

PROGRAMACIÓN CIENCIAS NATURALES 3º EDUCACIÓN PRIMARIA

1. OBJETIVOS

Decreto 89/2014

- Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía respetando y defendiendo los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática.
- Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y responsabilidad en el estudio así como actitudes de confianza en uno mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje y espíritu emprendedor.
- Adquirir habilidades para la prevención y para la resolución pacífica de conflictos que les permitan desenvolverse con autonomía en el ámbito familiar y doméstico, así como en los grupos sociales en los que se relacionan.
- Conocer, comprender y respetar las diferencias culturales y personales, la igualdad de derechos y oportunidades para todas las personas y la no discriminación de personas con discapacidad.
- Adquirir en, al menos una lengua extranjera, la competencia comunicativa básica que les permita expresar y comprender mensajes sencillos y desenvolverse en situaciones cotidianas.
- Conocer los aspectos fundamentales de las Ciencias de la Naturaleza, las Ciencias Sociales, la Geografía, la Historia y la Cultura.
- Iniciarse en la utilización de las tecnologías de la información y la comunicación desarrollando un espíritu crítico ante los mensajes que reciben y elaboran.
- Desarrollar sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como una actitud

contraria a la violencia, a los perjuicios de cualquier tipo y a los estereotipos sexistas.

2. ALUMNADO AL QUE VA DIRIGIDO LA PROGRAMACIÓN

Esta programación está dirigida a un grupo de alumnos de tercero de Educación Primaria. Estos alumnos están matriculados en un colegio público bilingüe, CEIP Bachiller Alonso López, que está situado en Alcobendas. Una ciudad aproximadamente a 13 kilómetros de la capital, Madrid.

3. UNIDADES DIDÁCTICAS

a. TEMPORALIZACIÓN

OBJETIVOS Unidad 2	CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
<p>Distinguir los animales de otras formas de vida.</p> <p>Reconocer las diferencias entre animales vertebrados e invertebrados.</p> <p>Identificar las diferentes clases de animales vertebrados: mamíferos, anfibios, peces, aves y reptiles.</p> <p>Identificar las diferentes clases de animales invertebrados: moluscos, artrópodos y gusanos.</p> <p>Explicar los procesos de nutrición (herbívoros, carnívoros y omnívoros) y reproducción (ovíparos y vivíparos).</p>	<p>Los animales.</p> <p>Animales vertebrados e invertebrados.</p> <p>Animales vertebrados: mamíferos, anfibios, peces, aves y reptiles.</p> <p>Los animales invertebrados: moluscos, artrópodos y gusanos.</p> <p>La nutrición: omnívoros, herbívoros y carnívoros.</p> <p>La reproducción: vivíparos y ovíparos.</p>	<p>Diferenciar los animales de otras formas de vida.</p> <p>Establecer diferencias científicas entre animales vertebrados e invertebrados.</p> <p>Diferenciar y establecer las características de los animales vertebrados: mamíferos, aves, peces, anfibios y reptiles.</p> <p>Reconocer y explicar las características de los animales invertebrados: moluscos, artrópodos y gusanos.</p> <p>Establecer diferencias entre los diferentes procesos de nutrición existentes en los animales: herbívoros, carnívoros y omnívoros.</p>	<p>Exponer diferencias científicas entre las características de los animales y otros seres vivos.</p> <p>Identifica los animales cuando se presentan diferentes opciones en una lista.</p> <p>Reconoce la existencia de esqueleto en los animales vertebrados.</p> <p>Identifica la no existencia de esqueleto o huesos en los animales invertebrados y los diferencia.</p> <p>Relaciona las características de los diferentes tipos de animales vertebrados.</p> <p>Comprende cuál de los animales vertebrados</p>

