

# PROGRAMACIÓN CIENCIAS SOCIALES

## 3º EDUCACIÓN PRIMARIA

### 1. OBJETIVOS

Decreto 89/2014

- Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía respetando y defendiendo los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática.
- Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y responsabilidad en el estudio así como actitudes de confianza en uno mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje y espíritu emprendedor.
- Adquirir habilidades para la prevención y para la resolución pacífica de conflictos que les permitan desenvolverse con autonomía en el ámbito familiar y doméstico, así como en los grupos sociales en los que se relacionan.
- Conocer, comprender y respetar las diferencias culturales y personales, la igualdad de derechos y oportunidades para todas las personas y la no discriminación de personas con discapacidad.
- Adquirir en, al menos una lengua extranjera, la competencia comunicativa básica que les permita expresar y comprender mensajes sencillos y desenvolverse en situaciones cotidianas.
- Conocer los aspectos fundamentales de las Ciencias de la Naturaleza, las Ciencias Sociales, la Geografía, la Historia y la Cultura.
- Iniciarse en la utilización de las tecnologías de la información y la comunicación desarrollando un espíritu crítico ante los mensajes que reciben y elaboran.
- Desarrollar sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como una actitud

contraria a la violencia, a los perjuicios de cualquier tipo y a los estereotipos sexistas.

## **2. ALUMNADO AL QUE VA DIRIGIDO LA PROGRAMACIÓN**

Esta programación está dirigida a un grupo de alumnos de tercero de Educación Primaria. Estos alumnos están matriculados en un colegio público bilingüe, CEIP Bachiller Alonso López, que está situado en Alcobendas. Una ciudad aproximadamente a 13 kilómetros de la capital, Madrid.

## **3. UNIDADES DIDÁCTICAS**

### **a. TEMPORALIZACIÓN**

OBJETIVOS Unidad 1	CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
<p>Identificar el planeta Tierra y sus características principales.</p> <p>Explicar las formas de representación de la Tierra que existen y los elementos que aparecen en ellos.</p> <p>Establecer y conocer las diferencias entre los distintos tipos de mapas.</p> <p>Conocer diversas formas de orientación y diversos instrumentos.</p>	<p>La Tierra y sus características.</p> <p>El mapa, sus características y sus tipos.</p> <p>El atlas y sus características.</p> <p>El globo terráqueo y sus características.</p> <p>Los puntos cardinales y maneras de localizarnos.</p>	<p>Diferenciar por sus características el planeta Tierra de los demás planetas del Sistema Solar.</p> <p>Explicar qué es un mapa y diferenciarlo de otras formas de representación de la Tierra estableciendo sus características principales e identificando para que sirven cada uno de los elementos.</p> <p>Identificar la forma de un globo terráqueo y establecer sus elementos de manera correcta conociendo su función.</p> <p>Poner en práctica las formas</p>	<p>Explica las características de la Tierra.</p> <p>Diferencia La Tierra del resto de planetas del Sistema Solar.</p> <p>Conoce la función de un mapa e interpreta correctamente la información que nos aporta.</p> <p>Explica para qué sirven los diferentes mapas y reconoce la información.</p> <p>Establece diferencias entre mapa, globo terráqueo y atlas valorando la información que da cada uno de ellos.</p> <p>Nombra los ejes de la Tierra apoyándose en un globo terráqueo.</p>

		<p>de orientación explicadas sabiendo reconocer donde están situados cada uno de los puntos cardinales.</p> <p>Conocer los distintos tipos de mapas e interpretar la información que cada uno de ellos aporta.</p>	<p>Se orienta poniendo en práctica las formas explicadas durante el desarrollo de la Unidad Didáctica.</p> <p>Establece donde están los puntos cardinales a través de medios naturales.</p>
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

