de forma clara y ordenada contenidos relacionados con el área manifestando la comprensión de textos orales y/o escritos con ayuda del maestro o de la maestra: proporcionando el vocabulario y las estructuras gramaticales necesarias, utilizando como referencia los textos de los libros y otros soportes tanto físicos como digitales. Ocho minutos en parejas.	Expone oralmente de forma clara y ordenada contenidos relacionados con el área manifestando la comprensión de textos orales y/o escritos con ayuda del maestro o de la maestra: proporcionando el vocabulario y las estructuras gramaticales necesarias, utilizando como referencia los textos de los libros y otros soportes tanto físicos como digitales. Diez minutos en parejas.
Utilización de las tecnologías de la información y comunicación para buscar y seleccionar información, simular procesos y presentar conclusiones.						
7						
	Encender y apagar el ordenador, uso básico del teclado, del ratón y abrir un documento	Encender y apagar el ordenador, uso básico del teclado, del ratón y abrir un documento de texto, cerrarlo y	Introducción al uso del tratamiento de textos.	Usa de forma guiada el tratamiento de textos (ajuste de página, inserción de	Usa de forma autónoma el tratamiento de textos de manera autónoma y presentaciones	Usa de forma autónoma el tratamiento de textos y presentaciones

	de texto y cerrarlo. Copia de palabras. Iniciación al uso de Google Classroom.	guardarlo. Copia de oraciones sencillas. Uso de Google Classroom de manera guiada.	Uso de Google Classroom de manera guiada y autónoma.	ilustraciones o notas, etc.). Uso de Google Classroom de manera autónoma.	(ajuste de página, inserción de ilustraciones o notas, etcétera) de manera autónoma. Uso de Google Classroom de manera autónoma.	(ajuste de página, inserción de ilustraciones o notas, etcétera) de manera autónoma. Uso de manera autónoma de Google Classroom.
8						
	Hace un uso adecuado de las TIC como recurso de ocio con juegos educativos.	Hace un uso adecuado de las TIC como recurso de ocio con juegos educativos.	Hace un uso adecuado de las TIC como recurso de ocio con juegos educativos.	Hace un uso adecuado de las TIC como recurso de ocio con juegos educativos.	Hace un uso adecuado de las TIC como recurso de ocio con juegos educativos.	Hace un uso adecuado de las TIC como recurso de ocio con juegos educativos.
9						
				Introducción a la utilización de las medidas de protección y seguridad que debe utilizar en el uso de las TIC.	Conoce y utiliza las medidas de protección y seguridad que debe utilizar en el uso de las TIC.	Conoce y utiliza las medidas de protección y seguridad que debe utilizar en el uso de las TIC.
Planificación y realización de proyectos y presentación de informes.						
10						
	Realiza experiencias sencillas y pequeñas investigaciones: comunicando los resultados.	Realiza experiencias sencillas y pequeñas investigaciones: comunicando los resultados.	Realiza experiencias sencillas y pequeñas investigaciones: planteando problemas, seleccionando el material necesario,	Realiza experiencias sencillas y pequeñas investigaciones: planteando problemas, seleccionando el material necesario,	Realiza experiencias sencillas y pequeñas investigaciones: planteando problemas, enunciando hipótesis, seleccionando el	Realiza experiencias sencillas y pequeñas investigaciones: planteando problemas, enunciando hipótesis, seleccionando el

			realizando y comunicando los resultados.	realizando y comunicando los resultados.	material necesario, realizando, extrayendo conclusiones y comunicando los resultados.	material necesario, realizando, extrayendo conclusiones y comunicando los resultados.
11						
	Realiza un proyecto, trabajando de forma individual o en equipo, utilizando soporte papel, recogiendo información de diferentes fuentes ("flashcards", diccionario de imágenes, etc.) comunicando de forma oral la experiencia realizada, apoyándose en imágenes y textos escritos.	Realiza un proyecto, trabajando de forma individual o en equipo, utilizando soporte papel, recogiendo información de diferentes fuentes ("flashcards", diccionario de imágenes, etc.) comunicando de forma oral la experiencia realizada, apoyándose en imágenes y textos escritos.	Realiza un proyecto, trabajando de forma individual o en equipo, y presenta un informe, utilizando soporte papel y/o digital, recogiendo información de diferentes fuentes (directas, libros e Internet), con diferentes medios y comunicando de forma oral la experiencia realizada, apoyándose en imágenes y textos escritos de manera guiada.	Realiza un proyecto, trabajando de forma individual o en equipo, y presenta un informe, utilizando soporte papel y/o digital, recogiendo información de diferentes fuentes (directas, libros e Internet), con diferentes medios y comunicando de forma oral la experiencia realizada, apoyándose en imágenes y textos escritos de manera guiada.	Realiza un proyecto, trabajando de forma individual o en equipo, y presenta un informe, utilizando soporte papel y/o digital, recogiendo información de diferentes fuentes (directas, libros e Internet), con diferentes medios y comunicando de forma oral la experiencia realizada, apoyándose en imágenes y textos escritos de manera guiada.	Realiza un proyecto, trabajando de forma individual o en equipo, y presenta un informe, utilizando soporte papel y/o digital, recogiendo información de diferentes fuentes (directas, libros e Internet), con diferentes medios y comunicando de forma oral la experiencia realizada, apoyándose en imágenes y textos escritos de manera autónoma.
12						
	Presenta trabajos de forma ordenada en soporte papel, de forma individual y en	Presenta trabajos de forma ordenada en soporte papel, de forma individual y en	Presenta trabajos de forma ordenada en soporte papel y digital de forma individual y	Presenta trabajos de forma ordenada en soporte papel y digital de forma individual y	Presenta trabajos de forma ordenada en soporte papel y digital de forma individual y	Presenta trabajos de forma ordenada en soporte papel y digital de forma individual y

	equipo de manera guiada.	equipo de manera guiada.	en equipo de manera guiada.	en equipo de manera guiada.	en equipo de manera guiada.	en equipo de manera autónoma.
--	--------------------------	--------------------------	-----------------------------	-----------------------------	-----------------------------	-------------------------------

d. Anexo IV. Cuestionario de práctica docente.

	VALORACIÓN NUMÉRICA 1-4
ORGANIZACIÓN DEL AULA, ESPACIOS Y RECURSOS	
Espacio para biblioteca	
Según las características de los alumnos.	
Según las actividades	
RELACIONES ENTRE PROFESORES	
Participación en cursos y proyectos	
Respeto entre los docentes	
COORDINACIÓN NIVELES	
Reuniones periódicas / Nivel / Claustro / CCP	
RELACIÓN CON LOS PADRES	
Reuniones trimestrales y tutorías	
Uso de agenda y/o aplicación como medio de comunicación y llamadas telefónicas.	

PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	
Trabajo de estrategias de aprendizaje	
Normas y compromiso por parte de los alumnos	
Uso de actividades que atiendan a los distintos tipos de aprendizaje (visual, auditivo, manipulativo)	
Uso de las TIC	
Tareas diarias para reforzar lo aprendido en clase	
Sistematización de actividades	
Evaluación continua, global, cuantitativa y cualitativa	
Uso de refuerzo educativo	