<p>Expresarse durante el desarrollo de la clase con el lenguaje científico adecuado y mostrando actitud de respeto hacia los demás.</p>		<p>Reconocer y distinguir los diferentes procesos de reproducción: ovíparos y vivíparos.</p>	<p>pertenece a un grupo concreto cuando se le presenta varias opciones explicando el porqué. Identifica los diferentes tipos de animales invertebrados. Relaciona cada animal invertebrado con su grupo correctamente cuando se les presenta juntos. Indica semejanza y diferencias en los procesos de reproducción y de nutrición.</p>
---	--	--	--

METODOLOGÍA	RECURSOS	EVALUACIÓN	ACTIVIDADES DE REFUERZO Y AMPLIACIÓN
<p>La metodología que va a predominar durante el desarrollo de las sesiones es una metodología activa en la</p>	<p>Libro de texto Fichas complementarias Fichas de refuerzo Fichas de ampliación</p>	<p>INSTRUMENTOS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pruebas escritas - Rúbricas - Registro observación 	<p>Los alumnos que presenten alguna dificultad en el tema harán fichas de repaso con la ayuda del profesor para</p>

<p>que los alumnos van a aprender haciendo y no solamente escuchando. Se introducirán los nuevos contenidos de una manera lúdica y divertida que atraiga a los alumnos hacia las ciencias. Siempre que sea posible se explicará a través de experimentos o demostraciones priorizando objetos que puedan tocar y que ayuden a la comprensión de los contenidos.</p> <p>Se finalizará la clase con un repaso sobre los contenidos explicados durante la sesión y del resto de contenidos explicados durante el desarrollo de la unidad</p>	<p>Pizarra digital Páginas web</p>	<p>directa</p>	<p>afianzar los contenidos. Los alumnos con un ritmo de aprendizaje alto realizarán una investigación muy escueta sobre alguna curiosidad relacionada con los contenidos del tema y la expondrán a la clase. También ayudarán cuando acaben a los alumnos que no hayan afianzado los contenidos. Si algún alumno presente alguna duda, la resolverán.</p>
---	--	----------------	---

didáctica			
-----------	--	--	--

OBJETIVOS Unidad 3	CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
<p>Diferenciar las plantas de otros seres vivos.</p> <p>Explicar las características de las plantas.</p> <p>Enumerar las partes de las plantas y su función.</p> <p>Reconocer los diferentes tipos de hojas.</p> <p>Explicar el proceso de nutrición en las plantas.</p> <p>Describir el proceso de reproducción de las plantas.</p> <p>Identificar los tipos de plantas según su tamaño.</p> <p>Considerar los diferentes usos que los humanos hacemos de</p>	<p>Las plantas: características.</p> <p>Las partes de la planta y su función: tallo, raíces, hojas y flores.</p> <p>Tipos de hojas.</p> <p>La nutrición en las plantas: proceso, características y partes que intervienen (raíces, tallo, hojas...)</p> <p>La reproducción en las plantas: proceso, características y partes que intervienen (corola, pistilo, estambres...).</p> <p>Los tipos de plantas: hierba, árboles y arbustos.</p>	<p>Establecer las características de las plantas.</p> <p>Diferenciar las plantas de otros seres vivos.</p> <p>Identificar las partes de la planta y su función dentro de ella.</p> <p>Reconocer los diferentes tipos de hojas que pueden presentar las plantas y su clasificación.</p> <p>Explicar el proceso de nutrición en las plantas.</p> <p>Describir el proceso de reproducción en las plantas.</p> <p>Diferenciar los tipos de plantas</p>	<p>Diferencia las plantas de otros seres vivos cuando se le presentan en conjunto con criterios científicos.</p> <p>Explica las características de las plantas.</p> <p>Reconoce las partes de la planta en un dibujo o fotografía.</p> <p>Explica la función de cada una de las partes de la planta y la importancia de ellas para la vida.</p> <p>Diferencia los tipos de hojas.</p> <p>Clasifica las hojas cuando se le presentan en conjunto.</p>