METODOLOGÍA	RECURSOS	EVALUACIÓN	ACTIVIDADES DE REFUERZO Y AMPLIACIÓN
<p>La metodología que va a predominar durante el desarrollo de las sesiones es una metodología activa en la que los alumnos van a aprender haciendo y no solamente escuchando. Se introducirán los nuevos</p>	<p>Libro de texto</p> <p>Fichas complementarias</p> <p>Fichas de refuerzo</p> <p>Fichas de ampliación</p> <p>Pizarra digital</p> <p>Páginas web</p>	<p>INSTRUMENTOS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pruebas escritas</li> <li>- Rúbricas</li> </ul>	<p>Los alumnos que presenten alguna dificultad en el tema harán fichas de repaso con la ayuda del profesor para afianzar los contenidos.</p> <p>Los alumnos con un ritmo de aprendizaje alto realizarán una investigación muy escueta</p>

<p>contenidos de una manera lúdica y divertida que atraiga a los alumnos hacia las ciencias. Siempre que sea posible se explicará a través de experimentos o demostraciones priorizando objetos que puedan tocar y que ayuden a la comprensión de los contenidos.</p> <p>Se finalizará la clase con un repaso sobre los contenidos explicados durante la sesión y del resto de contenidos explicados durante el desarrollo de la unidad didáctica</p>			<p>sobre alguna curiosidad relacionada con los contenidos del tema y la expondrán a la clase. También ayudarán cuando acaben a los alumnos que no hayan afianzado los contenidos. Si algún alumno presente alguna duda, la resolverán.</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

OBJETIVOS Unidad 2	CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
<p>Conocer el nombre y señalar en el mapa los cinco continentes.</p> <p>Conocer cómo se llaman y señalar en el mapa los océanos y ríos más importantes del mundo.</p> <p>Nombrar y situar las montañas más grandes del planeta en un mapa.</p> <p>Identificar algunas de los archipiélagos en cada uno de los continentes.</p> <p>Identificar la localización de algunos de los países del mundo y su capital, así como algunas características de los mismos.</p>	<p>Los continentes.</p> <p>Los ríos, océanos y mares.</p> <p>Archipiélagos: vegetación, localización y características.</p> <p>Países y capitales.</p>	<p>Nombrar y localizar en un mapa los cinco continentes.</p> <p>Nombrar y localizar en un mapa los océanos y los mares más grandes del planeta.</p> <p>Establecer semejanzas y diferencias entre los distintos continentes.</p> <p>Localizar en un mapa y explicar las características de alguno de los archipiélagos más grandes del planeta.</p> <p>Conocer algunos de los países del mundo, su localización y su capital.</p> <p>Conocer en profundidad las características de un país en cada continente</p>	<p>Localiza en un mapa mudo los cinco continentes correctamente.</p> <p>Expresa tanto oralmente como por escrito el nombre de los cinco continentes de manera correcta.</p> <p>Reconoce la diferencia entre mares y océanos.</p> <p>Localiza en un mapa los océanos y los mares estudiados.</p> <p>Reconoce algunas de las características específicas de cada continente: fauna, flora y cultura.</p> <p>Identifica y sabe relacionar algunos de los accidentes</p>

			<p>geográficos más importantes de cada continente.</p> <p>Localiza los archipiélagos más grandes y sabe diferenciar en qué continente están.</p> <p>Identifica algunos de los países del mundo y nombra su capital.</p> <p>Localiza en un mapa mundo algunos de los países más grandes.</p> <p>Identifica las características concretas de un país dentro de cada continente.</p>
--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

METODOLOGÍA	RECURSOS	EVALUACIÓN	ACTIVIDADES DE REFUERZO Y AMPLIACIÓN
La metodología que va a predominar durante el desarrollo de las sesiones es	Libro de texto Fichas complementarias Fichas de refuerzo	<b>INSTRUMENTOS</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pruebas escritas</li> <li>- Rúbricas</li> </ul>	Los alumnos que presenten alguna dificultad en el tema harán fichas de repaso con la