<p>las plantas.</p> <p>Expresarse durante el desarrollo de la clase con el lenguaje científico adecuado y mostrando actitud de respeto hacia los demás.</p>	<p>Los usos de las plantas.</p>	<p>atendiendo a su tamaño.</p> <p>Enumerar los usos que los humanos hacen de las plantas.</p>	<p>Describe el proceso de nutrición de las plantas.</p> <p>Identifica las partes de la planta que son necesarias para el proceso de nutrición así como su función.</p> <p>Explica el proceso de reproducción de las plantas.</p> <p>Establece las partes de la planta necesarias para la reproducción.</p> <p>Establece diferencias entre las plantas.</p> <p>Clasifica las plantas atendiendo a su tamaño.</p> <p>Explica el uso de los humanos de las plantas.</p>
---	---------------------------------	---	--

METODOLOGÍA	RECURSOS	EVALUACIÓN	ACTIVIDADES DE REFUERZO Y AMPLIACIÓN
<p>La metodología que va a predominar durante el desarrollo de las sesiones es una metodología activa en la que los alumnos van a aprender haciendo y no solamente escuchando. Se introducirán los nuevos contenidos de una manera lúdica y divertida que atraiga a los alumnos hacia las ciencias. Siempre que sea posible se explicará a través de experimentos o demostraciones priorizando objetos que puedan tocar y que ayuden a la comprensión de los contenidos.</p>	<p>Libro de texto Fichas complementarias Fichas de refuerzo Fichas de ampliación Pizarra digital Páginas web</p>	<p>INSTRUMENTOS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pruebas escritas - Rúbricas - Registro observación directa 	<p>Los alumnos que presenten alguna dificultad en el tema harán fichas de repaso con la ayuda del profesor para afianzar los contenidos.</p> <p>Los alumnos con un ritmo de aprendizaje alto realizarán una investigación muy escueta sobre alguna curiosidad relacionada con los contenidos del tema y la expondrán a la clase. También ayudarán cuando acaben a los alumnos que no hayan afianzado los contenidos. Si algún alumno presente alguna duda, la resolverán.</p>

<p>Se finalizará la clase con un repaso sobre los contenidos explicados durante la sesión y del resto de contenidos explicados durante el desarrollo de la unidad didáctica</p>			
---	--	--	--

OBJETIVOS Unidad 4	CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
<p>Identificar los cinco sentidos, sus órganos y su función.</p> <p>Definir el aparato locomotor, sus funciones y las partes del cuerpo implicadas en él.</p> <p>Comprender el aparato circulatorio, función y las partes del cuerpo implicadas en él.</p> <p>Explicar el funcionamiento del aparato respiratorio, su función y los órganos implicados.</p> <p>Establecer nociones básicas sobre el aparato reproductivo.</p> <p>Expresarse durante el desarrollo de la clase con el lenguaje científico adecuado y</p>	<p>Los sentidos: olfato, gusto, tacto, vista y oído. Sus características y los órganos implicados en cada sentido.</p> <p>El aparato locomotor: los huesos y músculos, las características y su función.</p> <p>El aparato circulatorio: sus órganos, función y características.</p> <p>El aparato respiratorio: características, órganos implicados y función.</p> <p>El aparato reproductor: diferencias entre mujeres y hombres.</p>	<p>Reconocer los cinco sentidos y los órganos implicados en cada uno, así como su función.</p> <p>Explicar la función del aparato locomotor, circulatorio, respiratorio y reproductor, así como los órganos que intervienen en cada uno de ellos y la necesidad de su correcto funcionamiento para la vida.</p> <p>Establecer diferencias científicas entre el aparato reproductor femenino y masculino.</p>	<p>Clasifica los órganos que intervienen en los cinco sentidos correctamente a partir de una lista dada.</p> <p>Conoce la finalidad de cada uno de los sentidos.</p> <p>Diferencia hueso de músculo y su función dentro del aparato locomotor.</p> <p>Expone ejemplos de huesos y de músculos.</p> <p>Explica la función del aparato locomotor.</p> <p>Escribe qué es la sangre y su función dentro del aparato circulatorio.</p> <p>Identifica el corazón como un músculo importante para el</p>

<p>mostrando actitud de respeto hacia los demás.</p>			<p>desarrollo de la vida. Reconoce los órganos implicados en el aparato respiratorio y los diferencia de los demás órganos. Explica el proceso de respiración en los seres humanos. Establece diferencias científicas entre el aparato reproductor femenino y masculino. Entiende el proceso de reproducción en el ser humano</p>
--	--	--	---

METODOLOGÍA	RECURSOS	EVALUACIÓN	ACTIVIDADES DE REFUERZO Y AMPLIACIÓN
<p>La metodología que va a predominar durante el</p>	<p>Libro de texto Fichas complementarias</p>	<p>INSTRUMENTOS - Pruebas escritas</p>	<p>Los alumnos que presenten alguna dificultad en el tema</p>

<p>desarrollo de las sesiones es una metodología activa en la que los alumnos van a aprender haciendo y no solamente escuchando. Se introducirán los nuevos contenidos de una manera lúdica y divertida que atraiga a los alumnos hacia las ciencias. Siempre que sea posible se explicará a través de experimentos o demostraciones priorizando objetos que puedan tocar y que ayuden a la comprensión de los contenidos.</p> <p>Se finalizará la clase con un repaso sobre los contenidos explicados durante la sesión y del resto de contenidos</p>	<p>Fichas de refuerzo Fichas de ampliación Pizarra digital Páginas web</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Rúbricas - Registro observación directa 	<p>harán fichas de repaso con la ayuda del profesor para afianzar los contenidos.</p> <p>Los alumnos con un ritmo de aprendizaje alto realizarán una investigación muy escueta sobre alguna curiosidad relacionada con los contenidos del tema y la expondrán a la clase. También ayudarán cuando acaben a los alumnos que no hayan afianzado los contenidos. Si algún alumno presente alguna duda, la resolverán.</p>
--	--	--	--

explicados durante el desarrollo de la unidad didáctica			
---	--	--	--

OBJETIVOS Unidad 5	CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
<p>Definir nutrientes.</p> <p>Clasificar alimentos en grupos según sus componentes.</p> <p>Comprender qué es una pirámide de alimentación para poder seguir hábitos de alimentación saludable.</p> <p>Describir el proceso de digestión en los seres humanos.</p> <p>Comprender el aparato excretor reconociendo sus órganos.</p>	<p>Los nutrientes: carbohidratos, grasa, proteínas, vitaminas.</p> <p>Agua.</p> <p>La pirámide de alimentos.</p> <p>Aparato digestivo: boca, estómago, esófago, intestino delgado e intestino grueso.</p> <p>Aparato excretor: riñones, vejiga, uréteres y uretra.</p> <p>Hábitos saludables.</p>	<p>Clasificar los alimentos según los nutrientes que presenten.</p> <p>Reconocer qué es una pirámide de alimentos, para qué nos sirve y cómo nos puede ayudar en nuestra vida cotidiana.</p> <p>Describir el proceso que lleva a cabo el aparato digestivo en el ser humano, su función, sus características así como los órganos que intervienen en él.</p> <p>Explicar el proceso que realiza</p>	<p>Clasifica los alimentos teniendo en cuenta los nutrientes que presenta dada una lista.</p> <p>Diferencia los tipos de nutrientes, define cada uno de ellos y es capaz de dar ejemplos de alimentos que los contienen.</p> <p>Explica la función de la pirámide de alimentos.</p> <p>Conoce qué alimentos son apropiadas en la pirámide de</p>