<p>una metodología activa en la que los alumnos van a aprender haciendo y no solamente escuchando. Se introducirán los nuevos contenidos de una manera lúdica y divertida que atraiga a los alumnos hacia las ciencias. Siempre que sea posible se explicará a través de experimentos o demostraciones priorizando objetos que puedan tocar y que ayuden a la comprensión de los contenidos.</p> <p>Se finalizará la clase con un repaso sobre los contenidos explicados durante la sesión y del resto de contenidos explicados durante el</p>	<p>Fichas de ampliación Pizarra digital Páginas web</p>	<p>- Registro observación directa</p>	<p>ayuda del profesor para afianzar los contenidos.</p> <p>Los alumnos con un ritmo de aprendizaje alto realizarán una investigación muy escueta sobre alguna curiosidad relacionada con los contenidos del tema y la expondrán a la clase. También ayudarán cuando acaben a los alumnos que no hayan afianzado los contenidos. Si algún alumno presente alguna duda, la resolverán.</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------	---------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



desarrollo de la unidad didáctica			
-----------------------------------	--	--	--

OBJETIVOS Unidad 3	CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
<p>Situar en el mapa del mundo Europa.</p> <p>Situar en Europa algunas de las montañas y ríos más importantes del continente.</p> <p>Conocer el nombre y saber situar en el mapa algunos de los países de la Unión Europea, así como su capital e identificar alguna de sus características y monumentos más importantes.</p>	<p>Europa: características y límites.</p> <p>Accidentes geográficos de Europa.</p> <p>Ríos de Europa.</p> <p>Países y capitales.</p>	<p>Reconocer Europa dentro de un mapa mudo.</p> <p>Establecer los límites de Europa al norte, sur, este y oeste.</p> <p>Reconocer y localizar en un mapa los accidentes geográficos más importantes que se encuentran situados dentro de la Unión Europea.</p> <p>Identificar los ríos más largos de Europa y su recorrido.</p> <p>Conocer y localizar en un mapa de Europa mudo algunos de los países y sus</p>	<p>Localiza Europa dentro de un mapa del mundo.</p> <p>Identifica los límites de Europa.</p> <p>Nombra tanto oralmente como por escrito los diferentes accidentes geográficos de Europa.</p> <p>Establece el lugar de los accidentes geográficos teniendo en cuenta el país en el que se encuentran.</p> <p>Localiza los ríos más largos de Europa.</p> <p>Identifica el recorrido de los</p>

		<p>capitales.</p> <p>Establecer semejanzas y diferencias entre los países más grandes de la Unión Europea</p>	<p>ríos de Europa estableciendo los países por donde pasan.</p> <p>Expresa la capital de los países más grandes de la Unión Europea.</p> <p>Localiza los países más grandes de la Unión Europea en un mapa.</p> <p>Reconoce algunas de las características de los distintos países de la Unión Europea.</p> <p>Diferencia las banderas de algunos países de la Unión Europea.</p>
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

METODOLOGÍA	RECURSOS	EVALUACIÓN	ACTIVIDADES DE REFUERZO Y AMPLIACIÓN
La metodología que va a predominar durante el desarrollo de las sesiones es	<p>Libro de texto</p> <p>Fichas complementarias</p> <p>Fichas de refuerzo</p>	<p>INSTRUMENTOS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pruebas escritas</li> <li>- Rúbricas</li> </ul>	Los alumnos que presenten alguna dificultad en el tema harán fichas de repaso con la

<p>una metodología activa en la que los alumnos van a aprender haciendo y no solamente escuchando. Se introducirán los nuevos contenidos de una manera lúdica y divertida que atraiga a los alumnos hacia las ciencias. Siempre que sea posible se explicará a través de experimentos o demostraciones priorizando objetos que puedan tocar y que ayuden a la comprensión de los contenidos.</p> <p>Se finalizará la clase con un repaso sobre los contenidos explicados durante la sesión y del resto de contenidos explicados durante el</p>	<p>Fichas de ampliación Pizarra digital Páginas web</p>	<p>- Registro observación directa</p>	<p>ayuda del profesor para afianzar los contenidos.</p> <p>Los alumnos con un ritmo de aprendizaje alto realizarán una investigación muy escueta sobre alguna curiosidad relacionada con los contenidos del tema y la expondrán a la clase. También ayudarán cuando acaben a los alumnos que no hayan afianzado los contenidos. Si algún alumno presente alguna duda, la resolverán.</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------	---------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

desarrollo de la unidad didáctica			
-----------------------------------	--	--	--

OBJETIVOS Unidad 4	CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
<p>Señalar España dentro del mapa de Europa y del mapa del mundo.</p> <p>Establecer los límites de España.</p> <p>Conocer la estructura política de España.</p> <p>Identificar y localizar los principales accidentes geográficos de España.</p> <p>Reconocer los ríos más importantes dentro de la</p>	<p>España: localización, características y límites.</p> <p>Comunidades Autónomas.</p> <p>Accidentes geográficos de España.</p> <p>Ríos de la Península Ibérica: nacimiento y desembocadura.</p>	<p>Reconocer España en un mapa de Europa.</p> <p>Identificar las diferentes Comunidades Autónomas de España: su localización y la capital de la Comunidad.</p> <p>Establecer los límites de España por el norte, sur, este y oeste.</p> <p>Reconocer y localizar en un mapa los principales accidentes geográficos de</p>	<p>Reconoce España dentro de un mapa de Europa.</p> <p>Reconoce España en un mapa del mundo.</p> <p>Identifica y nombra las diferentes Comunidades Autónomas de España.</p> <p>Reconoce y expresa correctamente tanto oral como por escrito la capital de comunidad de cada Comunidad Autónoma.</p>

<p>Península Ibérica e identificar su nacimiento y su desembocadura.</p>		<p>España. Localizar los ríos más largos de la Península Ibérica estableciendo su nacimiento y su desembocadura.</p>	<p>Reconoce los límites de España al norte, al sur, al este y al oeste. Nombra los diferentes accidentes geográficos de la Península Ibérica. Localiza en un mapa correctamente dónde se encuentra los accidentes geográficos estudiados. Nombra los ríos más largos de la Península Ibérica. Identifica el nacimiento y la desembocadura de cada uno de los ríos estudiados.</p>
--------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

METODOLOGÍA	RECURSOS	EVALUACIÓN	ACTIVIDADES DE REFUERZO Y AMPLIACIÓN
<p>La metodología que va a predominar durante el</p>	<p>Libro de texto Fichas complementarias</p>	<p>INSTRUMENTOS - Pruebas escritas</p>	<p>Los alumnos que presenten alguna dificultad en el tema</p>

<p>desarrollo de las sesiones es una metodología activa en la que los alumnos van a aprender haciendo y no solamente escuchando. Se introducirán los nuevos contenidos de una manera lúdica y divertida que atraiga a los alumnos hacia las ciencias. Siempre que sea posible se explicará a través de experimentos o demostraciones priorizando objetos que puedan tocar y que ayuden a la comprensión de los contenidos.</p> <p>Se finalizará la clase con un repaso sobre los contenidos explicados durante la sesión y del resto de contenidos</p>	<p>Fichas de refuerzo Fichas de ampliación Pizarra digital Páginas web</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rúbricas</li> <li>- Registro observación directa</li> </ul>	<p>harán fichas de repaso con la ayuda del profesor para afianzar los contenidos.</p> <p>Los alumnos con un ritmo de aprendizaje alto realizarán una investigación muy escueta sobre alguna curiosidad relacionada con los contenidos del tema y la expondrán a la clase. También ayudarán cuando acaben a los alumnos que no hayan afianzado los contenidos. Si algún alumno presente alguna duda, la resolverán.</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

explicados durante el desarrollo de la unidad didáctica			
---------------------------------------------------------	--	--	--