<p>Establecer hábitos saludables para la vida.</p> <p>Expresarse durante el desarrollo de la clase con el lenguaje científico adecuado y mostrando actitud de respeto hacia los demás.</p>		<p>el aparato excreto, su función, los órganos implicados y la importancia para la salud.</p> <p>Enumerar una serie de hábitos saludables y mostrar predisposición por llevarlos a cabo.</p>	<p>alimentos teniendo en cuenta los nutrientes que presenta.</p> <p>Identifica la función de aparato digestivo.</p> <p>Reconoce los órganos que intervienen en el aparato digestivo y describe la función que presenta cada uno de ellos.</p> <p>Explica la función que realiza el aparato excretor así como su importancia.</p> <p>Reconoce los órganos de aparato excretor y los diferencia de órganos que influyen en otros aparatos a raíz de una lista dada.</p> <p>Describe hábitos saludables.</p> <p>Muestra interés y preocupación por seguir los</p>
--	--	--	--

			hábitos saludables.
--	--	--	---------------------

METODOLOGÍA	RECURSOS	EVALUACIÓN	ACTIVIDADES DE REFUERZO Y AMPLIACIÓN
<p>La metodología que va a predominar durante el desarrollo de las sesiones es una metodología activa en la que los alumnos van a aprender haciendo y no solamente escuchando. Se introducirán los nuevos contenidos de una manera lúdica y divertida que atraiga a los alumnos hacia las ciencias. Siempre que sea posible se explicará a través de experimentos o demostraciones priorizando objetos que puedan tocar y</p>	<p>Libro de texto Fichas complementarias Fichas de refuerzo Fichas de ampliación Pizarra digital Páginas web</p>	<p>INSTRUMENTOS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pruebas escritas - Rúbricas - Registro observación directa 	<p>Los alumnos que presenten alguna dificultad en el tema harán fichas de repaso con la ayuda del profesor para afianzar los contenidos. Los alumnos con un ritmo de aprendizaje alto realizarán una investigación muy escueta sobre alguna curiosidad relacionada con los contenidos del tema y la expondrán a la clase. También ayudarán cuando acaben a los alumnos que no hayan afianzado los contenidos. Si algún alumno presente alguna</p>

<p>que ayuden a la comprensión de los contenidos.</p> <p>Se finalizará la clase con un repaso sobre los contenidos explicados durante la sesión y del resto de contenidos explicados durante el desarrollo de la unidad didáctica</p>			<p>duda, la resolverán.</p>
---	--	--	-----------------------------

<p>OBJETIVOS</p> <p>Unidad 6</p>	<p>CONTENIDOS</p>	<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</p>	<p>ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE</p>
<p>Identificar los materiales de los que están hechos los objetos cotidianos.</p> <p>Describir el concepto de materia.</p> <p>Distinguir dando razones científicas entre materiales</p>	<p>La materia: definición.</p> <p>Los materiales: papel, plástico, metal, cristal y madera.</p> <p>Los estados de la materia y sus características: solido, líquido y gaseoso.</p>	<p>Relacionar los materiales con los objetos que lo contienen.</p> <p>Definir el concepto de materia y comprender que todos los objetos están hechos de materia.</p> <p>Establecer diferencias entre</p>	<p>Expresa de qué material están fabricados algunos objetos cotidianos.</p> <p>Une cada material con el dibujo de un objeto presente en la vida cotidiana.</p> <p>Comprende qué es la materia</p>

<p>artificiales y naturales. Distinguir los estados de la materia y describir las características de cada uno. Comprender y definir los conceptos de volumen y masa. Describir los estados del agua y sus características relativas a las temperaturas. Establecer diferencias entre las mezclas heterogéneas y homogéneas y separar algunas mezclas ya existentes. Comprender la necesidad de reciclar. Expresarse durante el desarrollo de la clase con el lenguaje científico adecuado y</p>	<p>El volumen y la masa. Los estados del agua: sólido, líquido y gaseoso. Sus características y sus cambios. Las mezclas puras y mixtas: características y separación. La basura y el reciclaje.</p>	<p>materiales artificiales y naturales. Describir las características de los diferentes estados de la materia. Definir volumen y masa. Comprender los estados del agua y definir los cambios de estado de manera correcta. Conocer ejemplos de mezclas heterogéneas y homogéneas estableciendo sus diferencias y separándolas en algunos casos. Definir reciclaje y establecer las razones de su importancia.</p>	<p>y que los objetos están hechos de ella. Clasifica de manera científica los materiales naturales y artificiales a partir de una lista dada. Explica diferencias entre materiales y naturales y explica la procedencia de cada uno. Reconoce los tres estados de la materia. Clasifica materiales siguiendo criterios científicos en los tres estados de forma correcta estableciendo sus características y diferencias. Comprende los conceptos de volumen y masa. Muestra ejemplos del agua en</p>
---	--	---	---