OBJETIVOS Unidad 5	CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
<p>Nombrar los años y los siglos en inglés.</p> <p>Identificar algunas de las características de la Prehistoria, la Edad Antigua, la Edad Media, la Edad Moderna y la Edad Contemporánea.</p>	<p>La Prehistoria y sus características.</p> <p>La Edad Antigua y sus características.</p> <p>La Edad Media y sus características.</p> <p>La Edad Moderna y sus características.</p> <p>La Edad Contemporánea y</p>	<p>Nombrar oralmente correctamente los años y los siglos en lengua inglesa.</p> <p>Identificar las principales características de la Prehistoria: cómo vivían y herramientas que fabricaban.</p> <p>Establecer las características de la Edad Antigua</p>	<p>Nombra correctamente los años en lengua inglesa teniendo en cuenta los casos especiales.</p> <p>Reconoce de manera correcta y expresa adecuadamente los siglos.</p> <p>Reconoce las principales características de la</p>

	<p>sus características.</p>	<p>especialmente de Grecia y Roma, sus formas de vida y sus avances.</p> <p>Reconocer las principales características económicas de la Edad Media, sus formas de vida y organización de la ciudad.</p> <p>Describir las principales características de la forma de vida y organización así como de los avances de la Edad Moderna</p>	<p>Prehistoria.</p> <p>Describe cómo vivían los hombres durante la Prehistoria.</p> <p>Describe los principales avances que tuvieron lugar durante la Edad Antigua.</p> <p>Reconoce cómo se organizaba la sociedad durante la Edad Antigua.</p> <p>Establece la forma de organización durante la Edad Media</p> <p>Escribe los principales acontecimientos que tuvieron lugar durante la Edad Media.</p> <p>Reconoce los avances de la Edad Moderna.</p> <p>Describe a algunos personajes famosos que</p>
--	-----------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



			<p>vivieron durante la Edad Moderna.</p> <p>Identifica los principales cambios en la forma de vida de la sociedad durante la Edad Moderna.</p> <p>Explica los principales avances que se dieron durante la Edad Moderna.</p>
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

METODOLOGÍA	RECURSOS	EVALUACIÓN	ACTIVIDADES DE REFUERZO Y AMPLIACIÓN
<p>La metodología que va a predominar durante el desarrollo de las sesiones es una metodología activa en la que los alumnos van a aprender haciendo y no solamente escuchando. Se introducirán los nuevos</p>	<p>Libro de texto</p> <p>Fichas complementarias</p> <p>Fichas de refuerzo</p> <p>Fichas de ampliación</p> <p>Pizarra digital</p> <p>Páginas web</p>	<p>INSTRUMENTOS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pruebas escritas</li> <li>- Rúbricas</li> <li>- Registro observación directa</li> </ul>	<p>Los alumnos que presenten alguna dificultad en el tema harán fichas de repaso con la ayuda del profesor para afianzar los contenidos.</p> <p>Los alumnos con un ritmo de aprendizaje alto realizarán una investigación muy escueta</p>

<p>contenidos de una manera lúdica y divertida que atraiga a los alumnos hacia las ciencias. Siempre que sea posible se explicará a través de experimentos o demostraciones priorizando objetos que puedan tocar y que ayuden a la comprensión de los contenidos.</p> <p>Se finalizará la clase con un repaso sobre los contenidos explicados durante la sesión y del resto de contenidos explicados durante el desarrollo de la unidad didáctica</p>			<p>sobre alguna curiosidad relacionada con los contenidos del tema y la expondrán a la clase. También ayudarán cuando acaben a los alumnos que no hayan afianzado los contenidos. Si algún alumno presente alguna duda, la resolverán.</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

OBJETIVOS Unidad 6	CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
<p>Identificar la herencia cultural y artística de las diferentes edades de la historia.</p>	<p>Escritura egipcia, romana y griega.</p> <p>Herramientas de la Prehistoria.</p> <p>Escultura, arquitectura y pintura.</p>	<p>Reconocer las formas que tenemos de saber sobre el pasado.</p> <p>Identificar diferentes instrumentos que usaban durante la Prehistoria.</p> <p>Identificar esculturas, pinturas y costumbres del pasado.</p> <p>Apreciar y valorar el legado histórico.</p>	<p>Identifica las maneras de conocer qué sucedía, cómo vivían o como se organizaban las sociedades del pasado.</p> <p>Explica qué información nos da cada documento.</p> <p>Describe los instrumentos que usaban durante la prehistoria.</p> <p>Reconoce la función de cada herramienta de la prehistoria.</p> <p>Describe e identifica las esculturas y pinturas con su época del pasado.</p> <p>Describe algunas de las costumbres que tiene en otras culturas.</p> <p>Aprecia y cuida el legado histórico.</p>

METODOLOGÍA	RECURSOS	EVALUACIÓN	ACTIVIDADES DE REFUERZO Y AMPLIACIÓN
<p>La metodología que va a predominar durante el desarrollo de las sesiones es una metodología activa en la que los alumnos van a aprender haciendo y no solamente escuchando. A continuación se introducirán los nuevos contenidos de una manera lúdica y divertida que atraiga a los alumnos hacia las ciencias. Siempre que sea posible se explicará a través de experimentos o demostraciones priorizando objetos que puedan tocar y que ayuden a la comprensión</p>	<p>Libro de texto Fichas complementarias Fichas de refuerzo Fichas de ampliación Pizarra digital Páginas web</p>	<p><b>INSTRUMENTOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pruebas escritas</li> <li>- Rúbricas</li> <li>- Registro observación directa</li> </ul>	<p>Los alumnos que presenten alguna dificultad en el tema harán fichas de repaso con la ayuda del profesor para afianzar los contenidos. Los alumnos con un ritmo de aprendizaje alto realizarán una investigación muy escueta sobre alguna curiosidad relacionada con los contenidos del tema y la expondrán a la clase. También ayudarán cuando acaben a los alumnos que no hayan afianzado los contenidos. Si algún alumno presente alguna duda, la resolverán.</p>

<p>de los contenidos. Se finalizará la clase con un repaso sobre los contenidos explicados durante la sesión y del resto de contenidos explicados durante el desarrollo de la unidad didáctica</p>			
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

#### **4. ELEMENTOS TRANSVERSALES:**

##### **a. LAS ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES DE ANIMACIÓN A LA LECTURA Y EL DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA Y LA EXPRESIÓN ORAL Y ESCRITA**

Comprensión lectora:

- Lectura y comprensión de los enunciados de los ejercicios que se presentan en voz alta
- Análisis de diferentes tipos de texto, alguno de ellos de carácter científico, estableciendo preguntas cuyas respuestas se contestan con información del texto.

Expresión oral:

- Expresión de los alumnos de forma oral de su opinión sobre determinadas preguntas planteadas durante el desarrollo de la unidad y relacionadas con los contenidos del tema.
- Presentación en grupo de un trabajo realizado durante el desarrollo de la unidad didáctica por los alumnos.

Expresión escrita:

- Realización por escrito de algunos ejercicios presentado en la unidad.
- Desarrollo de un esquema o resumen de los contenidos de la unidad.

## b. LAS MEDIDAS NECESARIAS PARA TRABAJAR LA COMUNICACIÓN AUDIOVISUAL Y LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN

- Uso cada vez más autónomo de la pizarra digital.
- Uso de los ordenados para la búsqueda de información científica relacionada con los contenidos del tema.
- Uso de diferentes aplicaciones o juegos interactivos relacionados con los contenidos del tema.