<p>mostrando actitud de respeto hacia los demás.</p>			<p>los diferentes estados. Conoce los cambios de estado del agua. Establece diferencias entre las mezclas heterogéneas y homogéneas estableciendo las características de cada una. Enumera mezclas heterogéneas y homogéneas. Explica correctamente con razones científicas la importancia de reciclar. Comprende el proceso de reciclaje de materiales.</p>
--	--	--	---

METODOLOGÍA	RECURSOS	EVALUACIÓN	ACTIVIDADES DE REFUERZO Y AMPLIACIÓN
<p>La metodología que va a predominar durante el</p>	<p>Libro de texto Fichas complementarias</p>	<p>INSTRUMENTOS - Pruebas escritas</p>	<p>Los alumnos que presenten alguna dificultad en el tema</p>

<p>desarrollo de las sesiones es una metodología activa en la que los alumnos van a aprender haciendo y no solamente escuchando. Se introducirán los nuevos contenidos de una manera lúdica y divertida que atraiga a los alumnos hacia las ciencias. Siempre que sea posible se explicará a través de experimentos o demostraciones priorizando objetos que puedan tocar y que ayuden a la comprensión de los contenidos.</p> <p>Se finalizará la clase con un repaso sobre los contenidos explicados durante la sesión y del resto de contenidos</p>	<p>Fichas de refuerzo Fichas de ampliación Pizarra digital Páginas web</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Rúbricas - Registro observación directa 	<p>harán fichas de repaso con la ayuda del profesor para afianzar los contenidos.</p> <p>Los alumnos con un ritmo de aprendizaje alto realizarán una investigación muy escueta sobre alguna curiosidad relacionada con los contenidos del tema y la expondrán a la clase. También ayudarán cuando acaben a los alumnos que no hayan afianzado los contenidos. Si algún alumno presente alguna duda, la resolverán.</p>
--	--	--	--

explicados durante el desarrollo de la unidad didáctica			
---	--	--	--

OBJETIVOS Unidad 7	CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
<p>Reconocer las máquinas en el entorno cercano.</p> <p>Diferenciar entre máquinas simples y complejas.</p> <p>Identificar la energía como medio imprescindible para que las máquinas funcionen.</p> <p>Describir el proceso de invención de la imprenta.</p> <p>Describir la máquina de vapor y la importancia para los avances posteriores.</p> <p>Enumerar los usos que los</p>	<p>Las máquinas del entorno cercano.</p> <p>Máquinas simples y complejas.</p> <p>La energía y las máquinas.</p> <p>La imprenta: proceso hasta su invención.</p> <p>La máquina de vapor: los avances posteriores.</p> <p>Los usos de las máquinas.</p> <p>Las máquinas y la seguridad.</p>	<p>Diferenciar las máquinas en el entorno cercano.</p> <p>Establecer semejanzas y diferencias entre las máquinas simples y las complejas.</p> <p>Explicar la necesidad de las máquinas de energía.</p> <p>Describir el proceso de invención de la imprenta desde el uso del papel hasta la imprenta.</p> <p>Describir la máquina de vapor y los avances posteriores.</p>	<p>Diferencia las máquinas de otros objetos en el entorno cercano.</p> <p>Escribe semejanzas y diferencias entre las máquinas simples y compuestas.</p> <p>Describe las partes de una máquina simple y una compuesta.</p> <p>Enumera porque las máquinas necesitan energía para funcionar dando razones científicas.</p>