## c. ACTUACIONES PARA DESARROLLAR EL ESPÍRITU EMPRENDEDOR Y LA EDUCACIÓN CÍVICA Y CONSTITUCIONAL

### Espíritu emprendedor

Realización de un trabajo en grupo relacionado con los contenidos del tema. En primer lugar deberán establecer un diálogo siguiendo las normas básicas de respeto en el que se ponga de acuerdo en:

- Qué estrategia van a seguir.
- Cuál quieren que sea el resultado final.
- Qué información necesitan.
- Dónde van a encontrar la información.
- Quién se encarga de cada tarea.
- Qué materiales necesitan.

- Cómo lo van a exponer.

Una vez que tiene diseñado un plan de trabajo, deberán llevarlo a cabo. Se pondrá mucha atención en la originalidad del resultado final.

### Educación cívica y constitucional

Esta área trasversal se trabaja en el día a día gracias:

- Pautas de respeto establecidas en la clase.
- Valoración de las opiniones de los demás.
- Integración de las diferentes culturas presentes en el aula.
- Trabajo en grupo y cooperativo.
- Conocimiento de los derechos y deberes.

## **5. PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.**

Los instrumentos de evaluación serán: rúbricas, pruebas escritas y orales y registro anecdótico del comportamiento y actitud en clase así como de su trabajo diario.

La nota final de cada trimestre será la media aritmética de las pruebas realizadas a lo largo de la evaluación.



<u>HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN</u>	<u>PORCENTAJE EN LA CALIFICACIÓN %</u>
Pruebas objetivas	80%
Trabajo de aula	20%

## **6. MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.**

Las medidas que se plantean están completamente adaptadas a las características del aula:

- a. Alumnos con un ritmo de aprendizaje elevado: ayudarán a los compañeros a acabar la tarea en algunas ocasiones con la finalidad de que se sientan más integrados y en cada unidad didáctica elaborarán una pequeña exposición de alguna curiosidad relacionada con los contenidos del tema. Para ello buscaran información con la supervisión de la profesora.
- b. Alumnos con un ritmo de aprendizaje lento: se les dará más tiempo para finalizar las tareas y si en alguna ocasión no las han terminado en el aula, tendrán la posibilidad de realizarlas en casa.
- c. Alumnos con necesidades educativas especiales: estarán situados siempre cerca de la profesora, el nivel de los contenidos se adaptará a su capacidad, se les explicarán de manera individualizada los contenidos y se adaptarán el trabajo (en algunas ocasiones eliminación de algunos ejercicios, en otras ocasiones fichas más sencillas).

**Anexo I: Plan de contingencia.**

<b>ESCENARIOS COVID</b>	
<b>Contexto</b>	<b>Actuaciones</b>
El alumno(a) confinado en casa.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Se facilitarán los contenidos y las actividades a través de medios telemáticos como el correo electrónico o el aula virtual.</li><li>• Cualquier duda o consulta se podrá realizar a través de lo establecido anteriormente siguiendo el horario del centro.</li><li>• Se proporcionarán los recursos didácticos que se consideren necesarios.</li></ul>
El grupo/clase confinado en casa.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Se facilitarán los contenidos y las actividades a través de medios telemáticos como el correo electrónico o el aula virtual.</li><li>• Cualquier duda o consulta se podrá realizar a través de lo establecido anteriormente siguiendo el horario del grupo/clase establecido.</li><li>• Se proporcionarán los recursos didácticos que se consideren necesarios.</li></ul>

Confinamiento en casa (Escenario III o similar).

- Se facilitarán los contenidos y las actividades a través de medios telemáticos como el correo electrónico o el aula virtual.
- Cualquier duda o consulta se podrá realizar a través de lo dispuesto anteriormente, acorde al horario establecido por el centro para este tipo de escenario.
- Se proporcionarán los recursos didácticos que se consideren necesarios.