<p>humanos hacen de las máquinas.</p> <p>Explicar la seguridad que se necesita para el uso de las máquinas.</p> <p>Expresarse durante el desarrollo de la clase con el lenguaje científico adecuado y mostrando actitud de respeto hacia los demás.</p>		<p>Identificar los usos de los humanos de las máquinas.</p> <p>Establecer normas de seguridad para usar las máquinas.</p>	<p>Describe cómo puede ser la energía que necesitan las máquinas para funcionar.</p> <p>Establece cronológicamente cómo era la escritura antes de la imprenta.</p> <p>Describe la imprenta como máquina.</p> <p>Explica los avances posteriores a la máquina de vapor.</p> <p>Enumera los usos que hacen los humanos de las máquinas.</p> <p>Describe los diferentes ámbitos en los que usamos máquinas.</p> <p>Describe las normas de seguridad necesarias para usar las máquinas.</p> <p>Respetar las normas de</p>
---	--	---	---

			seguridad al usar una máquina.
--	--	--	--------------------------------

METODOLOGÍA	RECURSOS	EVALUACIÓN	ACTIVIDADES DE REFUERZO Y AMPLIACIÓN
<p>La metodología que va a predominar durante el desarrollo de las sesiones es una metodología activa en la que los alumnos van a aprender haciendo y no solamente escuchando. Se introducirán los nuevos contenidos de una manera lúdica y divertida que atraiga a los alumnos hacia las ciencias. Siempre que sea posible se explicará a través de experimentos o demostraciones priorizando</p>	<p>Libro de texto Fichas complementarias Fichas de refuerzo Fichas de ampliación Pizarra digital Páginas web</p>	<p>INSTRUMENTOS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pruebas escritas - Rúbricas - Registro observación directa 	<p>Los alumnos que presenten alguna dificultad en el tema harán fichas de repaso con la ayuda del profesor para afianzar los contenidos.</p> <p>Los alumnos con un ritmo de aprendizaje alto realizarán una investigación muy escueta sobre alguna curiosidad relacionada con los contenidos del tema y la expondrán a la clase. También ayudarán cuando acaben a los alumnos que no hayan afianzado los contenidos. Si</p>

<p>objetos que puedan tocar y que ayuden a la comprensión de los contenidos.</p> <p>Se finalizará la clase con un repaso sobre los contenidos explicados durante la sesión y del resto de contenidos explicados durante el desarrollo de la unidad didáctica</p>			<p>algún alumno presente alguna duda, la resolverán.</p>
--	--	--	--

4. ELEMENTOS TRANSVERSALES:

a. LAS ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES DE ANIMACIÓN A LA LECTURA Y EL DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA Y LA EXPRESIÓN ORAL Y ESCRITA

Comprensión lectora:

- Lectura y comprensión de los enunciados de los ejercicios que se presentan en voz alta
- Análisis de diferentes tipos de texto, alguno de ellos de carácter científico, estableciendo preguntas cuyas respuestas se contestan con información del texto.

Expresión oral:

- Expresión de los alumnos de forma oral de su opinión sobre determinadas preguntas planteadas durante el desarrollo de la unidad y relacionadas con los contenidos del tema.
- Presentación en grupo de un trabajo realizado durante el desarrollo de la unidad didáctica por los alumnos.

Expresión escrita:

- Realización por escrito de algunos ejercicios presentado en la unidad.
- Desarrollo de un esquema o resumen de los contenidos de la unidad.

b. LAS MEDIDAS NECESARIAS PARA TRABAJAR LA COMUNICACIÓN AUDIOVISUAL Y LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN

- Uso cada vez más autónomo de la pizarra digital.
- Uso de los ordenados para la búsqueda de información científica relacionada con los contenidos del tema.
- Uso de diferentes aplicaciones o juegos interactivos relacionados con los contenidos del tema.

c. ACTUACIONES PARA DESARROLLAR EL ESPÍRITU EMPRENDEDOR Y LA EDUCACIÓN CÍVICA Y CONSTITUCIONAL

Espíritu emprendedor

Realización de un trabajo en grupo relacionado con los contenidos del tema. En primer lugar deberán establecer un diálogo siguiendo las normas básicas de respeto en el que se ponga de acuerdo en:

- Qué estrategia van a seguir.
- Cuál quieren que sea el resultado final.
- Qué información necesitan.
- Dónde van a encontrar la información.
- Quién se encarga de cada tarea.
- Qué materiales necesitan.
- Cómo lo van a exponer.

Una vez que tiene diseñado un plan de trabajo, deberán llevarlo a cabo. Se pondrá mucha atención en la originalidad del resultado final.

Educación cívica y constitucional

Esta área transversal se trabaja en el día a día gracias:

- Pautas de respeto establecidas en la clase.
- Valoración de las opiniones de los demás.
- Integración de las diferentes culturas presentes en el aula.
- Trabajo en grupo y cooperativo.
- Conocimiento de los derechos y deberes.

5. PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.

Los instrumentos de evaluación serán: rúbricas, pruebas escritas y orales y registro anecdótico del comportamiento y actitud en clase así como de su trabajo diario.

La nota final de cada trimestre será la media aritmética de las pruebas realizadas a lo largo de la evaluación.

<u>HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN</u>	<u>PORCENTAJE EN LA CALIFICACIÓN %</u>
Pruebas objetivas	80 %
Trabajo de aula	20%

6. MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.

Las medidas que se plantean están completamente adaptadas a las características del aula:

- a. Alumnos con un ritmo de aprendizaje elevado: ayudarán a los compañeros a acabar la tarea en algunas ocasiones con la finalidad de que se sientan más integrados y en cada unidad didáctica elaborarán una pequeña exposición de alguna curiosidad relacionada con los contenidos del tema. Para ello buscarán información con la supervisión de la profesora.
- b. Alumnos con un ritmo de aprendizaje lento: se les dará más tiempo para finalizar las tareas y si en alguna ocasión no las han terminado en el aula, tendrán la posibilidad de realizarlas en casa.
- c. Alumnos con necesidad educativas especiales: estarán situados siempre cerca de la profesora, el nivel de los contenidos se adaptará a su capacidad, se les explicarán de manera individualizada los contenidos y se adaptarán el trabajo (en algunas ocasiones eliminación de algunos ejercicios, en otras ocasiones fichas más sencillas).

Anexo I: Plan de contingencia.

ESCENARIOS COVID	
Contexto	Actuaciones
El alumno(a) confinado en casa.	<ul style="list-style-type: none">• Se facilitarán los contenidos y las actividades a través de medios telemáticos como el correo electrónico o el aula virtual.• Cualquier duda o consulta se podrá realizar a través de lo establecido anteriormente siguiendo el horario del centro.• Se proporcionarán los recursos didácticos que se consideren necesarios.
El grupo/clase confinado en casa.	<ul style="list-style-type: none">• Se facilitarán los contenidos y las actividades a través de medios telemáticos como el correo electrónico o el aula virtual.• Cualquier duda o consulta se podrá realizar a través de lo establecido anteriormente siguiendo el horario del grupo/clase establecido.• Se proporcionarán los recursos didácticos que se consideren necesarios.
Confinamiento en casa (Escenario III o similar).	<ul style="list-style-type: none">• Se facilitarán los contenidos y las actividades a través de medios telemáticos como el correo electrónico o el aula virtual.• Cualquier duda o consulta se podrá realizar a través de lo dispuesto anteriormente, acorde al horario establecido por el centro para este tipo de escenario.• Se proporcionarán los recursos didácticos que se consideren necesarios.